

重点产业链产教融合共同体建设研究

孙建香, 王君洋

烟台工程职业技术学院, 山东 烟台 264006

DOI: 10.61369/ETR.2026050034

摘 要 : 本研究聚焦“重点产业链产教融合共同体建设”这一核心议题, 立足于国家推动职业教育高质量发展的政策导向与区域产业转型升级的现实需求。剖析政府、院校、行业、企业等多方主体在产教融合中的利益诉求与互动关系。在此基础上, 创新性地提出并实践“一体两翼三保障”的产教融合共同体建设与运行模式研究成果预期将为区域乃至全国职业院校深化产教融合、服务重点产业链发展, 助力培养高素质技术技能人才, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接, 推动经济社会高质量发展。

关 键 词 : 重点产业链; 产教融合共同体; 四链融通; 生态学利益相关方模型

Research on the Construction of Industry-Education Integration Communities for Key Industrial Chains

Sun Jianxiang, Wang Junyang

Yantai Engineering & Technology College, Yantai, Shandong 264006

Abstract : This study focuses on the core issue of "the construction of a community for industry-education integration in key industrial chains", grounded in the policy orientation of the country to promote high-quality development of vocational education and the practical needs of regional industrial transformation and upgrading. It analyzes the interest demands and interactive relationships among multiple stakeholders, including the government, institutions, industries, and enterprises, in industry-education integration. On this basis, it innovatively proposes and practices a "one body, two wings, three guarantees" model for the construction and operation of a community for industry-education integration. The research findings are expected to deepen industry-education integration in vocational colleges at the regional and even national levels, serve the development of key industrial chains, help cultivate high-quality technical and skilled talents, promote effective connections between the education chain, talent chain, industrial chain, and innovation chain, and drive high-quality economic and social development.

Keywords : key industrial chain; industry-education integration community; four-chain integration; ecological stakeholder model

在国家对职业教育高质量发展提出明确政策要求的背景下, 深化产教融合已成为重大改革方向。《国家职业教育改革实施方案》和新修订的《职业教育法》共同构筑了产教融合共同体的政策与法律基础, 而教育部与山东省联合发布的实施意见则进一步明确了探索省域现代职业教育体系新模式的实践路径。然而, 当前我国职业教育体系仍面临“大而不强”的现实挑战, 人才培养与产业需求之间存在错位。因此, 将产教融合共同体建设作为战略任务, 着力推动教育资源与区域重大产业布局精准匹配, 对于破解产教“两张皮”困境、促进产业链与教育链协同创新、实现职业教育赋能区域经济社会高质量发展具有重要的现实意义。

一、创建基于生态学利益相关方需求理论模型

本研究借鉴美国生态学家提出的生态系统理论(1935), 融合国内相关学术观点, 构建了“基于生态学利益相关方需求理论模型”。该模型将产教融合共同体视为一个开放的生态系统, 强调系统内政府、院校、行业、企业等多方主体如同生物群落, 在政策、资源、信息、技术等环境因子作用下, 形成相互依存、协同演化的共生关系。通过识别各利益相关方的核心诉求、资源依赖与互动机制, 该模型旨在揭示共同体运行的内在逻辑与动态平衡

项目信息: 项目名称: 重点产业链产教融合共同体建设研究, 编号: HHLYYB42。

条件, 为系统诊断产教融合障碍、优化资源配置、构建可持续协同机制提供理论依据与分析框架, 推动实现“产业链—教育链—人才链—创新链”的有机融合与良性循环。

二、构建共同体实体化运行机制

1. 依托产业链规划组建产教融合共同体

遵循“政府主导、高校主体、企业深参、多方共治”原则, 系统整合产教资源, 配套制定专项扶持政策。在行业主管部门统

筹指导下，由区域内领军企业与高水平高校共同牵头，联合本科院校、职业院校、科研院所及产业链上下游相关企业，围绕区域重点产业链的发展需求，共同组建跨区域、多主体参与的产教融合共同体，推动教育供给与产业需求在结构、质量与规模上实现动态匹配。

2. 建立产教融合共同体理事会制度

为确保产教融合共同体有序运行与持续发展，应建立完善的理事会制度。理事会作为共同体的最高决策与协调机构，由政府相关部门、牵头企业、核心院校、科研机构及行业协会代表共同组成，负责统筹制定共同体发展战略、年度工作计划与资源配置方案。需召开成立大会，审议通过组织章程，明确各方权责与议事规则，建立健全包括项目管理、资金使用、绩效评估等在内的配套制度体系。理事会下设秘书处与若干专业委员会，分阶段、分重点推进各项任务落地实施，实现共同体运行的制度化、规范化与高效化，保障其围绕产业链需求协同开展人才培养、技术研发与社会服务。

