

数智化工具在中学语文写作教学中的应用

祝耀安

广东省肇庆市广宁第一中学，广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/ETR.2026050037

摘要： 随着信息技术的飞速发展，数字化工具已成为教育领域的重要辅助手段。在中学语文写作教学中，数字化工具以其独特的优势和功能，为传统教学模式带来了革新。文章首先分析了数字化工具的类型与特点，并探讨了其在写作教学中的应用现状。接着，提出了利用数字化平台资源、智能评阅系统、促进师生互动与合作学习以及引导学生自主学习与自我反思等应用策略。最后，展望了数字化工具在中学语文写作教学中的智能化分析与反馈、个性化学习资源推送以及数据驱动的教学决策等应用趋势。本研究对于推动中学语文写作教学的数字化转型和提升教学质量具有重要意义。

关键词： 数智化工具；中学语文；写作教学

The Application of Digital and Intelligent Tools in Middle School Chinese Writing Teaching

Zhu Yao'an

Guangning No.1 High School, Zhaoqing City, Guangdong Province, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract: With the rapid development of information technology, digital tools have become an important auxiliary tool in the field of education. In middle school Chinese writing teaching, digital tools have brought innovation to traditional teaching models with their unique advantages and functions. The article first analyzes the types and characteristics of digital tools, and explores the current application status of digital tools in writing teaching. Continuing through, the application strategies of utilizing digital podium resources, intelligent evaluation systems, promoting teacher-student interaction and collaborative learning, and guiding students to learn independently and self reflect were discussed. Finally, the application trends of digital tools in middle school Chinese writing teaching, including intelligent analysis and feedback, personalized chemical habit resource push, and data-driven teaching decision-making, were discussed. This study is of great significance for promoting the digital transformation of middle school Chinese writing teaching and improving teaching quality.

Keywords: digitalization tools; middle school Chinese; writing teaching

随着信息技术的迅猛发展，数字化工具在教育领域的应用日益广泛。中学语文写作教学作为培养学生语言表达能力和文学素养的重要环节，也面临着数字化转型的必然趋势。数字化工具以其丰富的资源、便捷的操作和高效的功能，为中学语文写作教学提供了新的可能性和发展空间。然而，如何有效应用数字化工具，充分发挥其在中学语文写作教学中的作用，仍是当前教育实践中亟待解决的问题。

一、数字化工具在中学语文写作教学中的应用现状

(一) 数字化工具的类型与特点。

在当今的数字化学习环境中，数字化工具已成为提高学生写作技能的重要辅助。其中，在线写作平台凭借其丰富的写作模板、素材库和自动纠错功能，显著提升了学生的文章构建、内容丰富及语法纠错能力。这些平台还能智能推荐关键词相关的词汇和句式，极大地拓展了学生的语言表达能力。同时，作文评分软件利用自然语言处理技术，从多维度对学生作文进行评估，提供

了客观且全面的反馈，使教师能够针对性地指导学生，从而有效提高其写作水平。此外，教学视频资源作为数字化工具的核心组成部分，以其直观和生动的方式，涵盖了从写作技巧解析到范文赏析、案例分析等多元化内容，不仅帮助学生深入理解写作要点，掌握技巧，同时也激发了他们的写作兴趣和灵感。

综合分析这些数字化工具，它们展现出以下显著特点：一是资源海量，整合了大量的范文、案例、技巧等写作资源，极大拓展了学生的学习空间；二是交互性强，在线平台和评分软件促进了师生、生生间的交流与互动；三是反馈即时性，工具能够

迅速对学生作文给出评价，助力学生及时发现问题并改正；四是学习个性化，利用数据分析，工具可针对学生的写作水平和兴趣推荐个性化学习资源和练习，有效满足学生个性化发展的需求。

（二）数字化工具在写作教学中的应用。

信息技术的飞速进步为中学语文写作教学带来了深刻的变革。数字化工具在教学中的应用，不仅极大地拓展了教学手段，增强了教学效果，还为学生提供了多样化的学习体验。以“作文宝”在线平台为例，其自动纠错及修改建议功能显著提升了学生的写作效率和文本质量；而“智评作文”软件通过详尽的评价报告，有效减轻了教师批改作业负担，增强了评价的客观性和精确度。此外，数字化资源库的丰富性不仅激发了学生的写作热情，还开阔了他们的知识视野。这一切成就的取得，得益于技术的前沿性、实用性以及与教学需求的紧密结合，同时也离不开教师的积极引导和有效反馈。自然语言处理和数据分析等先进技术的运用，确保了工具的实用性和准确性。教师对数字化工具生成数据和评价报告的深入利用，为学生提供了针对性的指导，从而有效促进了学生写作能力的增长。

