

“课程思政”视域下技工院校世界技能大赛参赛选手思想政治素养培育路径研究 ——以商品展示技术项目为例

刘芳

广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2026060041

摘要：在“课程思政”与“制造强国”战略背景下，世赛选手的思政素养关乎国家形象。当前培养中存在“重技能、轻思政”的系统性缺失。本文以广东省轻工业技师学院商品展示技术项目夺金历程为例，采用案例研究法，构建并验证了“三阶递进，五维融合”的思政素养系统化培育路径。该路径通过赛前植入、赛中淬炼、赛后辐射三阶段，将政治认同等五维核心素养全程渗透。实践证明，此模式有效实现了选手从“技工”到“工匠”的价值升华，为技工院校提供了可复制的一体化育人方案。本研究为破解思政教育与专业技能培养“两张皮”难题提供了实践范式。

关键词：课程思政；世界技能大赛；思想政治素养；技工院校；工匠精神

Research on the Cultivation Path of Ideological and Political Quality of Participants in WorldSkills Competition in Technical Institutes under the Perspective of ‘Course Ideology and Politics’ – Taking the Merchandise Display Technology Project as an Example

Liu Fang

Guangdong Technician College Of Light Industry, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract：Against the background of the integration of ‘Course Ideological and Political Education’ and the ‘Manufacturing Powerhouse’ strategy, the ideological and political literacy of WorldSkills competitors is crucial to the national image. Currently, there exists a systematic deficiency in training, which overemphasizes skills while neglecting ideological and political education. Taking the gold-winning process of the Product Display Technology project at Guangdong Light Industry Technician College as an example, this paper adopts a case study method to construct and verify a systematic cultivation path for ideological and political literacy known as ‘Three-Stage Progressive and Five-Dimensional Integration’. This path permeates five core dimensions of literacy, such as political identity, throughout three stages: pre-competition implantation, in-competition tempering, and post-competition radiation. Practice has proven that this model effectively realizes the value elevation of competitors from ‘technical workers’ to ‘craftsmen’, providing vocational colleges with a replicable integrated 育人 scheme. This study offers a practical paradigm for solving the problem of ‘two separate skins’ between ideological and political education and professional skill cultivation.

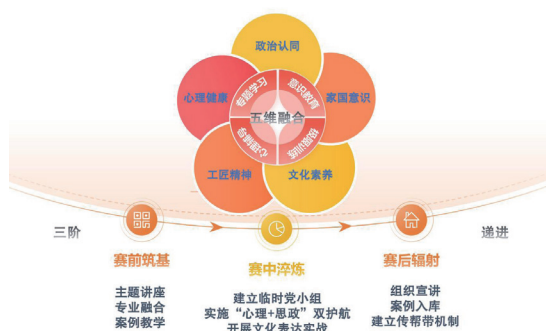
Keywords：course ideological and political education; world skills competition; ideological and political quality; technical and vocational schools; craftsmanship spirit

引言

当前国家战略对技工人才思政素养提出更高要求，世赛更是国家形象的直接展示。然而，院校备赛普遍存在“技能至上”的路径依赖，思政教育呈零散、隐性状态，与国际赛场的复杂挑战严重错配。如何系统构建思政培育路径，成为紧迫课题。广东省轻工业技师学院商品展示技术项目的成功突破，为此提供了关键实践样本。

一、实践路径构建：“三阶递进，五维融合”系统化育人模式

本研究构建了“三阶递进、五维融合”系统化育人模式（见图1）。“三阶递进”指：赛前筑基（通过主题讲座、案例教学植入报国基因与工匠精神）；赛中淬炼（建立临时党小组、实施“心理+思政”双护航、开展文化表达实战）；赛后辐射（组织宣讲、案例入库、建立传帮带机制）。“五维融合”指将政治认同、国家意识、文化自信、工匠精神、心理学习五大要素，通过专题学习、仪式教育、极限训练、心理辅导等具体方法，有机融入上述三阶段全过程。



