

幼儿园大班早期阅读能力培养的路径探索

陈红婵

河北省沧州市运河区第三幼儿园, 河北 沧州 061011

DOI: 10.61369/ETR.2026050039

摘要 : 早期阅读是大班幼儿语言发展、认知建构与社会性养成的关键环节, 对幼儿顺利实现幼小衔接、形成终身学习能力具有重要意义。本文结合《3-6岁儿童学习与发展指南》要求, 分析当前幼儿园大班早期阅读教育的现实困境, 从环境创设、内容优化、方法创新、家园共育四个维度, 提出科学可行的培养路径, 旨在为幼儿园开展早期阅读教学提供实践参考。

关键词 : 幼儿园大班; 早期阅读能力; 培养路径; 家园协同

Exploration on the Path of Early Reading Ability Training in Kindergarten Large Class

Chen Hongchan

The third kindergarten in Yunhe District, Cangzhou, Hebei 061011

Abstract : early reading is the key link of language development, cognitive construction and social development of children in large classes, which is of great significance for children to smoothly realize the connection between childhood and childhood and form lifelong learning ability. Based on the requirements of the guide to the learning and development of children aged 3-6, this paper analyzes the current practical difficulties of early reading education in large classes in kindergartens, and puts forward scientific and feasible training paths from the four dimensions of environment creation, content optimization, method innovation and home co education, aiming to provide practical reference for early reading teaching in kindergartens.

Keywords : senior kindergarten class; early reading ability; cultivation path; home-kindergarten collaboration

引言

早期阅读并非单纯的识字教育, 而是指幼儿在接触绘本、图画书等阅读材料的过程中, 逐渐形成的阅读兴趣、阅读习惯、图文理解能力与语言表达能力的综合体。对于处于幼小衔接关键期的大班幼儿而言, 良好的早期阅读能力不仅能提升其语言表达的流畅性与逻辑性, 更能激发其想象力与创造力, 为小学阶段的语文学习奠定坚实基础。

当前, 我国学前教育领域对早期阅读的重视程度日益提升, 但在实践过程中, 部分幼儿园仍存在阅读环境单一、教学方法固化、家园协同不足等问题, 制约了幼儿阅读能力的有效发展。基于此, 探索符合大班幼儿年龄特点与发展需求的早期阅读培养路径, 成为学前教育工作者的重要任务。

一、幼儿园大班早期阅读教育的现实困境

(一) 阅读环境缺乏吸引力与功能性

部分幼儿园的阅读空间设计较为简陋, 仅在活动室设置简单的图书角, 绘本摆放杂乱无章, 缺乏分类指引; 阅读区配套设施不足, 没有舒适的坐垫、靠枕等物品, 难以吸引幼儿长时间停留阅读。同时, 数字阅读资源的应用较为表面化, 智能绘本机、互动阅读平台等设备多作为“展示品”, 未能真正融入日常教学, 无法满足幼儿个性化的阅读需求。此外, 班级阅读氛围淡薄, 教师缺乏对阅读活动的有效引导, 幼儿的阅读兴趣难以被持续激发。

(二) 阅读内容选择缺乏针对性与多元化

在绘本选择上, 部分教师存在盲目跟风的现象, 过度追求流

行绘本, 忽视了幼儿的年龄特点与兴趣偏好。所选绘本多集中于童话故事类, 科普知识、传统文化、生活常识等主题的绘本占比极低, 难以满足幼儿多元化的阅读需求。同时, 未能根据幼儿的阅读能力差异实施分级阅读, 导致阅读能力较强的幼儿“吃不饱”, 能力较弱的幼儿“跟不上”, 无法实现个性化发展。

(三) 教学方法固化, 缺乏互动性与体验性

传统的“教师讲、幼儿听”仍是多数幼儿园大班阅读教学的主流模式。教师主导整个阅读过程, 过度注重故事内容的讲解, 忽视了幼儿的主体地位。在阅读活动中, 幼儿缺乏自主阅读、思考与表达的机会, 难以主动参与到阅读过程中。此外, 阅读教学与其他领域活动的融合度较低, 未能将阅读与游戏、艺术、科学等活动有机结合, 导致阅读活动形式单一, 幼儿的参与积极性

不高。

（四）家园协同机制不健全，共育合力不足

家园共育是提升幼儿早期阅读能力的重要保障，但在实际工作中，家园之间的协同存在诸多问题。一方面，幼儿园对家长的指导不足，未能向家长普及科学的早期阅读理念，导致部分家长存在“阅读就是识字”的误区，过度强调幼儿的识字量，忽视了阅读兴趣与习惯的培养。另一方面，家园之间缺乏有效的沟通反馈渠道，幼儿在园的阅读情况无法及时传递给家长，家长在家的亲子共读经验也难以与教师共享，无法形成家园共育的合力。

