

# 新课标背景下如何提高乡村体育教师的教育理念

王道庆

靖江外国语学校, 江苏 靖江 214500

DOI: 10.61369/ETR.2026050029

**摘要：** 在新课程改革背景下，提升乡村体育教师的教育理念是实现教育公平、推动素质教育发展的重要环节。本文基于《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的政策指导，系统分析了当前乡村体育教师教育理念存在的突出问题，并从政策支持、数字化赋能、教师培训体系优化、思政教育融合以及激励机制完善等多个维度，提出了切实可行的提升路径。<sup>[1]</sup> 研究表明，通过构建“政府—学校—社会”协同支持体系，强化人工智能技术应用，深化师德师风建设，可以有效促进乡村体育教师教育理念的现代化转型，进而推动乡村体育教育高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

**关键词：** 新课标；乡村体育教师；教育理念；素质教育；数字化教育；教师专业发展

## How to Enhance the Educational Concepts of Rural Physical Education Teachers Under the New Curriculum Standards

Wang Daoqing

Jingjiang Foreign Language School, Jingjiang, Jiangsu 214500

**Abstract：** Against the backdrop of the new curriculum reform, enhancing the educational philosophy of rural physical education teachers is an important link in achieving educational equity and promoting the development of quality education. This article is based on the policy guidance of the "Outline of the Plan for Building an Education Strong Country (2024–2035)", and systematically analyzes the prominent problems in the current education concept of rural physical education teachers. From multiple dimensions such as policy support, digital empowerment, optimization of teacher training system, integration of ideological and political education, and improvement of incentive mechanisms, practical and feasible improvement paths are proposed. Research has shown that by building a collaborative support system of "government school society", strengthening the application of artificial intelligence technology, and deepening the construction of teacher ethics and style, it can effectively promote the modernization transformation of rural physical education teacher education concepts, thereby promoting the high-quality development of rural physical education and laying a solid foundation for cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

**Keywords：** new curriculum standards; rural physical education teachers; educational philosophy; competence education; digital education; teacher professional development

### 引言

#### （一）研究背景

在新时代教育改革的浪潮中，随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的全面实施，我国基础教育改革已迈入新的发展阶段。体育与健康课程作为“五育并举”教育理念的重要组成部分，其在培养学生综合素质、促进学生全面发展中的独特育人价值日益凸显，受到了前所未有的重视。体育教育不再仅仅是技能的传授，更是通过体育活动培养学生的团队合作精神、竞争意识、规则意识以及坚韧不拔的意志品质，为学生的终身发展奠定坚实基础。<sup>[2]</sup>

然而，受城乡二元结构的长期影响，乡村体育教育的发展明显滞后于城市。城乡之间在教育资源分配、师资力量、教学设施等方面的差距依然较大，乡村体育教育在硬件设施、课程设置、教学方法等方面都面临着诸多挑战。其中，乡村体育教师教育理念的更新滞后，成为制约乡村体育教育质量提升的关键因素。部分乡村体育教师仍受传统教学观念束缚，教学方法单一，难以满足新时代体育教育对学生全面发展的要求。

2023年，教育部发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出要“推进教育优质均衡发展”，特别强调要加强乡村教师队伍建设和提升乡村教师的专业素养和教学能力。在此背景下，探讨如何提升乡村体育教师的教育理念，不仅具有重要的理论价值，能够丰富乡村教师专业发展的理论体系，拓展体育教师教育研究的视野；更具有深远的现实意义，能够为教育行政部门制定乡村体育教师培养政策提供参考，为乡村学校改进体育教学工作提供指导，最终促进教育公平的实现和乡村振兴战略的实施。

## （二）研究意义

从理论层面来看，本研究不仅为乡村教师专业发展的理论体系注入了新的活力，还进一步拓展了体育教师教育研究的视野。通过对乡村体育教师教育理念提升的深入探讨，丰富了乡村教师专业发展的理论内涵，揭示了乡村体育教师在新时代背景下专业成长的新路径，为后续研究提供了新的视角和理论支撑。同时，研究聚焦于体育学科这一特定领域，突破了传统教师教育研究的学科局限，为体育教师教育研究开辟了新的方向。

从实践层面来看，研究成果能够为教育行政部门制定乡村体育教师培养政策提供有力参考，帮助其更好地规划乡村体育教师培养的方向和重点。乡村学校可根据研究建议优化体育教学资源配置，创新教学方法，提升教学质量，促进乡村学生全面发展。此外，本研究通过提升乡村体育教师的教育理念和专业能力，助力教育公平实现和乡村振兴战略实施，为乡村振兴提供人才支持和智力保障。

## 一、乡村体育教师教育理念的现状与问题

### （一）教育理念滞后，新课标落实不足

调查显示，超过60%的乡村体育教师仍停留在传统的“三基”（基本知识、基本技术、基本技能）教学模式，对核心素养导向的教学改革理解不深，部分体育教师的教育理念和教学方式滞后，难以满足新课程标准要求。

