

课程思政视域下大学英语教材文化内容分析

李颖

南宁师范大学外国语学院, 广西 南宁 530100

DOI:10.61369/EIR.2025090010

摘 要 : 在全球化背景下, 做好在大学生英语课堂中进行思政教育工作具有重要意义。本文探讨的重点是有效讲好中国故事的具体内涵, 在此基础上从可操作性、方法手段及评估机制等方面进行了深入剖析。提出了讲好中国故事的影响要素, 探索有效传递的渠道, 构建多元评价机制, 为如何将思政教育运用到我们高校的大学英语教学中提出了可行性的意见, 增强学生的文化意识及爱国情怀, 并提升其国际沟通交流能力及对外宣传水平。

关 键 词 : 大学英语课程思政; 中国故事传播; 实践路径; 效果评估

Analysis of Cultural Content in College English Textbooks from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

Li Ying

School of Foreign Languages, Nanning Normal University, Nanning, Guangxi 530100

Abstract : Against the backdrop of globalization, it is of great significance to effectively carry out ideological and political education in college English classrooms. This paper focuses on the specific connotations of effectively telling China's stories well and conducts an in-depth analysis from the aspects of operability, methods, and evaluation mechanisms. It proposes influential factors for effectively telling China's stories, explores effective channels for dissemination, and constructs a diversified evaluation mechanism. The paper offers feasible suggestions on how to integrate ideological and political education into college English teaching in universities, aiming to enhance students' cultural awareness and patriotism, as well as improve their international communication skills and external publicity capabilities.

Keywords : ideological and political education in college English courses; dissemination of China's stories; practical pathways; effectiveness evaluation

引言

为落实中央部署, 教育部明确把加强思想政治工作作为外语教育教学的重要使命之一, 认为讲好“中国故事”是一种有效方式。但受长期以来西方国家垄断国际话语权影响, 我国对外传播中存在失衡化和失真化的现象。所以在这个背景下, 高校英语课堂成为了培养国际化人才及跨文化交际能力的重要途径。基于此背景, 探究如何高效传播中国故事在高校英语教学中具有重要意义。

一、课程思政视域下大学英语教材文化内容

2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 旨在全国高校开展各学科各类型的专业课程思政建设工作, 并明确指出其总体目标有三个方面: 强化学科组教师队伍建设; 完善专业课程体系; 推进教学方式方法改革。当下中国高校和教师群体已转型为社会所需人才培养的阵地, 并提出以大学为中心构建多元化的育人机制, 在此背景下, 近年来有关课程思政教育性价值的争论呈现两极化倾向。当然, 大学英语课程教学理念建设也是各高校开展的重点内容。当前有关这方面的研究也很多, 如在多篇文章

中提出关于大学英语课程教学的理念并给出了具体的实现路径和方法。

二、大学外语课程思政

当前有关课程思政的理念研究多集中在对“立德树人”的概念阐述方面, 提出“立德树人是以立德育人来达到‘养德性’‘育德行’的目的”, 而其中的“德”最核心的部分, 若宽泛地讲, 则为普适性的超文化时空范畴的道德伦理价值, 其包括三要素: 责任、规范、法则。那么对于中国社会的文化环境来说, 我们就

作者简介: 李颖(1979.10-), 女, 广西龙州人, 南宁师范大学外国语学院就职, 职称: 讲师。学历: 研究生。毕业单位: 广西大学, 外国语言学及应用语言学, 获文学硕士学位; 2013年10月至2014年4月到美国弗吉尼亚州 Longwood 大学访学, 2018年到加州州立大学富乐敦分校访学。研究方向: 《大学英语》教学、英语教学中跨文化交际能力的培养。公开发表学术论文10余篇, 北大核心期刊2篇, 合作出书2本。

可以把它叫做中国特色社会主义的核心价值观。

“教育人”，这有三层含义的教学目标：“好人”即有社会责任感、遵纪守法、品德高尚；“中国人”即熟悉中国历史、热爱祖国、具有实现中华民族伟大复兴中国梦的自觉；其四为“当代人”，即了解当下社会现实，并具有与时俱进的职业能力及全球意识的人。基于以上观点，我们提出“外语课程思政”的概念，即围绕英语教师，从语言学习的内容、教学方法、评价体系以及教师行为等方面出发，在英语教育的过程中将学生道德品格及职业道德培育融入其中，并对学生世界观、人生观、价值观进行积极引导的一种新型理念。简而言之，“外语教学中的思想政治教育”包含以下四方面：

外语教师是外语教学工作的主体，在培养学生外语技能的同时，对学生进行思想道德教育是外语教师的重要职责；外语教师在教学中的主导地位体现在外语教学活动的各个环节中。“课程思政”的概念涵盖面广，内涵丰富。有学者明确表示：“英专英语课的政治要素应包含在教材内容之外，还包括课堂教学管理、评估体系及教师行为规范等多个方面。”这一观点从全方位渗透反映了“课程思政”的过程性特征。将外语文学教育的思想政治元素“有机地”融入教学过程之中。“有机地”的意思是在对外语进行传授的过程中，并不是简单地生硬地加入一些思想政治元素，从而造成一种附加式的“加法”，而是使之能够合理地联系在一起，让整个教学环节更加流畅合理。要发挥外语教书育人的思想政治教育“合力”功能。这里的“合力”是指与其它学科共同育人，一起对学生进行世界观、人生观、价值观等方面的培养，达到育人之目的。