二、数字化工具在中学语文写作教学中的应用策略

（一）利用数字化平台资源，丰富教学内容。

在信息技术迅猛发展的今天，中学语文写作教学积极融入数字化浪潮，力求借助数字工具丰富教学内容，提高教学成效。以某中学为例，语文教师通过运用数字化平台为学生挖掘了丰富的资源宝库，大幅提升了其写作教学质量。数字化平台的教学视频，尤其是那些由资深教育者或专家精心制作的视频，已成为教师们的得力帮手。例如，“名家作品赏析”系列视频，通过对鲁迅、朱自清等文学巨匠的经典作品进行深度解读，配合生动的讲解和丰富的视觉画面，让学生领略文学创作的魅力，感受独特风格和语言之美。据统计，该校95%的学生观看了这些视频，观看后写作灵感大幅提升，作品在语言和结构上均有显著进步。此外，教师们还利用数字化平台上的在线文库资源，其中汇集了古今中外的文学作品、佳作范例及丰富的写作素材。学生可根据兴趣和需求自由浏览下载。例如，“经典文学作品阅读计划”，教师按教学目标和学生实际，筛选了一系列经典作品，鼓励深度阅读。学生们从中学学习不同的写作风格，掌握语言组织和文章构建技巧，而丰富的素材库也为他们提供了源源不断的灵感和论据。教师鼓励学生自主学习与独立思考，利用数字化平台进行互动合作学习。例如，“在线写作工作坊”定期举办线上交流互评活动，学生在互动中提升写作技能，相互学习，培养团队协作和批判性思维^[1]。

（二）借助智能评阅系统，提高批改效率与反馈质量。

智能评阅系统作为数字化教学的新生力量，正逐步重塑中学语文写作的教学评价模式。以某示范性中学为例，该校语文教师采纳此系统，旨在借助先进技术提升批改效率和反馈品质，从而全面提升学生的写作技能。该系统以其自动化评分优势，大幅减轻教师工作负担，同时增强评分的效率与公正性。内置先进算法

能够深入分析作文的语言要素，如词汇丰富性、句式变化及段落逻辑性。在作文批改中，该系统替代了传统手工操作，实现快速、客观评分。该校教师通过此系统在数小时内完成了数百篇作文的评分，效率提高了五倍之多。除高效评分外，系统还提供详尽评语与针对性修改建议。它能细致比较学生作文与优秀范文，诊断语法、用词、逻辑等问题，并按程度给予改进建议。这些评语不仅全面评估作文质量，还精准指出学生写作的不足，指导其改进。在一次批改中，系统指出一名学生成语使用错误，并提供正确用法，有效帮助其提高了语言准确性。系统还支持个性化学习，根据学生写作特点与进步，智能推送学习资源。这一功能有效满足学生个性化需求，提供针对性指导。如一名学生在段落构建上存有困难，系统便推送相关资源，使其写作技巧显著提高。此外，系统的即时反馈深受学生喜爱，他们能在提交作文后迅速获得评分与评语，及时调整写作策略，激发兴趣，提高积极性。在一次写作练习中，学生依据反馈优化了写作方法，取得了更佳成绩。教师在应用智能评阅系统时，并未全盘依赖自动化功能，而是保持专业审慎，对评分评语进行复核调整，确保评价的准确性^[2]。

（三）利用数字化工具促进师生互动与合作学习。

在中学语文写作教学中，师生互动与合作学习是提高学生写作技能和激发创新思维的关键策略，其价值不容忽视。数字化工具的应用为这一教学过程带来革命性变革，使其更加便捷与高效。这些工具以其强大的即时互动性，打破了传统课堂的局限，如某中学语文教师运用“钉钉”在线教学平台，实现了写作任务和指导的即时发布与反馈，显著提升了教学效果。通过平台数据分析，教师能准确把握学生写作中的难点，提供针对性指导，个性化教学因而极大地促进了学生写作能力的增强。在运用数字化工具推动师生互动与合作学习的过程中，教师应注意几个关键点：一是教学活动的合理设计，确保数字化工具的使用能够实质性促进学生；二是加强对学生的引导与监督，防止不良行为，保障教学活动的有效性；三是重视学生自主学习能力的培养，鼓励学生利用数字化工具自主探究，如通过网络资源搜集整理素材，以提升信息筛选与整合能力。在这样全方位、多层次的教学策略引导下，学生的写作能力必将得到全面的提升^[3]。

（四）引导学生自主学习与自我反思。

在当前信息化教育广泛应用的背景下，某中学语文教师正积极尝试将数字化工具融入写作教学，旨在借助数据分析和可视化手段，深化学生的自我反思，提高其自主学习的技能。在该中学的写作教学中，教师巧妙运用数字化工具，如自动作文分析系统，深入分析学生文章。该系统不仅能提炼出关键词、句子结构和语法错误等关键部分，还能通过图表和报告直观展示分析结果。例如，在“信息时代的语文生活”主题互评活动中，学生积极上传作品并进行互评，从中发现自身不足，学习新的写作技巧。这种互动不仅提升了写作能力，还加强了团队协作和沟通技巧。同时，数字化工具还帮助学生建立个人学习档案，记录学习过程和成长轨迹。数字化工具的使用也带来挑战和局限。该中学的教师发现，部分学生对工具产生过度依赖或滥用。为避免此类

