

融入与传承：中华优秀传统文化在高校英语口语课程中的路径探索、价值解析与挑战应对

崔英华

延边大学, 吉林 延边 133000

DOI:10.61369/EIR.2025090011

摘要：在课程思政与教育数字化转型的双重背景之下，把中华优秀传统文化融入高校英语口语课程，是化解“中国文化失语症”、达成立德树人根本任务的关键举措，本文根据实践探索，以Y大学《英语口语》课程为研究对象，全面剖析传统文化融入的核心价值，构筑“内容模块化整合+教学模式创新+AI技术赋能+评价体系优化”的实践路径，分析实施过程中面临的现实挑战，并提出针对性对策，传统文化和英语口语课程的深度整合，既丰富了课程思政的实践范式，还有效提升了学生语言应用能力与文化自信，为同类型课程教学改革提供了可复制的经验。

关键词：中华优秀传统文化；高校英语口语；课程思政；教学路径；文化传承

Integration and Inheritance: Exploring Pathways, Analyzing Value, and Addressing Challenges in Incorporating Excellent Traditional Chinese Culture into College Oral English Courses

Cui Yinghua

Yanbian University, Yanbian, Jilin 133000

Abstract: Against the backdrop of both ideological and political education in courses and the digital transformation of education, integrating excellent traditional Chinese culture into college oral English courses represents a crucial measure to address the issue of "Chinese cultural aphasia" and fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Based on practical exploration, this paper takes the "Oral English" course at Y University as the research subject, comprehensively analyzing the core value of integrating traditional culture. It constructs a practical pathway that combines "modular integration of content, innovative teaching models, AI technology empowerment, and optimization of evaluation systems." The paper also examines the real-world challenges encountered during implementation and proposes targeted countermeasures. The deep integration of traditional culture and oral English courses not only enriches the practical paradigm of ideological and political education in courses but also effectively enhances students' language application abilities and cultural confidence, providing replicable experience for teaching reform in similar courses.

Keywords: excellent traditional Chinese culture; college oral English; ideological and political education in courses; teaching pathways; cultural inheritance

引言

语言是文化的载体，作为高校培养跨文化交际能力的关键课程，英语口语课程承担着语言技能训练、传承文化与塑造价值的双重使命，《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，要“把中华优秀传统文化融入到外语课程教学，引导学生坚定文化自信，提升跨文化交际能力”。然而，当前一些高校英语口语课程出现了“重西方文化输入、轻本土文化输出”“语言技能跟文化素养分离”等问题，导致学生在跨文化交流中无法用英语准确表达出中华优秀传统文化的内涵，“中国文化失语症”现象更为明显。

Y大学面向小学教育专业二年级学生开设了《英语口语》专业教育课程，该课程秉持“外语教学+中国价值”的育人理念，依据课题研究，系统开展把中华优秀传统文化融入的实践，形成了“资源开发-模式创新-评价优化-实践拓展”的完整体系，本文基于课题研究的全过程，从价值剖析、路径探索、挑战应对三个维度展开论述，全面呈现研究的各项成果，为高校英语口语课程文化育人改革提供实践借鉴。

课题信息：吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题，课题名称：课程思政视域下高校《英语口语》课程中华优秀传统文化线上教学资源开发研究，课题批准号：GH24746。

作者简介：崔英华（1987.04—），女，朝鲜族，吉林省延吉人，研究生学历，延边大学师范学院就职，小学教育专业讲师，主要从事英语教育方面的教学工作。课题：主持省级课题2项，校级课题结题2项。

一、中华优秀传统文化融入高校英语口语课程的核心价值

（一）学术价值：丰富外语课程思政的理论与实践范式

本研究打破传统外语教学“语言中心主义”的局限，切实推行“外语教学+中国价值”的创新教育理念，树立了以“语言+思想·隐性+温度·情怀+弘文”为重点的课程建设目标，根据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育学类教学质量国家标准》等政策的相关要求，基于认知（知识传授）、技能（能力发展）、情感与价值引领（价值塑造）三个层面重构教学目标，搭建“政策引领-资源开发-模式创新-评价优化”框架，将中华优秀传统文化与英语口语教学、AI技术、师范专业认证标准深度融合的探索，既深化了外语教育研究的理论内涵，也为其他学科课程思政建设提供了可借鉴范例。

（二）应用价值：破解教学痛点，提升育人实效

本课程应用价值主要体现在三方面：一是破解“中国文化失语症”，通过融入各类传统文化素材，结合“先听后说、先读后说、先写后说”的递进式教学模式，帮助学生提升用英语表达传统文化的能力，改善“想说不会说、会说不敢说”的现状；二是满足学生个性化、多元化学习需求，依托线上教学资源与AI教学工具，打破时空限制，支持学生自主安排、按需学习，契合当代大学生学习特点；三是强化师范生职业素养，结合小学教育专业培养目标，在提升学生语言能力的同时，培育其文化传播意识与教育情怀，为其未来从事小学英语教学奠定基础。（三）文化价值：助力中华优秀传统文化的国际传播