3. 制定产教融合共同体的管理制度

围绕产教融合共同体运行中人才培养、资源共建、技术研发、成果转化等关键领域，需建立一套系统完整、导向清晰、可操作强的管理制度体系。该体系涵盖组织议事、项目合作、资源统筹、绩效评估、权益分配及动态调整等核心制度，旨在破除跨部门、跨主体的体制机制壁垒，打通政策落地的“最后一公里”。通过健全制度供给、规范运行流程，可有效促进教育链与产业链之间人才、技术、资本、信息、管理等要素的充分流动与深度聚合，形成持续协同、良性互动的融合生态，从而为共同体的规范治理、长效运行与高质量发展提供坚实的制度保障。

三、创新人才联合培养模式

1. 创新人才培养目标

针对产业升级与企业实际需求，院校应确立以“职业技能与职业精神融合”为核心的人才培养目标。通过系统分析岗位能力体系，将企业要求逐层分解为可量化、可考核的指标：一级指标涵盖职业技能与职业精神，二级指标进一步细化至职业素养、基础技能、拓展技能及项目实战等维度。同步推动校园文化融合企业精神，在学生管理、考核评价中引入企业化管理元素，实现从目标到过程的全方位对接。

2. 创新课程体系与教学模式

构建“标准引领、内容对接、平台支撑”的课程与教学体系：第一，以企业岗位技能标准为依据，动态调整课程内容，嵌入行业新技术、新工艺；第二，根据企业实际工作任务与知识技能要求，采用项目式、情景式等教学方法，推动课堂与岗位衔接；第三，校企联合开发数字化学习与实训平台，集成产业课程、虚拟仿真、真实项目等资源，支持“线上学习+线下实践”的实境化教学，形成“教学—训练—实战”一体化培养路径。

3. 创新师资队伍培养

建设共同体内拔尖人才库和专兼职教师库，推动人才资源共

享。建立校企人员双向交流常态化机制，支持企业技术骨干到学校从教、专业教师到企业兼职，促进双向赋能与协同发展。

校企共建“双师型”教师培训基地，系统推进教师能力发展。分领域、分区域设立教师企业实践流动站，重点提升院校教师的技术创新能力与实操技能；同步在院校不同专业（群）设立企业兼职教师工作站，促进校企人员双向融入与协同育人。

四、搭建共享教学资源平台

建立产教融合信息平台。实时汇集并发布行业动态、技术研发需求、成果转化清单、人才供需数据等，推动政府、院校、企业、科研机构之间的信息互通与资源匹配。

共建共享产教融合服务平台。依托开放型产教融合实践中心、技术协同创新平台、岗位技能虚拟仿真实训基地等载体，整合实训资源、研发设施与课程内容，打造“教学—实训—研发—服务”一体化的融合型生态系统。

共建“内生血缘性”创新发展平台。组建跨校企的高水平科研团队，围绕产业关键技术开展联合攻关，将真实项目、新技术装备转化为教学资源与实践课程，推动优质资源共建共享与迭代升级，形成可持续的内生发展机制。通过构建“信息—服务—创新”三层协同平台体系，全面促进教育链、产业链与创新链的深度融合与价值共创。

五、健全产教融合与经济发展联动机制

健全产教融合与经济发展联动机制，是推动区域产业转型升级和职业教育高质量发展的关键路径。该机制以政府统筹为主导，围绕区域优势产业与战略性新兴产业集群，系统构建“政策引导、平台支撑、服务协同”的支持体系，为产教融合共同体的建设与运行提供制度保障和资源赋能。

在运行机制上，推行“总链长—链长—链主—链员”分层协同的“链长制”。地方政府负责人担任总链长，负责顶层规划与跨部门协调；行业主管部门或重点园区负责人作为链长，推进产业链与教育链对接；龙头骨干企业担任链主，牵头组建产教融合共同体；相关企业、院校及科研机构作为链员，共同参与协同育人和技术创新。为实现“以产定教、以教促产”的动态循环，重点推动四链融合：一是建立产业人才需求动态发布与响应机制，引导专业设置与课程内容随产业升级同步调整；二是校企共建产业学院、实训基地与技术创新平台，将真实项目、技术案例融入教学全过程；三是设立联合研发基金，开展产业共性技术协同攻关，加速成果转化；四是完善学生实习与教师实践制度保障，推广“招生即招工、入学即上岗”的定向培养模式。

在保障机制方面，构建“监测—评估—反馈—优化”的闭环管理体系。

由政府牵头建立产教融合效能评价机制，定期对共同体在人才适配度、技术贡献度、产业支撑度等方面进行考核，并将评价结果与政策支持、资源配置挂钩。通过信息化平台动态跟踪产业