二、幼儿园大班早期阅读能力的培养路径

（一）打造多元互动的阅读环境，激发阅读兴趣

1. 优化物理阅读空间

幼儿园应根据大班幼儿的年龄特点，打造分层、分区的阅读空间。设置“自主阅读区”“集体共读区”“绘本创作区”等功能区域，在阅读区配备柔软的坐垫、靠枕、小帐篷等设施，营造温馨、舒适的阅读氛围。绘本的摆放要分类清晰，设置“情绪管理”“科学探索”“传统文化”等主题书架，并配以图文并茂的分类标签，方便幼儿自主选择。同时，利用走廊、楼梯等公共空间，打造“绘本墙”“故事长廊”，张贴绘本中的经典画面与故事片段，让幼儿随时随地接触阅读内容，感受阅读的魅力。

2. 融入数字化阅读资源

引入 AI 智能绘本机、互动投影故事平台等数字化工具，构建“实体绘本 + 数字资源”的阅读生态。利用 AI 技术为幼儿推荐个性化绘本，根据幼儿的阅读兴趣与水平，推送难度适宜的内容；通过互动投影将绘本故事转化为沉浸式动画，让幼儿在角色扮演、情节互动中理解故事内容。此外，搭建幼儿园数字阅读库，收录经典绘本、科普动画、儿歌故事等资源，供幼儿在园与在家随时阅读，打破阅读的时空限制。

3. 营造浓厚的阅读氛围

教师应以身作则，坚持每日阅读，用自身的阅读行为感染幼儿。定期开展“阅读小明星”“故事大王”评选活动，树立阅读榜样，激发幼儿的阅读积极性；组织绘本剧表演、故事创编、亲子阅读分享会等活动，让幼儿在实践中体验阅读的乐趣。同时，鼓励幼儿在阅读后分享自己的想法与感受，培养幼儿的表达能力与思维能力，营造“人人爱阅读、人人讲阅读”的班级文化氛围。

（二）精选科学适宜的阅读内容，满足发展需求

1. 遵循幼儿发展规律，实施分级阅读

根据大班幼儿的认知水平与阅读能力，构建分级阅读体系。初级阶段选择画面简洁、情节单一、重复性强的绘本，如《好饿的毛毛虫》《小熊宝宝》系列，帮助幼儿掌握基本的阅读方法；中级阶段选择情节丰富、蕴含简单道理的绘本，如《蚯蚓的日记》《大卫，不可以》，引导幼儿理解故事寓意；高级阶段选择主题深刻、富含文化内涵的绘本，如《团圆》《爷爷一定有办法》，培养幼儿的文化认同感与审美能力。同时，根据幼儿的个体差异，为不同阅读水平的幼儿制定个性化的阅读计划，满足幼儿的发展

需求。

2. 丰富阅读内容类型，实现多元发展

拓展阅读材料的类型，除经典绘本外，引入儿歌、童谣、科普图画书、传统文化绘本等多种阅读材料。儿歌与童谣朗朗上口，能够培养幼儿的语言节奏感；科普图画书能够激发幼儿的科学探索欲望；传统文化绘本如《三字经》《弟子规》绘本版、神话故事绘本等，能够让幼儿感受中华优秀传统文化的魅力。通过多元化的阅读内容，促进幼儿语言、科学、文化等多方面能力的协调发展。

3. 结合幼小衔接需求，渗透读写准备知识

在阅读内容中适度渗透前识字、前书写的准备知识，帮助幼儿顺利实现幼小衔接。引导幼儿认识绘本封面、页码，识别简单的象形文字，学习握笔姿势与书写规范；选择与小学学习生活相关的绘本，如《我爱一年级》《小阿力的大学校》，帮助幼儿了解小学的学习环境与生活节奏，缓解入学焦虑。同时，在阅读活动中培养幼儿的专注力、观察力与记忆力，为小学阶段的学习做好能力准备。

（三）创新互动体验式教学方法，提升阅读能力

1. 开展支架式共读活动，引导深度理解

教师以“提问-启发-讨论”的方式，为幼儿搭建阅读支架，引导幼儿深度理解故事内容。在共读前，通过提问激发幼儿的阅读兴趣，如“今天的绘本讲了一只怎样的小兔子？它会发生什么有趣的故事？”；在共读中，引导幼儿观察画面细节，如“小兔子的表情为什么会变化？它遇到了什么困难？”；在共读结束后，组织幼儿讨论故事寓意，如“这个故事告诉我们什么道理？如果你是小兔子，你会怎么做？”。通过层层递进的引导，帮助幼儿从“读图”向“悟意”进阶，提升幼儿的阅读理解能力。