（一）“三阶递进”：贯穿备赛参赛全程的阶段性思政教育

该路径依据备赛参赛的时间逻辑与选手心理发展轨迹，分阶段、有重点地植入思政教育，形成递进式、全链条的培养闭环。

1. 第一阶段：赛前筑基期——植入“报国基因”

本阶段聚焦于集训初期，核心目标是实现选手身份认知的根本性转变，即从“技能学习者”升华为“国家代表队成员”，为其注入为国争光的初始动力与崇高使命感。

（1）国家形象与使命主题启蒙。通过组织“代表中国，走向世界”主题讲座、集中观看往届国手夺金及升旗仪式的震撼影像，直观、深刻地激发选手的民族自豪感与为国出征的责任感，奠定思想根基。

（2）文化自信与世界表达的专业融合。将文化自信教育直接嵌入专业技能训练。在训练大纲中，明确要求选手在全球视野下，学习如何将中国品牌的创新精神与设计哲学（如华为的科技美学、李宁的国潮变革）转化为具有国际辨识度的视觉语言。通过将“设计的文化格调与时代感表达”设为关键评分点，实现思政要求与专业技能考核的硬性挂钩。

（3）工匠精神与创新驱动的案例教学。通过系统学习大国工匠（如高凤林）的感人事迹，并邀请我院在世赛中取得佳绩的往届选手“现身说法”，将“精益求精、追求卓越”的工匠精神从抽象概念，转化为可感、可知、可学的具体行为准则与信仰追求。

2. 第二阶段：赛中淬火期——筑牢“战斗堡垒”

本阶段作用于赛事期间，旨在为身处高压、孤独的国际赛场的选手提供即时、有力的组织支撑与精神护航，确保其临场心态稳定、发挥出色。

（1）建立临时党小组，强化组织凝聚力。在出征团队中成立临时党小组，发挥基层战斗堡垒作用。利用比赛间隙开展“重温誓词”、“为祖国庆生”等简短而庄严的组织活动，持续强化党员、团员的政治身份认同，将分散的个体紧密凝聚为目标一致、并肩作战的战斗集体。

（2）“心理+思政”双护航协同机制。建立心理教师与思政教师的协同工作模式。心理疏导超越简单的情绪安抚，更注重进行价值引领。当选手遇到技术瓶颈或情绪波动时，及时引导其将个人困境与国家荣誉、团队期望相联系，将“我的坚持，关乎国家形象”的信念转化为克服困难的心理能量，实现心理调适与思想升华的统一。

（3）文化自信实战表达演练。赛前进行专项培训，指导选手如何运用国际通用的设计术语与专业的沟通技巧，自信、从容地向国际评委阐释作品背后的创意理念与文化思考。这不仅是一项沟通技能训练，更是引导选手主动将赛场转化为展示中国当代青年文化自信与专业素养的舞台。

3. 第三阶段：赛后辐射期——实现“价值循环”

本阶段着眼于赛后，致力于将选手的个人荣誉与成长故事转化为可持续的思政教育资源，最大化育人价值的溢出效应，形成良性循环。

（1）“技能报国”主题宣讲。组织金牌选手及教练团队，深入课堂、走向兄弟院校，开展“金牌背后的家国情怀”主题宣讲。通过分享真实的奋斗历程与心路变迁，将赛场上的拼搏精神、对国家的感恩之情，转化为最生动、最具说服力的“行走的思政课”，有效激发广大青年学子技能成才、技能报国的热情。

（2）优秀事迹案例化入库与教学转化。系统梳理、撰写选手的成长案例，重点聚焦其在关键时刻的价值抉择。例如，选手罗丽萍在赛程中面对突发重感冒带来的生理与心理极限挑战时，所展现出的将国家荣誉置于个人困难之上的惊人毅力与职业精神。将此类典型案例系统纳入学院思政课与课程思政教学资源库，使之成为感染、教育后续学子的宝贵精神资产。