现象，教师们制定了一系列教学策略和措施，如合理规定使用时间和频率，鼓励课后自主学习，同时加强指导和监督，确保数据分析的准确性和客观性。为培养学生的自主学习能力和自我反思习惯，教师还强调独立思考和判断的重要性。他们鼓励学生在使用数字化工具时保持批判性思维，不轻信分析结果或他人观点；同时，通过小组讨论和课堂展示等活动，为学生提供表达个人观点的平台，增强自信和表达能力^[4]。

三、数字化工具在中学语文写作教学中的应用趋势

（一）智能化分析与反馈。

数字化工具在中学语文写作教学中的应用趋势之一是智能化分析与反馈。传统的作文批改往往依赖于教师的个人经验和主观判断，难以做到全面、客观和及时。而数字化工具则能够利用自然语言处理、数据挖掘等先进技术，对学生的作文进行智能化分析，提取出关键词、句子结构、语法错误等关键信息，并生成详细的反馈报告。这种智能化的分析与反馈不仅能够帮助学生精准定位自己的写作问题，还能够为教师提供更加科学、客观的批改依据，从而提高批改的准确性和效率^[5-6]。

（二）个性化学习资源推送。

数字化工具还能够根据学生的写作水平和兴趣偏好，为其推送个性化的学习资源。例如，在写作技巧方面，数字化工具可以根据学生的写作短板，为其推荐相关的写作技巧视频、文章或书籍，帮助学生有针对性地提升写作能力。在素材积累方面，数字

化工具则可以根据学生的写作主题和兴趣点，为其搜集和推送相关的图片、视频、文章等素材资源，丰富学生的写作内容和视角。这种个性化的学习资源推送不仅能够满足学生的个性化需求，还能够激发其学习兴趣和积极性。

（三）数据驱动的教学决策。

数字化工具在中学语文写作教学中的应用趋势还在于数据驱动的教学决策。通过收集和分析学生在数字化工具上的学习数据^[7-9]，教师可以更加准确地了解学生的学习情况和需求，从而制定更加科学、合理的教学计划和策略。例如，教师可以根据学生在数字化工具上的作文提交情况、批改反馈情况、学习资源使用情况等数据，分析学生的学习进度和难点^[10]，然后针对性地调整教学内容和教学方法。这种数据驱动的教学决策不仅能够提高教学的针对性和有效性，还能够促进教师的专业成长和教学创新。

四、结束语

综上所述，数字化工具在中学语文写作教学中的应用具有显著的优势和广阔的前景。通过合理利用数字化平台资源、智能评阅系统等工具，不仅可以丰富教学内容、提高批改效率与反馈质量，还能促进师生互动与合作学习，引导学生自主学习与自我反思。未来，随着数字化技术的不断进步和教育理念的持续创新，数字化工具在中学语文写作教学中的应用将更加广泛和深入，教育工作者能够积极探索和实践，不断推动中学语文写作教学的数字化转型，为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 曹湘霞. 应用现代信息技术 优化小学语文教学 [J]. 中国新通信, 2024, 26(9): 140-142.
- [2] 崔岩. 基于核心素养下的高中语文写作网课教学策略研究 [J]. 空中英语, 2021(9): 1459-1460.
- [3] 穆建荣. 电子书包在作文教学中的应用策略 [J]. 基础教育研究, 2020(18): 63-64.
- [4] 侍翠华. 小学数字化微日记写作的案例研究 [J]. 情感读本, 2019(15): 49.
- [5] 祝耀安. 大数据时代中学语文智慧课堂行动与思考 [M]. 北京: 团结出版社, 2015. 101-102
- [6] 祝耀安. 大数据环境下的中学语文智慧课堂 [M]. 吉林: 吉林大学出版社, 2019. 117-119
- [7] 罗丽华, 许韵聪. 数字化时代应用型本科高校会计教学改革路径研究 [J]. 当代会计, 2022(7): 10-12.
- [8] 唐魁邦. 探究数字化时代下 AI 与 Excel 在企业财务管理中的融合应用 [J]. 信息产业报道, 2024(11): 0064-0066.
- [9] 王金玲. "数字人文" 在高校美术史教学中的应用价值表征 [J]. 2024(1): 119-136.
- [10] 王春燕. 数智化工具在高中英语听说教学中的应用探索 [J]. 民间故事选刊, 2023(18).