

# 人工智能在高中英语教学中的应用研究

刘畅

柳州高级中学，广西柳州 545006

DOI: 10.61369/ETR.2026050026

**摘要：**随着人工智能技术的快速发展，其与教育领域的深度融合已成为教学改革的重要趋势。本研究聚焦于人工智能在高中英语教学中的应用，分析其在实践过程中面临的主要问题，并提出相应策略。研究表明，人工智能虽能有效提升教学效率、丰富教学手段，但在技术应用、师生适应、资源整合及评价方式等方面仍存在挑战。为此，本文结合人教版（2019）高中英语教材内容，设计具体课堂教学案例，探索人工智能技术与英语学科教学的有效融合路径，以为高中英语教学创新提供参考。

**关键词：**人工智能；高中英语；教学应用；个性化学习

## Research on the Application of Artificial Intelligence in High School English Teaching

Liu Chang

Liuzhou Senior High School, Liunan District, Liuzhou, Guangxi 545006

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its in-depth integration with the field of education has become an important trend in teaching reform. This study focuses on the application of AI in high school English teaching, analyzes the main problems faced in the practice process, and puts forward corresponding strategies. The research shows that although AI can effectively improve teaching efficiency and enrich teaching methods, it still faces challenges in aspects such as technology application, teacher-student adaptation, resource integration, and evaluation methods. Therefore, combined with the content of the People's Education Press (2019) high school English textbooks, this paper designs specific classroom teaching cases and explores effective integration paths between AI technology and English subject teaching, aiming to provide reference for the innovation of high school English teaching.

**Keywords：** artificial intelligence; high school English; teaching application; personalized learning

## 引言

在信息化与智能化的时代背景下，人工智能技术正逐步渗透到教育领域的各个环节。高中英语作为一门兼具工具性与人文性的学科，其教学长期面临学生兴趣不高、个性化学习难以实现、教学评价方式单一等问题。人工智能凭借其在数据分析、自然语言处理、自适应学习等方面的优势，为英语教学提供了新的可能性<sup>[1]</sup>。然而，如何将人工智能技术有效融入实际课堂，使其真正服务于教学目标，仍需深入探讨。本文旨在系统分析人工智能在高中英语教学中应用的问题，并提出具有可操作性的教学策略与案例，以促进英语教学向智能化、个性化方向发展。

### 一、人工智能在高中英语教学中的应用问题

#### （一）技术应用与教学目标脱节问题

当前，部分教师在引入人工智能工具时，过于追求技术形式的新颖，而忽视了与教学目标的紧密结合<sup>[2]</sup>。例如，一些智能语音评测软件虽能纠正学生发音，但若未与教材中的语音教学目标如连读、弱读等系统结合，则容易流于机械练习，无法有效提升学生的综合语音应用能力。技术应用如果脱离具体的教学内容和目标，反而会分散学生的注意力，降低课堂效率。

#### （二）师生数字素养与适应能力不足问题

人工智能工具的引入对教师和学生的数字素养提出了更高要求。部分教师对新技术存在畏难情绪，缺乏系统培训，难以将智能工具灵活融入教学设计；而学生则可能将智能学习平台视为娱乐工具，缺乏自主管理能力。这种素养与能力的不足，导致技术应用效果大打折扣，甚至加剧教学负担<sup>[3]</sup>。

#### （三）智能教育资源分布不均与整合困难问题

市场上英语学习类人工智能产品众多，但质量参差不齐，且大多自成体系，与现行教材内容匹配度不高。教师需要花费大量

时间筛选、整合资源,工作负担加重<sup>[4]</sup>。此外,不同学校、区域间的技术设备与资源支持存在差距,可能导致新的教育不公平现象。

#### (四) 人机互动对人文关怀与创造性思维的削弱问题

英语学习不仅是语言技能的掌握,更是文化理解、思维培养和情感交流的过程。过度依赖人工智能进行标准化训练,如选择题练习、模板化写作反馈,可能挤压师生、生生之间真实、深入的互动空间,削弱语言学习的人文性与创造性,不利于学生批判性思维和跨文化沟通能力的培养。