（3）“传帮带”制度化薪火相传。明确将“参与后备人才培养”作为获奖选手的责任与义务，制度化安排其担任助理教练或学生导师。此举不仅实现了技术经验的传承，更确保了忠于祖国、追求卓越、团结奉献的优良作风与信念得以代代相传，形成“以老带新、薪火不息”的良性人才生态。

（二）“五维融合”：思政培育核心要素的全过程渗透

“三阶递进”构成了培育的时间纵轴，而“五维融合”则构建了培育的内容横轴，确保五大核心素养在每一个阶段都得到有机渗透与全面落实。

1. 政治认同：筑牢信仰根基，塑造国家队政治品格。通过“理论研学+案例研讨+情境演练”的组合方式，将制度自信教育做实。组织“世赛金牌背后的制度优势”专题研讨，将我国持续领跑与举国体制优势相联系；建设“中国智造”案例库，用高铁、5G等成就阐释“中国道路”；开展“模拟国际记者会”，训练选手在复杂舆情下坚定、得体地表达中国立场。

2. 国家意识：深化家国情怀，激发为国而战的内生动力。实施“情感浸润-认知深化-行动反哺”的培育链条。通过“我

的金牌与国歌”仪式教育激发荣誉感；通过“溯源之旅”行业调研，让选手在实地感受民族品牌崛起中，将个人技能与国家产业战略相连接；通过“国家成就个人”反哺计划，制度化引导获奖选手回馈学校与社会，完成从“感恩”到“奉献”的价值升华。

3. 文化素养：提升审美叙事能力，赋能中国故事视觉转化。紧扣项目“视觉叙事”本质，通过“前沿讲座输入-主题竞赛转化-资源库支撑”三环节提升专业竞争力。强制要求将美学讲座知识应用于后续设计；高频举办限时主题设计赛并提交概念阐述，系统训练文化转译与逻辑叙事能力；建设数字素材库，为创作提供高质资源保障。

4. 工匠精神：锤炼极致标准，将卓越内化为行为习惯。采用“行为训练-文化营造-制度激励”的策略，使工匠精神可操作、可评价。开展“微操作极限训练”，将毫米级精度要求固化为肌肉记忆；实施“缺陷放大镜式复盘”，营造对瑕疵“零容忍”的质量文化；建立“工匠行为积分制”，对主动优化、精益求精等行为量化激励，并纳入综合评价体系。

5. 心理健康：锻造抗压韧性，构建可持续心理支持系统。构建“预防性免疫-个性化支持-发展性成长”三位一体的心理资本建设体系。在模拟赛中引入“压力免疫训练”，提前演练高压应对；通过“情绪日志”和“心理能量包”提供常态化工具与资源；开展“成长型思维”团体辅导，构建队员间心理支持联盟，化个体韧性为团队资本。

（三）模式总结：纵横交织的系统工程

“三阶递进”与“五维融合”并非孤立存在，而是纵横交织、深度融合的有机整体。“三阶”确保了思政教育贯穿人才培养全过程的时间连续性与阶段针对性；“五维”则保障了在每一阶段，选手的政治品格、家国情怀、文化修养、职业伦理与心理素质都能得到均衡、系统的滋养与锤炼。

这一系统化育人模式，从根本上改变了思政教育在精英技能人才培养中“边缘化”、“随机化”的旧有状态，使其成为了与技能训练同等重要、同步设计、一体考核的核心组成部分。它不仅是广东省轻工业技师学院商品展示技术项目实现历史性突破的“思想引擎”与“精神密码”，也为广大技工院校在“课程思政”视域下，回答好“培养什么人、如何培养人”的时代课题，提供了经过实践检验的、可复制、可推广的“省轻工方案”。