英语口语课程作为跨文化交流桥梁，通过引导学生用英语讲中国故事，将中华优秀传统文化精神要义转化为国际通用语言表达，提升中华文化国际传播力与影响力。同时，在中西方文化对照交流中，帮助学生明晰传统文化独特价值，夯实文化自信，树立“各美其美、美美与共”的跨文化理念。

二、中华优秀传统文化融入高校英语口语课程的实践路径

（一）内容建构：模块化筛选与思政元素无痕融合

素材筛选依照“教育性、趣味性、实用性、适配性”四个原则，与Discovering My Hometown、Discussing Food、Celebrating Holidays and Festivals、Chinese Culture等12个教学模块紧密结合，选取适配素材，例如“Celebrating Holidays and Festivals”模块聚焦于传统节日，还有其起源、习俗与文化内涵，“Chinese Culture”模块涉及儒家思想、丝绸之路等核心要点，“Art”模块采用书法、江南园林等相关素材，保证素材与模块主题高度吻合。大力挖掘家国情怀、文化素养、道德修养、职业素养、国际视野等五大思政元素，整合各类相关的教育活动，配合课程模块，融入思政元素。如“Heroes”模块采用介绍袁隆平等英雄事迹，渗透科学家精神与奉献精神。此外，组建由英语专业教师、传统文化专家及AI技术人员组成的资源开发团队，负责素材筛选、翻译与数字化转换，核心词汇及典故采用“直译+注释”模式，保障文化传递精准性。同时开发29个教学视频、40

个音频、12个语言库、181个学习文档、12套课件、12份电子教案及8个小组任务，搭建完备线上教学资源库，为实践教学提供支撑。

（二）教学模式：“三先后+AI赋能”的混合式创新

以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心的师范专业认证理念，在课程各模块的教学里落实“先听后说、先读后说、先写后说”的递进式训练，以“Celebrating Holidays and Festivals”模块为例说明，课前把节日相关的英语音视频素材推送给学生，引导学生认识习俗（先听）；课中要求学生阅读节日起源的英文文献，创作英文介绍文稿（先读、先写）；课后采用小组汇报、情景模拟开展口语技能训练（后说），推动语言技能跟文化素养的同步跃升。

（1）AI技术深度赋能教学：

知识图谱构建方面，借助学习通平台，整合课程120个知识点，包含生词短语、核心句型、语法及传统文化相关内容，搭建结构化知识网络，帮助学生理顺知识脉络，实现语言技能与文化内涵的关联学习。智能教学工具应用上，引入《AI外教》《Hi Echo》等虚拟口语私教，创设沉浸式练习环境，AI外教可结合学生口语水平、学习进度提供个性化指引，实时纠正发音与语法错误。Hi Echo依靠智能对话、逐段纠错等功能，助力学生在真实场景模拟里面练习传统文化主题的口语表达；依托学习通搭建虚拟学习社区，开展线上主题讨论、口语互评、素材分享等活动，累计主题讨论48次，学生分享620多条传统文化英文表达，着实营造出自主学习、互助进步的良好氛围。

（2）三维实践体系拓展：

课程拓展“课堂教学+学科竞赛+校外实践”三维实践体系，推动传统文化与口语教学深度融合。第一课堂以课堂教学为主阵地，通过角色扮演、小组讨论、主题演讲、英文戏剧展演等实操形式，强化学生传统文化口语表达实践；如“Chinese Culture”模块中，学生以小组为单位，借助PPT、视频等工具展示中国文化某一领域，开展英文讲解与互动，促进知识深度应用。第二课堂注重与第一课堂协同育人，引导学生参与“超星杯”师范生智慧课堂教学创新大赛、大学生创新创业大赛、英语口语竞赛等赛事，将传统文化渗透到教学设计与竞赛内容中，累计指导学生获省级学科竞赛20余项、校级60余项。第三课堂依托校外实践教学基地，组织学生开展“传统文化进校园”英文宣讲活动，助力学生在实践中提升语言应用与文化传播能力，落实实践育人成效。

（三）评价优化：“知识+能力+精神”的综合评价体系

评价优化的核心是构建“知识+能力+精神”三维综合评价体系，打破传统口语课程“重语言、轻文化”的单一评价模式，实现形成性评价与终结性评价有机结合。评价成绩由平时成绩（50%）和期末考试成绩（50%）构成，平时成绩涵盖课堂表现、作业及小组汇报，重点考察学生传统文化口语表达精准性、跨文化交际能力与课堂参与度；期末考试采用口试形式，设置传统文化主题演讲、跨文化对话、情景模拟等题型，提高思想性与价值观念维度的评分权重。引入教师、学生自评互评、校外实践导师多元评价主体，明确各主体评价重点；制定完善的评价细则，明确各题型、各环节评分维度，保障评价工作科学规范、有据可依。