## 二、人工智能在高中英语教学中的应用策略

### (一) 以教学目标为导向,精准利用 AI 赋能语言技能训练

在高中英语教学中,人工智能的应用绝不是盲目跟风,而要以明确的课时或者单元教学目标作为基础出发点,保证技术真正地赋能于教学当中,而不是仅仅成为一种单纯的炫技手段<sup>[1]</sup>。这就要求教师深入研究教材,准确把握教材的重点和难点部分,根据教学目的,精心选择可以针对性提高学生听说读写某一能力的 AI 工具,并且巧妙而自然地融入到课堂教学中去。以教授必修三 Unit 5 The Value of Money 的听说课为例,该课程的教学目的之一就是让学生能听懂关于金钱观念的不同观点,并且能够清楚、准确地表达出自己的看法,为了实现这个目标,教师可以使用 AI 智能语音对话系统来设计一个富有创意的“虚拟面试”活动,在活动开始之前,学生们就本单元有关财富、价值等词语及句子进行了预习,为后面的交流做好了充分的准备<sup>[6]</sup>。接着学生便进入了与 AI 面试官对话的情景中,仿佛置身于真实的面试之中,借助于强大的语音识别以及分析能力, AI 系统会根据学生的回答流利度、用词准确度和逻辑性来给出即时反馈并打分,即时反馈可以帮学生很快地知道自己的长处和短处,并且能够马上对交流的方式做出改进,活动结束后,老师让学生们分组讨论,学生比较了 AI 反馈和同学互评之后,在“金钱价值”的主题表达上进行自我审视。用多元评价的方法,学生既可以更深入地理解金钱的价值这个主题,又可以在交流和讨论的过程中提高自己的批判性思维以及合作能力,在该案例中, AI 工具主要围绕“说”的技能训练及主题内容探究展开,并且很好地体现了技术的应用与教学目标的高度吻合,真正做到了有的放矢<sup>[7]</sup>。

### (二) 提升师生数字素养,构建 AI 辅助的新型教学模式

学校在推进人工智能与英语教学融合的过程中要发挥组织引领作用,并开展系统的培训工作,通过这样的培训使教师能够更加深入地理解 AI 工具所依赖的教育原理,并且学会把它们融入到教学设计中去,教师自身也要积极改变角色,由过去的知识传授者变成学习活动的设计者、引导者和协作者,并且重视培养学生的信息素养,教会学生如何运用人工智能来进行自我学习以及合作研究,提高学生面对数字化时代的自学能力<sup>[8]</sup>。比如在必修第一册第四单元自然灾害中的阅读教学当中,文章里面有关于地震、洪水等内容的具体描写和处理办法,教师使用 AI 驱动的互动式数字阅读平台来给学生创造一个全新的学习环境,学生在平台上看

课文的时候碰到“magnitude”“evacuation”这样的生词,只需要轻轻一按就可以看到图文并茂的释义以及各种各样的例句,帮助学生更好地理解词汇的意义和用法。平台会根据学生的阅读速度以及通过嵌入的简单测验判断出的理解情况来智能推送相关的灾难科普短片或者同主题的补充阅读材料,以满足学生多样化的学习需求,课前教师布置了让学生自己探索的任务,并且鼓励学生用平台资源来进行预习,培养学生的自主学习习惯和能力,课上,教师利用平台数据分析出的学生难点就是学生对于灾害预警机制的理解有疑问,在此基础上组织学生进行小组讨论。学生们一起制定社区防灾减灾应急预案,并且在展示环节互相交流成果,在这个过程中, AI 平台发挥了个性化的辅助作用,按照学生的学情来提供针对性的学习资源,但是探究活动设计以及结果的产生依然依靠教师的精雕细琢以及学生的积极参与来完成,在充分发挥出人工智能的优势的同时也保存住了传统教学中师生之间相互作用以及学生作为学习者地位的作用,从而形成了一种新的教学方式<sup>[9]</sup>。

### (三) 深化人机协同,利用 AI 数据优化教学过程与个性化学习路径

人工智能最大的优点就是拥有强大的数据收集和分析的能力,高中英语教学中,老师要善于发现这一优势,并且充分利用 AI 学习平台所生成的学习行为数据报告,报告里有学生错误频发的地方、学习时长以及能力弱项图谱等很多内容,给教师提供了一个很好的依据来对学生的学情做精准的判断,根据这些数据,教师可以及时调整教学进度,针对学生的薄弱环节设计分层任务,并为每个学生量身打造个性化的巩固和拓展学习路线。比如,在必修二 Unit 3 The Internet 的语法部分“现在完成时”的教学之后,老师会要求学生用 AI 语法智能辅导系统来做相关的练习题,除了对学生答案进行对错判断之外,系统还会对每个学生错误的原因进行深入分析,包括概念混淆、信号词识别不准或者是句式结构不当等等,根据上述分析结果,系统会自动生成适合学生的针对性微课视频以及巩固练习包来给学生提供个性化的学习支持。教师查看了全班数据报告之后发现大部分同学对于“延续性动词和短暂性动词”的使用有疑惑,因此,在下课的时候,老师停止了新课程的教学,针对这个问题集中讲解了典型错误案例,并组织小组讨论活动,学生在交流中加深对知识的理解、提高运用的能力,对于已经学过该知识点的学生,系统会推送有关本单元主题“互联网发展”的拓展阅读材料,让学生用现在完成时写一份摘要来提升自己的知识面和语言能力。该例很好地说明了人工智能在个性化的诊断以及资源推送中所发挥的独特作用,并且和传统的集体教学形成了良好的互补关系,从而促进了学生全面的发展。