二、成效与反思——“省轻工经验”的验证与升华

我院商品展示技术项目在世赛实现从第九名到金牌的历史性跨越，充分验证了“三阶递进，五维融合”培育路径的科学性与有效性，取得了技能成长与价值塑造同频共振的显著成效。

（一）主要成效：竞赛突破与育人生态的全面提升

1. 竞赛成绩实现系统性飞跃。选手完成了从“技术执行者”到“战略型竞赛者”的关键蜕变。其成长轨迹清晰显示：早期存在技术稳定性不足的问题，银牌阶段在文化表达的独特性上仍有欠缺。最终夺金的核心，在于选手实现了系统性成熟——既能创造性转译赛题核心，展现卓越的审美整合能力，又能在突发状

况下凭借强大心理素质沉稳应对。这标志着“技能筑基、思政铸魂”一体化培养取得了决定性成效。

2. 选手身份完成价值性升华。深度访谈表明，选手的自我认知发生了根本转变：从追求“个人技能的证明”，升华为自觉肩负“代表中国技能青年形象，承载国家荣誉”的使命。这种将个人奋斗与国家使命深刻联结的认知，体现了“技能报国”理念已实现从认知认同到行为自觉的完整内化。

3. 学院育人形成生态性优化。项目的成功产生了强大的辐射效应。学风建设上，“金牌选手宣讲”激发了广大学生技能成才的内生动力；思政工作上，选手事迹转化为鲜活教学案例，极大增强了教育的亲和力与实效性；机制推广上，“训战思政融合”模式已作为标准流程向院内多个项目推广，推动了“大思政”育人格局与全院人才培养体系的整体优化。

（二）经验反思：核心支柱、现实挑战与未来进路

1. 成功依托三大协同支柱。一是顶层设计的战略协同，将思政培育置于与技能训练同等重要的战略高度；二是机制保障的制度协同，通过将思政要求写入训练大纲，实现了“软要求”的“硬约束”；三是实施过程的育人协同，建立“技能教练+思政导师”双导师制，确保了教育与训练的同向同行。

2. 实践面临两大持续挑战。一是评价体系的科学化构建，即如何建立可量化、可观测的思政素养评价指标，超越当前的主观定性评价；二是教育艺术的精准把握，即如何在“显性教育”与“隐性渗透”之间找到最佳平衡，实现“润物无声”的育人效果。这对教育者的专业能力提出了长期考验。

3. 未来发展指向范式推广。核心方向在于将“省轻工经验”从成功的“实践样本”，提炼为可复制、可推广的“普遍范式”。未来将致力于构建“大思政”格局下技能培育与人格塑造深度融合的一体化培养新范式，重点攻关思政素养量化评估工具的开发与专业教学资源的深度整合，推动该模式在更广泛领域的应用。

总结而言，我院的探索不仅收获了一枚金牌，更形成了一套坚信“思想引领行动，精神驱动技能”、具有普适意义的技能精英培养方法论——“省轻工经验”。这套源于实践并经过验证的体系，旨在为全国技工教育的内涵发展与质量提升提供一条切实可行的路径参考。

参考文献

- [1] 人社部职业能力建设司. 推进技工院校思想政治工作改革创新实施方案[Z].2022.
- [2] 杨孝刘, 常福曾. “思政引领世赛标准”的高技能人才协同培养模式实践——以武汉市第一商业学校为例[J]. 中国培训, 2023, (07):48-50.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2023.07.010.
- [3] 岳向前, 刘依星. 勇攀技能高峰争创世界一流——第47届世赛商品展示技术项目夺金纪实[J]. 职业, 2024, (21):59-62.
- [4] 陈博影, 郑天照. 竞赛项目技能课课程思政路径探析——以世界技能大赛健康与社会照护项目为例[J]. 职业, 2025, (02):40-44.
- [5] 刘燕, 李传波, 李敏. 立德树人视域下技工院校课程思政的时代内涵及实现路径——以数控技术实训课程为例[J]. 职业, 2024, (09):51-53.