

能力范式视域下课程思政融入选修课教学设计与研究 ——以《基础写作》课程为例

张淑芬

齐鲁师范学院, 山东 济南 250200

DOI:10.61369/EIR.2025090023

摘 要 : 全面推进课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的战略举措。能力范式视域下课程思政融入选修课教学, 是新时代教育改革的必然趋势。本研究以《基础写作》课程为案例, 深入探讨了能力范式视域下课程思政融入选修课的教学设计与实施路径。通过挖掘《基础写作》课程中的思政元素, 结合“能力范式”教育教学理念, 构建了双维度教学目标体系, 旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。研究还提出了具体的教学设计原则与路径, 并通过实践案例验证了其有效性与可行性, 为同类课程思政教学改革提供了有益借鉴。

关 键 词 : 能力范式; 课程思政; 选修课; 教学设计; 基础写作

Research on the Integration of Course Ideological Education into Elective Course Teaching Design and Implementation from the Perspective of Competence Paradigm - Taking the "Basic Writing" Course as an Example

Zhang Shufen

Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

Abstract : The comprehensive promotion of course ideological education is a strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue. The integration of course ideological education into elective course teaching from the perspective of competence paradigm is an inevitable trend of educational reform in the new era. This study takes the "Basic Writing" course as a case to deeply explore the teaching design and implementation path of integrating course ideological education into elective courses from the perspective of competence paradigm. By exploring the ideological elements in the "Basic Writing" course and combining the educational philosophy of "competence paradigm", a dual-dimensional teaching goal system was constructed, aiming to achieve the organic combination of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance. The study also proposed specific teaching design principles and paths, and verified their effectiveness and feasibility through practical cases, providing useful references for the reform of ideological education in similar courses.

Keywords : competence paradigm; course ideological education; elective course; teaching design; basic writing

一、能力范式视域下课程思政融入选修课教学的重要意义

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。课程思政指以构建全员、全程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念^[2]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求, “要把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用”^[3]。

当前高校课程思政建设在思政核心课程与专业主干课程中已

取得显著成效, 但选修课作为人才培养体系的重要组成部分, 却成为课程思政建设的薄弱环节, 普遍存在三重困境: 一是融入碎片化, 缺乏系统设计。多数选修课的课程思政融入依赖教师个人经验, 呈现“零散化”“点缀式”特点, 未形成贯穿课程全程的思政教育体系, 学生难以形成连贯的价值认知。二是效果表面化, 存在“两张皮”现象。部分教师为完成“思政任务”, 生硬地将思政元素与专业内容拼接, 既不符合专业教学规律, 也难以引起学生共鸣, 甚至引发学生的抵触情绪。三是评价单一化, 忽视价值引领成效。选修课考核往往侧重专业技能掌握情况, 对学生思政素养的提升缺乏有效评估手段, 导致价值引领目标难以落地。具体到《基础写作》这类人文类选修课, 上述问题表现得尤为突出。

课题项目: 齐鲁师范学院教学改革研究项目 JG202341。

作者简介: 张淑芬 (1986.02-), 女, 汉族, 山东临朐, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思政、非遗、文学。

传统《基础写作》教学偏重写作技巧训练,忽视“文以载道”的思政内涵,将写作能力窄化为“遣词造句”“结构布局”等工具性技能,割裂了写作能力与思维能力、价值判断能力的内在联系。学生虽掌握了写作技巧,但缺乏对写作伦理、表达责任的认知,能力培养与价值引领存在明显的“两张皮”现象。

能力范式教育教学理念源自OBE(Outcome Based Education)教育理念,又称成果导向教育、能力导向教育或目标导向教育,是一种以学习成果为核心的教育模式。这一概念由美国学者斯派蒂(Spady W.D.)在《Outcome-based Instructional Management: A Sociological Perspective》(1981)一文中率先提出。在新型教育理念的影响下,我国高等教育正在进行深入改革,高等教育正在经历从以教师为中心到以学生为中心的转变^[4]。“能力范式”教育教学理念,强调“以学生为中心”,从知识本位向能力本位转变,注重学生综合能力的培养,这与课程思政所倡导的育人目标高度契合。将能力范式教育教学理念融入选修课课程思政教学,可以有效突破传统课程思政研究“就思政论思政”的局限,系统阐释能力培养与价值引领的内在耦合机制,通过构建“能力目标—思政目标”双维度的教学设计框架,丰富课程思政与能力范式融合的理论体系,拓展选修课思政建设的研究视角;同时,开发具体可操作的思政融入路径、教学策略与评价体系,可为写作类课程及同类人文选修课提供可复制、可推广的实践范式,既提升学生的写作实践能力,又实现价值引领的育人目标。