三、中华优秀传统文化融入高校英语口语课程的现实挑战

（一）素材适配与翻译的双重难题

中华优秀传统文化内涵丰富，部分材料晦涩难懂，与英语口语教学的适配效果差，需要投入人力去开展语境化转化，此外，传统文化的词汇、典故精准英译存在阻碍，容易造成文化实质内容流失，抬高了素材开发的难度门槛；而且学生之间的语言水平参差不齐，基础较差的学生存在畏难情绪，素材的分层适配依然是急需攻克的问题。

（二）教师综合素养的适配挑战

将传统文化融入英语口语课程，对教师综合素养提出了更高的要求，教师需同时拥有扎实的英语语言基础、深厚的中华优秀传统文化素养以及一定的 AI 技术运用能力，但当前有部分教师存在传统文化素养不高、跨文化教学能力薄弱、AI 工具操作不熟练的情况，很难深度挖掘素材里的思政元素，也无法充分展现技术的赋能效能，造成融入效果不理想。

（三）技术应用与教学实践的融合不足

虽引入学习通知识图谱、AI 外教、Hi Echo 等智能工具，但部分工具应用仍停留在基础层面，未深度契合传统文化融合的核心需求。如 AI 工具练习场景未充分涵盖传统文化主题，知识图谱中文化知识点关联不够紧密；加之技术维护与升级需持续资金、技术支撑，部分高校难以保障，影响技术应用的持续推进与深度挖掘。

（四）评价体系的完善困境

传统文化素养、价值观念等维度的评价，主观程度较高且难以量化，现有评价体系当中，这些维度的评价标准细化度欠佳，造成评价精准程度不达标，形成性评价过程中，收集和分析过程性数据的工作繁重，有部分教师未得到系统的评价方法培训，降低了评价的科学性与有效性。

四、中华优秀传统文化融入高校英语口语课程的应对策略

（一）构建分层化素材资源库，破解适配与翻译难题

结合高校学生英语口语基础差异，将传统文化素材分为初、中、高三级：初级聚焦基础民俗，中级选取文学选段及典故，高级侧重哲学剖析与跨文化对比，落实因材施教。组建翻译审查小组，编制标准化翻译手册，复杂素材采用“直译+注释+背景补

充”模式规避文化错解；定时更新素材、融入国潮元素，保障素材的时效性与吸引力。

（二）强化教师综合素养培育，提升教学实施能力

聚焦教师教学中的薄弱点，实施传统文化与口语教学相融合、AI 工具实操等专项培训，增强教师的综合素养水平，把教研课题作为依托，建立跨学科教研教学共同体，通过集体备课、教学研讨处理实际操作中的难题；鼓励教师申报相关课题，探求适应学生的教学形式，把实践积累转变为教研成果，以研促教。

（三）深化技术与教学融合，优化赋能效果

联合技术企业实施对 AI 教学工具功能的优化，增置传统文化主题对话场景、强化知识图谱彼此的关联性，提高与教学的匹配水平，实施 AI 工具应用培训、撰写操作手册，指引教师实现技术与教学设计的深度融合，杜绝应用的形式主义；获取专项经费，确立技术维护升级相关机制，保证平台实现稳定运行，为教学供给坚实的后盾。

（四）细化评价标准，完善评价体系

把学生的传统文化素养进一步细化为四个可量化的二级评价指标，且要明确评分细则，将形成性评价的比重提升到 60%，采用学习档案袋评价方式，全方位展现学生的学习进程；运用 AI 技术采集、分析过程性数据，增进评价的整体效率，开展评价方法实操培训，增进教师评价的专业素养，指引学生掌握评价要求，培养反思纠错能力，实现“以评促学、以评促教”。

五、结论

把中华优秀传统文化引入高校英语口语课程，是落实课程思政、培养复合型外语人才的关键途径，确立了“内容模块化整合+教学模式创新+AI 技术赋能+评价体系优化”的完整路径，有效化解了“中国文化失语症”、教学内容单一、评价方式一成不变等问题，达成了显著的教学成效。课程目标达成度为 0.89，学生对课程的评价是 0.95，既增强了学生的语言运用能力以及文化自信，还汇聚成可复制、可大范围推广的实践经验。

然而，研究依然面临素材适配、教师素养、技术融合等方面的阻碍，未来需进一步推进素材资源库的优化、强化教师培育进程、深化技术赋能效能、完善评价体系框架，推进传统文化与英语口语课程的深度融合。此外，应强化对成果的推广工作，把研究经验实施到更多高校的外语教学实践中，为中华优秀传统文化的传承及国际传播、高校课程思政的深入推进贡献一份薄力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革 [J]. 外语电化教学, 2020 (06): 38-42.
- [3] 郭佳鑫, 马洁. 中华优秀传统文化融入高等外语教育的价值、目标及路径 [J]. 外语教学, 2023, 44 (04): 63-68.
- [4] 哈力比努尔·阿合曼提江. 大学英语 C 级线上课程教学资源建设——以新疆农业大学《新编大学英语—综合教程 1》教材为例 [J]. 现代外语, 2023 (21): 29-31.