

# 人工智能时代高校外语教师专业发展的机遇、挑战与路径

黄玉华

广西财经学院, 广西南宁 530003

DOI: 10.61369/ETR.2026050040

**摘要 :** 人工智能的迅猛发展正引发外语教育的深刻变革。本文剖析人工智能时代高校外语教师专业发展面临的多维机遇与现实挑战, 并针对性地提出转型路径。研究发现, 人工智能通过促进知识增长与更新、催生教研模式与方法革新、推动跨学科融合与创新等为外语教师发展注入新动能。同时外语教师亦面临专业身份认同的迷茫与危机、技术依赖与高阶能力焦虑、教学主体性削弱与情感联结淡薄等严峻挑战。为此, 需构建多层次协同推进体系: 学校层面应加强顶层设计, 完善制度保障与资源支持; 学院层面需立足学科特色, 打造智慧教研共同体与创新实践平台; 教师自身须主动实现角色重塑, 在“人机协同”中筑牢育人根本。

**关键词 :** 人工智能; 高校外语教师; 教师专业发展

## Opportunities, Challenges and Paths for the Professional Development of College Foreign Language Teachers in the Age of Artificial Intelligence

Huang Yuhua

Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530003

**Abstract :** The rapid development of artificial intelligence (AI) is triggering profound changes in foreign language education. This paper analyzes the multi-dimensional opportunities and practical challenges faced by the professional development of college foreign language teachers in the age of AI, and puts forward targeted transformation paths accordingly. The research finds that AI has injected new impetus into the development of foreign language teachers by promoting the growth and renewal of knowledge, spurring the innovation of teaching and research models and methods, and facilitating interdisciplinary integration and innovation. Meanwhile, foreign language teachers are also confronted with severe challenges, such as confusion and crisis in professional identity, anxiety about technological dependence and high-level competence, and the weakening of teaching subjectivity and the dilution of emotional connection. Therefore, it is necessary to construct a multi-level collaborative promotion system: at the university level, it is essential to strengthen top-level design and improve institutional guarantees and resource support; at the college level, it is required to base itself on disciplinary characteristics and build a smart teaching and research community as well as an innovative practice platform; at the individual teacher level, it is imperative to take the initiative to realize role reshaping and consolidate the fundamental goal of moral education in the context of "human-machine collaboration".

**Keywords :** artificial intelligence; college foreign language teachers; teachers' professional development

### 引言

生成式人工智能的崛起, 标志着社会正步入一个全新的智能时代。这场技术浪潮对教育领域产生了颠覆性影响, 更对教师的专业发展带来了前所未有的机遇与挑战。外语教育因其学科内容与自然语言处理技术的高度关联性, 成为人工智能应用的前沿阵地之一。

在此背景下, 高校外语教师的专业发展亟待系统性转型。AI 技术展现出广博知识储备、即时反馈能力、强大交互能力和情感支持, 已经能取代外语教师的许多职能, 外语教师的传统角色受到直接冲击<sup>[1]</sup>。“未来, 人工智能不会淘汰教师。但教师不懂人工智能, 则可能被淘汰。”<sup>[2]</sup> 因此, 探究人工智能如何赋能外语教师专业发展, 识别其中的机遇与挑战, 并规划切实可行的转型路径, 已成为关乎外

#### 项目信息:

教育部人文社会科学研究基金项目“新时代西部地区高校外语教师信息化教学能力评估及提升研究”(20YJA740021);

全国高校外语教学科研项目“信息化环境下的大学英语教师信念研究”(桂2017GX0021A)。

语教育质量与教师队伍建设的紧迫课题。

本研究旨在系统回应以下问题：人工智能为高校外语教师的专业知识、能力结构与教学实践带来了哪些新机遇？在技术融合过程中，外语教师遭遇了哪些独特的身份、能力与伦理挑战？从学校、学院到教师个体，应如何构建多层次、系统化的应对路径，以实现从“技术适应”到“人机协同育人”的跨越？