与人才供需变化，形成持续迭代的优化机制。该联动机制有助于打破领域壁垒、激活要素流动、强化制度协同，最终实现职业教育与区域经济在结构、质量与效能上的深度契合与双向赋能，为现代化产业体系建设提供可持续的人才支撑和创新动力。

六、完善政策支持保障机制

1. 实施财政和金融组合激励政策

建立健全以财政投入为引导、金融资源为补充的多渠道支持体系。持续加大财政教育经费向职业教育的倾斜力度，保持预算稳步增长，重点支持实习实训基地建设、课程开发与师资培训等项目。拓展融资渠道，鼓励社会资本参与产教融合项目。对深度参与产教融合的企业给予投资抵税、贷款贴息等优惠，并建立实习实训成本补助机制，切实减轻企业负担。实施“政策清单+任务清单”管理模式，确保各类资金精准到位、高效使用，为产教融合纵深推进提供持续动力。

2. 健全用地保障机制

将产教融合重点项目纳入国土空间规划统筹安排，对符合划拨条件的实训基地、创新平台等用地予以优先保障。鼓励采取长期租赁、先租后让、弹性年期出让等多种方式供应土地。省级重大产教融合项目所需用地指标由省级统筹支持，市县级在年度用地计划中预留一定比例，专项用于支持产教融合创新平台、公共实训中心等建设，确保项目落地无忧。

3. 运用信用政策服务企业

建立产教融合信用信息归集与评价机制，将企业参与校企合作、接收学生实习、投入资源共建等情况纳入信用记录，依法依规向社会公开。对信用良好的企业，在项目申报、融资服务、评

先评优等方面开辟“绿色通道”，优先推荐为产教融合型示范企业，并在实训基地建设、技术中心认定等方面给予倾斜支持，形成“守信受益、融合发展”的良性循环，助力新旧动能转换与区域经济高质量发展。

七、建立共同体监测评价指标

为科学、客观地评估产教融合共同体的建设成效与可持续发展能力，需构建一套系统完整、导向清晰、动态可操作的综合评价体系。该体系以“聚焦产业链、服务高质量发展”为核心导向，充分融合国内外产教融合先进经验，坚持“企业主导、院校推动、多方协同、持续改进”原则，围绕共同体在组织运行、人才培养、资源整合、服务贡献等方面的关键表现，形成覆盖全过程、多层次的监测评价机制。

评价体系涵盖七大核心维度：一是在组织协同与治理效能方面，重点考察理事会运作、制度健全性、资源统筹及多方协调机制；二是在人才培养与产业适配方面，评估专业设置与产业需求匹配度、课程体系对接岗位标准程度、学生职业技能达成率与就业质量；三是在教学资源共建共享方面，衡量校企共建课程、教材、数字化资源及实训平台的开放共享水平；四是在师资队伍建设方面，跟踪“双师型”教师比例、企业技术骨干教学参与度、教师实践创新能力提升情况；五是在技术研发与成果转化方面，统计横向课题、技术攻关、专利转化等合作产出及其经济效益；六是在社会服务与产业支撑方面，分析培训规模、技能鉴定、技术咨询等对产业链企业的实际贡献；七是在可持续发展与机制创新方面，评估政策落地、经费保障、模式创新及长效机制建设情况。

参考文献

- [1] 田玉鹏, 黄燕晓. 行业院校创新型人才培养: 从产教融合 1.0 到 2.0[J/OL]. 教育理论与实践, 2024, (24): 23-27.
- [2] 胡筱萌. 新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设之逻辑与路径[J/OL]. 航海教育研究, 1-8[2024-08-04].
- [3] 任冉. 基于共生理论的高职院校产教融合共同体构建研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(15): 100-103.
- [4] 周传德. 打造产教融合新生态, 助推新质生产力发展——以重庆工业职业技术学院为例[J]. 福建教育, 2024, (30): 4-8.
- [5] 何百通, 朱芝洲, 李静. 产教集体行动困境与融合: 基于组织场域的结构分析[J]. 中国职业技术教育, 2024, (21): 22-30.
- [6] 陈佳. 产教融合背景下职业院校“五金”建设研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(07): 13-16.
- [7] 花玉香, 白文颖, 陈超. 产教融合共同体建设的优化路径探索——以绿色石化行业产教融合共同体为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(03): 77-80.
- [8] 聂田, 郭容宽, 潘冬玲. 基于产教融合、校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J]. 学园, 2024, 17(19): 86-88.
- [9] 杨丽姐, 潘彦彦. 产教融合背景下医学高职院校协同培育共同体人才模式构建的研究[J]. 继续教育研究, 2023(10): 89-92.
- [10] 赵建峰, 陈凯, 戎成. “双高计划”视域下高职院校产教融合共同体的建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(15): 61-67.