二、能力范式视域下《基础写作》课程思政优化路径

(一) 设计原则

1. 同步设定双维度目标。能力范式下的《基础写作》课程思政设计,首先要坚持目标融合原则,打破传统“能力目标”“思政目标”二元分立的设计思路,将“写作能力目标”与“思政素养目标”同步设定、有机融合。在制定每一个教学模块的目标时,同时考虑两个维度的要求。一是能力维度要求,明确学生需要掌握的具体写作技能,要符合能力范式“具体、可观测、可评估”的要

求;二是思政维度要求,明确能力训练过程中需要内化的价值理念。通过这种双目标融合设计,实现“能力提升到哪里,思政引领就跟进到哪里”,避免思政目标与能力目标脱节。

2. 按模块特点挖掘思政元素。课程思政的融入要避免同质化、模式化,需要根据不同写作模块的内容特点,精准挖掘适配的思政元素,实现思政元素与写作内容的“基因级融合”。《基础写作》课程通常包含应用文写作、议论文写作、文学写作三大核心模块,不同模块的思政融入重点各有侧重。应用文写作模块侧重“责任意识”“规则意识”“诚信品格”的培养,如合同写作中的契约精神、倡议书写作中的社会责任、公文写作中的规范意识等;议论文写作模块侧重“理性精神”“辩证思维”“家国情怀”的培养,如社会评论写作中的客观立场、热点问题分析中的独立思考、政策解读中的政治认同等;文学写作模块侧重“人文关怀”“文化自信”“审美素养”的培养,如散文写作中的情感表达、传统文化主题创作中的文化传承、现实题材创作中的社会关怀等。这种基于模块特点的思政元素挖掘,既符合写作教学的规律,又能够避免思政元素“贴标签”的生硬感。

3. 通过真实任务实现价值内化。能力范式强调在真实情境中培养能力,课程思政的融入也需要遵循实践导向原则,通过设计真实的写作任务,让学生在完成任务的过程中自然内化价值理念,实现“做中学”“学中悟”。真实写作任务的设计要把握三个要点。一是情境真实,任务要紧密结合社会现实,如社区公益宣传文案撰写、乡村振兴调研报告、非物质文化遗产宣传材料创作等,让学生感受到写作的社会价值;二是过程完整,任务要包含“需求分析—资料收集—写作构思—修改完善—成果提交”的完整流程,让学生在全过程中锻炼综合能力;三是成果可落地,优秀作品要能够真正应用于社会实践,如提交给相关单位使用、公开发表、参与竞赛等,让学生获得真实的成就感,进一步强化价值认同。

(二) 具体路径

基于上述原则,本研究构建了《基础写作》课程三大模块的思政融入路径,具体如下表所示:

模块	能力培养目标	思政融入点	教学策略
应用文写作	规范表达、逻辑清晰、格式标准、受众意识	诚信意识(合同写作)、责任担当(倡议书)、规则意识(公文写作)、服务精神(策划书)	1. 案例教学:分析“虚假宣传文案”“阴阳合同”的社会危害,引导学生理解写作的社会责任 2. 情境模拟:模拟企业、政府、社会组织等不同场景的写作需求,培养角色意识与责任认知 3. 实践任务:撰写校园公益活动策划书、社区志愿服务倡议书,优秀成果落地实施
议论文写作	辩证思维、论证严谨、观点明确、逻辑严密	家国情怀(社会热点评论)、理性精神(公共议题讨论)、法治意识(法治主题写作)、独立思考(批判性写作)	1. 议题讨论:围绕“网络言论的责任边界”“传统文化的当代价值”等议题开展辩论,引导理性表达 2. 材料研读:提供政策文件、主流媒体评论、典型案例等素材,培养客观分析能力 3. 写作训练:以社会热点、时代主题为写作素材,要求观点正确、论据充分、论证合理
文学写作	情感表达、审美鉴赏、文化传承、创意表达	文化自信(传统文学改编)、人文关怀(现实题材创作)、生态文明(自然主题写作)、爱国主义(红色主题创作)	1. 情境创作:设置“乡村振兴”“非遗传承”“身边的榜样”等写作主题,引导关注社会现实 2. 经典赏析:分析优秀红色文学、当代现实主义作品的思想内涵与写作技巧 3. 成果展示:举办主题征文、作品朗诵会等活动,强化价值引领