教学目标单一化问题突出。许多乡村体育教师过分强调运动技能传授，忽视健康行为养成和体育品德培养，导致学生难以形成良好的健康意识和体育道德观念，无法实现体育课程全面育人目标。

教学内容陈旧化亟待解决。部分乡村体育教师课程资源开发不足，依赖传统教材内容，缺乏对现代体育知识、健康理念及新兴体育项目的引入和整合，难以激发学生学习兴趣，满足学生多样化体育学习需求。

教学方法简单化较为普遍。许多乡村体育教师仍以示范-模仿为主要教学方法，缺乏情境化、游戏化等现代教学方法的应用，使得体育课堂缺乏趣味性和互动性，难以调动学生学习积极性，无法满足新课标对体育教学的要求。

### （二）培训体系不完善，专业发展受限

培训机会分配失衡。据相关研究，县级以上针对乡村体育教师的培训覆盖率不足40%，且有限的培训资源大多集中在城区学校，乡村学校教师获得的培训机会相对匮乏，加剧了城乡教育差距。

培训内容存在碎片化问题。现有培训缺乏系统性课程设计，理论培训与实践指导脱节，教师接触到的知识和技能零散，难以在实际教学中有效整合应用，影响培训实际效果。

培训方式单一。目前培训大多以集中讲座形式为主，缺乏互动性和实践性，乡村体育教师很少有机会参与工作坊、跟岗学习等实践性培训形式，影响对培训内容的理解和掌握。

培训效果评估机制缺失。缺乏科学的跟踪评价机制，无法对培训后的教师进行持续跟踪和评估，导致培训成果转化率低，难以真正提升乡村体育教师的专业素养和教学能力。

### （三）数字化应用能力不足

乡村体育教师智能体育设备应用能力明显不足，仅有25%的

教师能够熟练使用这些设备。由于缺乏相关培训和实践机会，大多数教师难以充分发挥设备作用，使得智能体育设备在乡村学校的应用效果大打折扣。

智慧体育课堂在乡村学校推广面临困难。数据显示，智慧体育课堂在乡村学校的覆盖率不足15%，远低于城市学校。受基础设施建设不足、网络条件不稳定以及教师数字化教学能力有限等因素制约，智慧体育课堂建设与应用进展缓慢，乡村学生难以享受到数字化体育教学带来的便利与创新。

乡村体育教师数字化教学专业支持严重不足。约70%的乡村体育教师表示缺乏数字化教学的专业指导，他们不仅需要掌握设备操作技能，更需具备将数字化技术与体育教学深度融合的能力，但乡村学校在师资培训和技术支持方面存在明显短板。

### （四）职业认同感偏低，发展动力不足

乡村体育教师工作环境相对艰苦。据教育部2023年统计数据，乡村学校的体育场地器材达标率仅为58.3%，超过四成的乡村学校缺乏符合标准的体育设施和器材，许多体育项目难以顺利开展，甚至一些基本的体育教学活动也难以保障，影响体育教学质量和学生参与体育活动的积极性。

职业发展面临诸多挑战。职称晋升难度大，专业成长通道狭窄，是乡村体育教师的共同困境。乡村学校教育资源匮乏，教学条件有限，体育教师在教学成果展示、科研能力提升等方面难以与其他学科教师竞争，且学校对体育学科重视程度相对较低，导致其在职称评定、评优评先等方面机会较少。

社会认可度较低。体育学科在乡村学校常被视为“副科”，家长和学校管理层更关注学生文化课成绩，对体育学科价值缺乏足够认识。体育课被随意占用的情况时有发生，体育教师的辛勤付出难以得到应有认可，影响了乡村体育教师的职业归属感和乡村体育教育的可持续发展。

## 二、提升乡村体育教师教育理念的理论基础

Fullan（2016）提出的教师改变理论强调，教师的专业成长并非仅仅是知识的积累，而是一个涵盖认知、情感和行为的多维

改变过程。要真正提升乡村体育教师的教育理念，不仅需要更新知识，还需教师在情感上认同新的教育理念，并将其转化为实际教学行为，这需要教师在实践中不断探索、反思和调整。

个体的发展离不开健全的社会支持系统，政策支持、学校环境、专业共同体等都是乡村体育教师专业成长的重要支持因素。政策支持能提供必要资源和保障，学校环境影响教师工作积极性和教学效果，专业共同体可为教师提供交流、合作和学习的机会。

教师对新技术的采纳主要取决于他们对技术的感知有用性和易用性。这一理论为乡村体育教育的数字化赋能提供了重要指导，提示在推广新技术时，不仅要关注技术本身的先进性，更要注重教师对技术的接受程度和使用体验。