## 一、人工智能时代高校外语教师专业发展的多维机遇

人工智能的深度介入为教师的专业成长开辟了前所未有的可能性。这种变革不仅体现在教学工具与方法的革新上，更触及了教师的知识结构、能力模型、协作模式乃至教育哲学等核心维度。技术不再仅是教学的辅助手段，而是成为推动教师突破专业发展边界、实现角色进化与价值升华的关键赋能者。在人工智能带来的多重机遇中，下文阐述其中具代表性的几个方向。

### （一）知识增长与更新：从静态储备到动态增值的“外脑”

首先体现在学科本体性知识的深化与拓展方面。对于语言本体知识、文学文化背景知识等，教师可通过与 AI 深度对话，快速获取多角度、跨时代的解读。例如，教师可借助 AI 工具快速梳理与整合全球学界关于某一主题的核心文献与理论脉络，从而高效更新自身的知识体系，确保教学与科研内容的前沿性。

其次在于教学实践性知识的快速积累。AI 能为教师提供丰富的教学设计案例、课堂活动灵感及学生问题应对策略。例如开发一门“跨境电商实务”新课，教师可运用 AI 生成涵盖平台运营、跨文化营销、国际物流等模块的课程大纲与核心能力培养方案，从而系统性地获得课程开发的方法论指导。

### （二）教研模式与方法革新：从经验直觉到数据循证的“范式转换”

人工智能技术正驱动外语教学实践从基于个人经验的传统模式，迈向以数据洞察和智能工具为支撑的创新设计模式<sup>[3]</sup>。教师可利用 AI 进行深度的学情分析，从而设计高度个性化的“干预-反馈”循环，例如为词汇量较少的学生智能推送其兴趣领域内的阅读材料，为听力薄弱的学生推送更多泛听材料与辨音练习，实现“一生一案”。更重要的是，AI 赋能教师尝试以往难以实施的教学创新，如在“国际商务谈判”课程中，引导学生与 AI 模拟的具不同文化背景的“虚拟谈判代表”进行多轮交锋。

在科研创新层面，人工智能为外语教师提供了强大的工具与宽广的视角，使其能够开展更具实证性与前沿性的学术探索。例如教师可运用文本挖掘与计算对大规模学习者语料库或学术文献进行宏观分析，从而发现语言习得的新规律，或识别研究领域的前沿趋势。

### （三）跨学科融合与创新：从语言工具到综合素养的“桥梁”

人工智能时代大学教育要以开放的态度拆解边界、打破屏障，进行学科跨界和知识跨界<sup>[4]</sup>。传统外语教师的知识结构往往深耕于语言、文学或翻译等特定领域，虽具深度却存在学科边界，难以独立实现“新文科”所倡导的培养融合创新的复合型人才培养目标。而人工智能的介入，犹如为教师配备了一位拥有海量跨领域

知识、能进行智能整合与情境生成的“超级助手”，使教师能够轻松突破自身专业局限。例如，可借助人工智能快速整合应用语言学、区域国别学及传播学等多学科知识，设计“中国企业海外社交媒体形象的多模态话语建构研究”项目。可见，人工智能可高效构建起连接多学科的知识支架与实践场景，真正赋能教师培养出既精通外语、又具备跨学科视野与解决复杂问题能力的未来人才。

## 二、人工智能时代高校外语教师专业发展的现实挑战

机遇往往与挑战并存。人工智能在赋能教师发展的同时，也给高校外语教师带来了身份、能力、伦理等多维度的冲击与困境。

### （一）专业身份认同的迷茫与危机：权威被削弱后的角色重构之困

外语教师长期以来建立的以“语言权威”“文化中介”“技能传授者”为核心的身份认同，在 AI 的强大能力面前遭遇深刻危机。当机器翻译的准确度与流畅度日益提升，当 AI 能生成结构严谨、语言地道的各类文本，当 AI 比人师教授更为直接，甚至更为有效，人师教学的权威性旁落<sup>[5]</sup>。