三、大学外语课程思政的实施

从以上对课程思政的相关研究和阐释中可以看出，指导教育实践的核心要素——道德意识是十分宽泛而抽象的概念，在诸多专家对其进行系统化论述的同时，如何将其更好地融入到自身教学实践过程中仍是一个难题。对此这里值得注意的是，“外语课程思政”的操作方式也被提出，即如何将“德”落实于外语文教学中。这一教学模式延伸为双向运行机制，纵向体现在教务实施方面，形成由课程建设—课堂教学—效果评价—教师示范的思政引领线；横向体现在教育思想方面，包含培养方向、培养目标及培养途径三要素。

将这两方面要素结合起来，形成完整、连续性的教育链条，在这四个思想政治链条里面，最重要的是教育内容的链条，其他三个都是基于这一条链条而建立起来，并延展至如何教育的问题上、师生关系的问题上进行讨论和展开。鉴于教育内容链的重要作用，为了解决在大学课堂中如何开展思政教育的问题，在本研究中，将着重关注文秋芳框架中的教育内容板块，包括三个部分：理解培养目标、分析教材内容及设计恰当的教学策略。

（一）理解育人目标

人才培养方案分解为四个层级：即国家层面的培养理念、专业层面的培养定位、教学计划层面的培养目标及单门课程层面的

培养要求。以高校的英语课程为例，第一层是根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》所描述的，“提高高等教育质量，把高等教育办学水平和社会适应性紧密联系在一起，提出适合各校特点的具体举措”的教育理念。

高校英语教育的目标是整体性的教学任务，即通过培养学生的语言应用能力而提高其交际能力和跨文化能力，进而增强自主学习能力，最终全面促进学生的人文素养发展水平，使其在今后的学习生活以及社会交往过程中更好地使用英语。满足国家发展需求和个体发展需求。教师在进行大学英语课程建设的过程中，需要依据所使用的教材以及学生实际学习情况，在《大学英语教学指南(2020版)》中的三级培养目标基础上进行教学设计，并将第三级具体培养目标分解到各个教学单元的教学目标中，再进一步细化为每课时的教学活动。这种层层递进式的既定目标设定模式使得教师们必须明确所讲授课程的教学目标层级关系并以此为依据进行教材分析以及备课工作。

（二）分析教学内容

高校英语教学包括两部分学习资源：原版语言文字及自选学习资源。对这两方面资源研究可总结为两大类：一是显性的外语知识与技能；二是隐性的外语教育思想。关于教育的思想，文秋芳还强调两个原则，一是任何要素都要植根于学习核心内容中去，并不是硬加上去的東西；二是要深入全面理解和挖掘其教育价值，不能过分偏重多元化。

（三）设计课堂教学方案

教学设计应该围绕课标和主题展开，在每堂课的教学目的下，应该把教材中的显性知识和隐性知识都考虑到。强调人才培养因素所包含的一些隐性任务在上课前没有必要告诉学生，而是在讲授过程中，通过各种教学方式引导他们思考、体会，进而加深他们的理解。

该课程思政框架说明了如何将课程思政策略应用到大学英语教学中，既锻炼学生英语语言能力和技能又实现了教育内容中的教化因素。但在该框架中虽然提出了如何对教材进行分析的方法建议却没有给出具体的操作步骤。因此在下文中进一步探讨如何利用有效的解读策略实现大学英语课堂上显性目标和隐性目标。高校英语教材以欧美文化为主导，其主题涵盖历史、社会及价值观等方面，在思想政治理论课教学上也提供了丰富的资源，教师应深入挖掘其中所包含的文化内涵并将其融入社会主义核心价值观以及优秀中华民族的文化当中。同时，教师也要注意教材中的隐含德育内容，如西方文学作品中的道德观念，以诘问式的讨论方式让他们区分是非黑白树立正确的价值观等等。这种融合既丰富了教学内容，又让学习者在语言习得的过程中潜移默化接受精神文明的熏陶，实现教书育人同步进行的目标。

（四）情境创设与互动实践

基于课程思政背景下的大学英语教学模式应该进行改革以提升学生的学习热情以及体验感，而情境创设是很好的手段之一，在角色扮演、情景对话中让学生将所学语言运用到真实的情境当中去，并融入一定的思政教育因素。例如，在讨论一些社会问题时，我们也可以开展小组辩论的形式，让他们从不同文化角度来