### 三、提升乡村体育教师教育理念的路径

#### （一）强化政策支持

地方政府应将乡村体育教师的发展纳入“十四五”教育发展规 划，制定专项发展规划和设立专项经费，为乡村体育教师专业成长提供坚实物质基础。优化编制管理，适当提高体育教师编制比例，解决乡村学校结构性缺编问题。建立“城区名校+乡村学校”的结对帮扶机制，促进优质资源共享，提升乡村体育教师教学水平。

#### （二）优化教师培训体系

构建分层分类的培训体系。基础培训面向全体乡村体育教师，重点解读新课标理念，帮助教师理解现代体育教育的方向与要求。对骨干教师开展专题研修，深化教学改革实践，提升其教学创新能力和专业引领能力。为具有潜力的领军人才制定系统培养计划，打造一批在乡村体育教育领域具有示范引领作用的卓越教师。

#### （三）推进数字化融合

建设智慧体育教室，配备智能运动监测系统、虚拟现实训练设备等先进设施，为学生提供更加科学、个性化的体育学习体验。开发数字资源库，整合优质课例、微课程等资源，实现共建共享，丰富乡村体育教师教学资源。利用“国家中小学智慧教育平台”开展跨区域协同教研，打破地域限制，促进乡村体育教师与外界的交流与合作。

#### （四）深化思政教育融合

深入挖掘体育课程中的思政元素，将爱国主义、集体主义教育有机融入体育教学中，通过体育竞赛、拓展活动等创新育人方式，培养学生的坚强意志和团队协作精神。<sup>[5]</sup>加强乡村体育教师的师德建设，将教育家精神培育纳入教师考核评价体系，引导教师树立高尚的职业道德和教育情怀。

#### （五）完善激励机制

落实乡村教师生活补助政策，设立体育教师专项津贴，提高乡村体育教师经济待遇。拓宽体育教师职业发展通道，单列体育教师职称评审指标，建立多元评价体系，为乡村体育教师提供更多晋升机会。定期开展“最美乡村体育教师”评选活动，加大对

优秀教师的宣传力度，增强乡村体育教师的职业荣誉感，营造尊师重教的良好氛围。

### 四、实践案例与成效分析

江苏省的“体育名师送教下乡”项目，组织省内体育特级教师和正高级教师组成专家团队，采用“1+N”的帮扶模式，即1位专家带动N所乡村学校，开展了为期3年的精准帮扶活动。项目实施两年来，覆盖了全省43个县区的286所乡村学校，培养了520余名骨干教师，受援学校的体育教学质量显著提升，学生体质健康达标率提高了12.5%。<sup>[3]</sup>

浙江省的“互联网+体育教研”模式，依托之江教育广场，构建了“三课三研”（备课、上课、评课；主题教研、问题教研、课例教研）的在线教研体系。该模式打破了地域限制，促进了教育资源的均衡分配，形成了126个优质课例资源包，开展了48次跨区域联合教研活动，参与教师的数字化教学能力提升率达到了82%。

两个项目虽实施方式不同，但都取得了显著成效，为乡村体育教育的发展提供了有力支持，也为其他地区提供了宝贵经验。

### 五、结论与展望

提升乡村体育教师的教育理念需要构建一个涵盖政策支持、社会资源、学校环境以及专业共同体等多方面要素的多元协同支持系统，形成全方位保障机制。<sup>[4]</sup>数字化赋能是突破乡村地区资源限制的有效路径，通过引入智能体育设备、在线教育资源以及虚拟现实等技术手段，能为乡村体育教师提供更丰富的教学资源与更先进的教学方法。教师专业发展必须坚持理念更新与实践创新相结合，只有将先进的教育理念转化为具体的教学实践，才能真正实现乡村体育教育的高质量发展。

展望未来，乡村体育教育的发展仍面临诸多机遇与挑战。深化人工智能技术在体育教学中的应用研究是大势所趋，其能为学生提供个性化的运动监测与指导，辅助教师进行教学设计与效果评估。探索乡村体育教师专业发展的长效机制至关重要，需从教师培训、职业发展、激励机制等多方面入手，建立稳定且持续的支持体系。构建更加科学的评价体系也是未来工作的重点，应综合考虑教师的教学能力、专业素养、学生发展等多方面因素，以全面、客观的评价促进乡村体育教师的专业发展，推动乡村体育教育迈向新的台阶。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育强国建设规划纲要(2024-2035年)[Z]. 2023.
- [2] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J]. 北京体育大学学报, 2022(3): 1-8.
- [3] 白亮, 王爽, 武芳. 乡村教师发展支持体系研究[J]. 中国教育学报, 2019(1): 18-22+57.
- [4] 中共江苏省委江苏省人民政府. 江苏教育现代化2035[Z]. 2023.
- [5] 高晓峰. 体育课程思政的历史传承、理论内涵与实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 36-47.