（三）教学评价体系创新

OBE理念的推行，着重于对学生学习成效的全方位评估，打破了单一知识掌握水平的局限。在思政课程中，这意味着教师要从事知识、能力、素养等多重角度，全面衡量学生的学业表现^[9]。因此，需要突破传统“以考试分数为核心”的单一评价模式，构建“多元主体参与、三维指标考察、全程过程记录”的创新评价体系，实现对学生能力发展与价值提升的全面评估。

1. 强化多元主体参与。打破教师单一评价的局限，建立“教师评价+学生互评+社会反馈”的多元评价主体体系，教师评价应重点评价学生写作的规范性、逻辑性、思想性，对学生的写作能力与价值取向进行专业判断；学生互评则通过小组讨论、作品互评等方式，让学生在评价他人作品的过程中提升鉴别能力与反思能力，同时学习他人的优点；社会反馈方面，对于可以落地的写作成果，如公益宣传文案、社会调查报告等，可邀请使用单位或相关社会人士进行评价，让学生获得真实的社会反馈。这种多元评价体系既符合能力范式“真实情境评估”的要求，又能够让学生从多个维度获得反馈，全面认识自己的优势与不足。

2. 建立三维评价指标。建立“能力维度+思政维度+过程维度”的三维评价指标体系，每个维度设置具体可量化的评价标准。其中，能力维度（占比40%），考察写作规范、逻辑结构、表达效果、创新程度等专业能力指标，如格式正确率、论据相关性、语言流畅度等；思政维度（占比30%），考察价值取向、文化认同、社会责任等思政素养指标，如观点是否正确、是否传递正能量、是否体现人文关怀等；过程维度（占比30%），考察学习过程中的表现，如资料收集的全面性、小组协作中的参与度、修改过程中的反思精神、任务完成的及时性等。通过这种三维评价体系，

既关注最终的写作成果，又关注能力形成的过程与价值理念的內化，真正实现“以评促学、以评促建”。

3. 注重全程过程记录。在日常教学过程中，以数字化为载体，搭建学生写作信息化档案平台，全链条留存从初稿草拟到终稿定稿的版本迭代痕迹、小组协作研讨的发言原始记录、公开刊发或展评后收到的社会反馈素材等全流程过程性数据。借助写作过程的多维度可视化分析，教师可精准定位学生写作中暴露的价值认知误区、写作能力短板，为开展分层分类的个性化指导提供可靠支撑。通过纵向比对同一名学生不同阶段的作品，可直观梳理其价值认知的发展脉络与演变特征。这种以大数据为基础的过程性评价模式，既突破了传统终结性评价“重结果、轻过程”的局限性，提升了评价结论的科学性与说服力，更能为课程思政教学内容、方法的动态优化提供实证依据，最终构建“过程评价—精准反馈—教学改进”的良性闭环机制。

三、结语

在能力范式视域下，《基础写作》课程思政建设的探索具有深远的意义和广泛的应用价值。通过双维度目标同步设定、模块化思政元素精准挖掘、多元化教学评价体系构建等，本研究初步形成了能力范式与课程思政深度融合的实践框架。这不仅为基础写作教学提供了新的理论视角和实践路径，更为高校落实立德树人根本任务提供了有效抓手。

参考文献

- [1] 习近平.《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》[M].人民出版社,2022.
- [2] 孙俊秀.基于OBE理念的大学写作课程思政教学改革研究[J].集宁师范学院学报,2025,47(06):47-51.
- [3] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-01.
- [4] 钟周丽嫒.OBE理念在高校思政实践教学可行性刍议——立足于知网文献的分析[J].湖南科技学院学报,2025,46(01):106-110.
- [5] 喻辰捷.数字化时代OBE理念引领下的思政课程教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(07):145-147.