### (四) 创设智能情境,促进跨文化理解与创造性语言表达

人工智能拥有强大的模拟能力,能够再现真实的语言文化环境,例如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)场景以及跨文化交流聊天机器人等,教师可以利用这些技术为学生创造沉浸式、交互式文化体验情境和复杂的任务情境,激发学生的求知欲,提高学生的创造性表达能力。以必修三第一单元 Festivals and

Celebrations 为案例,在教授学生深刻认识各个文化背景下的节日含义的时候,教师利用 VR 技术把学生们带入到虚拟的春节庙会、感恩节聚餐或者是圣诞节集市之中<sup>[10]</sup>。学生可以自由地观察周围的环境、聆听热闹的声音,并且与虚拟人物简单地交流一下,亲身体验不同文化的节日气氛,身临其境的体验方式比传统的图片、视频展示更生动直观,能够让学生更加深刻的体会到文化差异,课后教师利用 AI 写作助手布置了一个创造性的任务:学生可以扮演某一个文化推广网站的编辑,写一篇英文博客来向全世界介绍自己印象最深的一个节日,并阐述该节日的文化意义。在学生的写作过程中, AI 写作助手利用自己的智能优势,在词汇选择、句式多样性等方面给学生提出建议,从而提高学生的写作水平,但是文章的内容、情感以及文化视角都是由学生自己来创造的,并且充分地发挥出了学生的想象力和创造力,最后学生作品被放置到班级的学习社区中去互评、展示,学生们互相学习、交流,在此过程中也提高了跨文化的理解能力及语言综合运用能力。该案例用智能情境创设、创造性任务相结合的方法来促进学

生文化理解能力及语言表达能力的提升。

### 三、结语

综合上所述,人工智能为高中英语教学带来了范式变革的契机。它能够提供个性化的学习支持、精准的教学反馈和丰富的资源环境,有助于解决传统课堂中的部分难题。然而,技术本身并非万能。本研究分析表明,成功应用人工智能的关键在于“融合”而非“替代”,应以课程目标和学生发展为核心,以教师专业能力为保障,以人机协同为原则,审慎、创新地将技术整合于具体教学情境中。高中英语教学应保持开放态度,持续探索技术赋能语言教育的新形态,但同时更需坚守教育立德树人的根本,确保技术始终服务于培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的核心目标,最终实现更加公平、更有质量、更具温度的智能时代英语教育。

### 参考文献

- [1] 张国栋. 浅析生成式人工智能在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 英语学习, 2024, (S2): 78-81.
- [2] 苏倩文. 论生成式人工智能对高中英语词汇教学的支持作用 [J]. 华夏教师, 2024, (35): 84-86.
- [3] 刘思敏. 人工智能辅助的高中英语阅读教学模式应用研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [4] 蔡海静. 人工智能赋能高中英语教学的要点、难点和策略 [J]. 华夏教师, 2024, (34): 101-103.
- [5] 王红娥. 人工智能大数据背景下高中英语个性化教学策略分析 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 89-90.
- [6] 古海波, 乔若雪. 人工智能辅助英语阅读教学的实践探究 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (11): 58-62.
- [7] 孙艳, 颜四娇. 基于“人工智能+教育”实现高中英语教、学、评一体化的探索 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (10): 68-72.
- [8] 李萍. AI 背景下高中英语读后续写教学探究 [J]. 校园英语, 2024, (41): 6-8.
- [9] 杨光才. 数智技术融合: 开拓高中英语教学互动新形式的实践 [J]. 高中生学习, 2024, (S1): 93-94.
- [10] 马玉禄. “互联网+教育”视域下高中英语教学创新策略 [J]. 智力, 2024, (23): 28-31.