2. 设计多元化阅读延伸活动，促进能力迁移

将阅读活动与游戏、艺术、科学等领域活动有机结合，设计丰富多样的阅读延伸活动。开展“绘本剧表演”活动，让幼儿自主选择角色，改编故事台词，在表演中加深对故事的理解；组织“绘本创作”活动，鼓励幼儿用图画、文字记录自己的想法，创编属于自己的故事；开展“阅读+科学”活动，结合绘本《奇妙的植物》，引导幼儿观察植物生长，记录生长过程，实现阅读与实践的有机融合。通过多元化的延伸活动，促进幼儿阅读能力向其他领域能力迁移。

3. 实施个性化指导，关注个体差异

教师要关注幼儿的个体差异，针对不同阅读水平的幼儿实施个性化指导。对于阅读兴趣浓厚、能力较强的幼儿，提供拓展性阅读材料，鼓励其进行深度探究，如引导幼儿对比不同绘本的故事结构、分析角色性格；对于阅读兴趣不高、能力较弱的幼儿，采用一对一辅导、同伴互助的方式，帮助其建立阅读信心，如选择简单有趣的绘本，陪伴幼儿一起阅读，耐心解答幼儿的问题。同时，鼓励幼儿自主选择阅读材料与阅读方式，尊重幼儿的阅读节奏，培养幼儿的自主阅读能力。

（四）构建家园协同共育机制，形成教育合力

1. 普及科学阅读理念，提升家长指导能力

幼儿园定期组织家长工作坊、专题讲座，邀请学前教育专家为家长讲解早期阅读的核心价值、亲子共读的方法与技巧。通过案例分析、现场示范等方式，帮助家长走出“识字至上”的误区，树立“兴趣为先、体验为重”的阅读理念。发放《亲子共读指导手册》，推荐适合大班幼儿的绘本清单，指导家长根据幼儿的兴趣与水平选择阅读材料，掌握亲子共读的正确方法，如提问引导法、角色扮演法、故事创编法等。

2. 搭建家园互动平台，共享阅读资源与经验

建立班级阅读微信群、公众号，鼓励家长分享亲子共读的照片、视频与感悟；定期开展“亲子共读打卡”活动，设置“阅读之星家庭”评选，激发家长的参与热情。搭建幼儿园绘本共享平台，鼓励家长将家中的绘本带到幼儿园，实现资源共享；组织“家长故事团”活动，邀请家长走进课堂，为幼儿讲述故事，丰富阅读教学形式。通过家园互动平台，促进阅读资源与经验的共享，营造家园共育的良好氛围。

3. 建立沟通反馈机制，同步幼儿阅读发展

为每位幼儿建立《阅读成长手册》，记录幼儿在园的阅读表

现、兴趣偏好与发展进步，定期与家长沟通反馈。通过家长会、家访、电话沟通等方式，了解幼儿在家的阅读情况，针对不同家庭的阅读问题，提供个性化指导。鼓励家长参与幼儿园的阅读评价，通过家长视角全面了解幼儿的阅读发展水平，共同制定针对性的培养方案。通过有效的沟通反馈，实现幼儿在园与在家阅读发展的同步，形成家园协同的教育合力。

三、结语

幼儿园大班早期阅读能力的培养是一项系统工程，需要幼儿园、家庭的共同努力。幼儿园要通过打造多元互动的阅读环境、精选科学适宜的阅读内容、创新互动体验式教学方法，激发幼儿的阅读兴趣，提升幼儿的阅读能力；同时，要构建家园协同共育机制，引导家长树立科学的阅读理念，提升家长的亲子共读指导能力，形成教育合力。只有这样，才能真正促进大班幼儿早期阅读能力的全面发展，为幼儿的终身学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 刘焱. 幼儿语言教育的理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [4] 李季涓, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [5] 王春燕. 数字化背景下幼儿早期阅读教育的实践创新[J]. 幼儿教育(教育科学版), 2025(03).
- [6] 姜勇, 吴筱玫. 人工智能时代幼儿园语言领域教学的变革与挑战[J]. 学前教育研究, 2024(08).
- [7] 樊桂梅. 技术赋能下语文人新生态的构建[J]. 教育研究, 2025(05).
- [8] 吴建宁. AI时代语文教育的文化坚守与创新[J]. 中国教育学报, 2025(06).
- [9] 祝智庭. 人工智能赋能教育新质生产力的实践探索[J]. 中国教育信息化, 2025(02).
- [10] 陈鹤琴. 陈鹤琴教育文集[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.