分析这一类问题,训练他们的批判思维以及跨文化交流能力;还有基于某一文化专题研究的项目也是这种互动式的体验,让学生对所选主题进行探究:撰写报告并进行课堂展示,在锻炼其语言能力的同时增强其社会责任感及社会协作精神,有利于提升思政教育教学效果的最大化。

(五) 过程性与综合性评估

为充分发挥课程教学与思政教育协同作用,需要构建相应的评价机制对学习效果进行测评。着重考察课堂中学生的行为表现情况如互动积极性、发言深度等问题,在此基础上进行适当干预指导其学习方法。最终评析环节,应当综合考量学生的学习成绩、实践环节等方面的情况来全面评价其语言能力和思维能力水平。比如在布置作业的过程中可以让学生尝试用英语去介绍中国的传统文化,从这一方面就能够了解到学生对文化掌握程度以及价值取向等等。这种评价方式能够促进学生的全面发展,并为教师提供教学调节的标准依据,达到课程育人及立德树人的双重效果。

(六) 从传授者到引导者

从课程思政的角度看,大学英语教师有必要实现自身角色的转变:即从单纯的知识传授者转变为价值引导者,具有跨文化理解和思想政治教育素养的能力;能够结合教学素材,进行创造性地加工,将思政因素自然嵌入到教学环节当中。比如,在西方文学教材中的道德困境分析方面,可以让学生讨论这些悖论在当代社会是如何表现出来的,这样有助于锻炼学生的思辨能力,并深化其伦理认知水平。

四、基于话语分析的大学英语教学内容分析

话语分析认为话语同篇章有着密切联系,简单地说,可以把篇章看成是一种“话语单位”,它具有话语的特点,即内指意义的建立。篇章的意义是说话人借助词、句子等形式表达出来的话语意图(也称言内之意),以上信息是以一定的语言形式呈现出来的,并在这一社会文化中反映出了这个文本所处的社会文化环境中的话语交际也就是对话。

语篇本身是一种语言与环境交互作用的媒介,在此过程中,话语发出人与接受人得以沟通,建立语言承载的交流意义。而作为大学英语教育课程的各种语言材料,就是语言与语篇的综合化

集合。上述教学材料显示了这些话语如何以自己的独特方式向各种社会情境以及不同的文化背景传递它所包含的价值观、思想取向以及抉择倾向,“任何谈话都具有某种伦理或政治理性”。因此,在大学英语教师将教材内容呈现给学生供其学习之前,必须对其加以严肃而细致地研究。

(一) 话语分类

从生态智慧的要求看:如果上述话语符合其所主张的内容或者部分反映其思想,或者是有助于人们加深对生态智慧的理解,就是积极的话语;相反,如果上述话语所表达的意思与生态智慧相悖,或者是反其道而行之,就是消极的话语。此外,那些既具有生态智慧要素又包含违反生态智慧思想特性的言论则属于中性言论。当对语言进行分类后,下一步要做的是:对有好处的语言进一步确定其优点,以更好地辅助语言学习者理解生态智慧。对有害的话我们要揭露其危害性让学生不接收话语中的信息及含义;对无害的话我们主要剔除不符合生态智识观的内容并对其进行重写或者重组,直到它满足生态智识观为止。

(二) 分析教学内容

高校英语教学包括两部分学习资源:原版语言文字及自选学习资源。对这两方面资源研究可总结为两大类:一是显性的外语知识与技能;二是隐性的外语教育思想。关于教育的思想,文秋芳还强调两个原则,一是任何要素都要植根于学习核心内容中去,并不是硬加上去的;二是要深入全面理解和挖掘其教育价值,不能过分偏重多元化。

(三) 设计课堂教学方案

教学设计应该围绕课标和主题展开,根据文秋芳研究指出,在每堂课的教学目的下,应该把教材中的显性知识和隐性知识都考虑到。她还强调人才培养因素所包含的一些隐性任务在上课前没有必要告诉学生,而是在讲授过程中,通过各种教学方式引导他们思考、体会,进而加深他们的理解。

结束语:课程思政架构完整地描述了如何在大学英语课堂中落实课程思政的方式,完成了对学生进行英语知识及技能的教学,并将教育要素融入教书育人的过程中。但是这一架构只是给出了分析教学素材的原则,却没有具体说明分析方式,因此下文,笔者将进一步探讨大学英语教学中教师如何有效地进行显性及隐性阅读教学以实现其教与学的目标。

参考文献

- [1]白雁.新时代背景下课程思政融入高职英语教学探究[J].校园英语,2023(3):64-66.
- [2]陈宇.新时代课程思政元素融入高职英语教学的途径研究[J].海外英语,2024(15):204-206.
- [3]黄杉杉,黄林林.数智技术赋能高校外语课程思政:理据与内涵[J].高教学刊,2024,10(27):1-6.
- [4]孔丽.以AI技术构建大学英语智慧教学过程性评价4指标体系的探索[J].广西教育,2025(24):23-27+96.
- [5]马莹.新时代背景下高校课程思政融入大学英语教学的实践探究[J].现代英语,2021(13):26-28.