其次是角色重构压力。教师的核心职责，从传授知识与引导训练，转向更高级的能力培养，例如诊断 AI 训练数据背后反映的个体学习瓶颈，设计融合 AI 工具并能激发学生高阶思维与真实沟通能力的综合性任务，以及在技术辅助的环境中重建以人为核心的教学互动与意义生成。

### （二）数字素养鸿沟与思维惰性风险：高阶能力与技术依赖之虑

有效驾驭 AI 的前提是教师自身具备相应的数字素养与高阶思维能力，而这恰恰是当前不少外语教师的薄弱环节。地区、学校间的技术发展不平衡以及教师个体差异可能会加剧“数字鸿沟”<sup>[6]</sup>。例如年轻教师或“数字原住民”可能如鱼得水，而部分资深教师可能面临较大的压力和挫败感，导致在专业发展中掉队。

技术依赖会诱发思维惰性与创新萎缩。如果教师过度依赖 AI 进行备课（如直接使用 AI 生成的教案）、出题、甚至科研构思，可能导致教学过程的同质化和教师自身批判性、创造性思维的退化。当教学变成对 AI 产出的简单执行，教师的专业自主性和教学独特性将大打折扣。

### （三）教学主体性削弱与情感联结淡薄：人机失衡与关系疏离之险

教育的本质是“一个灵魂唤醒另一个灵魂”，这一过程高度依赖于师生在共同时空中通过语言、动作、表情等建立的信任、

共鸣与情感支持。然而，随着技术在教学生态中的比重持续增加，师生互动的原生性正在面临结构性稀释。那些富含教育意蕴的互动、即时的情感反馈与价值观的潜移默化将大幅减少。教师作为关怀者、激励者和人格榜样所能发挥的“情感温度”与“精神感召”作用，是任何算法都无法模拟的。若课堂被高效的“信息传递”所主导，而忽视了“情感联结”与“关系构建”，教育便可能退化为冰冷的知识传输，学生健全人格的培育与深层学习动机的激发也将失去至关重要的土壤。

### 三、人工智能时代高校外语教师专业发展的协同路径

应对上述挑战，不能仅依靠教师个体的努力，而需要学校、学院（系）与教师自身构成协同推进的系统工程，从宏观、中观到微观，共同探索面向未来的发展路径。

#### （一）学校层面：顶层设计，构建支持性制度与生态体系

制定前瞻性战略与激励性政策：将教师人工智能素养提升纳入学校师资队伍发展规划，明确发展目标与阶段任务。改革教师评价体系，在职称评定、教学评优中，认可并奖励教师在 AI 融合教学创新、数字资源建设、相关教学研究方面的成果，从指挥棒上引导教师积极转型。

提供系统性、分层分类的培训与资源支持：联合教育技术部门、教师发展中心，为教师设计贯穿“意识唤醒—技能实训—创新应用”全周期的培训项目；针对教师个体差异，建立“分层分类—精准诊断—动态赋能”的发展策略<sup>[7]</sup>。同时加大投入，建设智能语言实验室、虚拟仿真教学中心等，购买或合作开发适配外语学科需求的优质 AI 教学工具与平台。

#### （二）学院层面：立足学科，打造智慧教研共同体与实践平台

建设“人工智能与外语教育”虚拟/实体教研室：构建线上线下融合、虚实交互、个体与群体协同、跨校、跨区域的多维度教师专业发展共同体，在物理空间与数字环境的深度嵌合中实现能力的系统性提升<sup>[8]</sup>。定期开展主题教研活动，为教师提供经验分享、技能交流的平台，促进教师间的协作与互动<sup>[9]</sup>。

设立教学改革创新项目与孵化平台：学院设立专项基金，鼓励教师申报 AI 赋能外语教学的教改项目；为成功立项的团队提供必要的经费、数据和技术支持；定期举办教学创新成果展示与交流大会，将成功案例转化为可推广的模式。

#### （三）教师层面：主动求变，实现角色重塑与育人根本的坚守

转型的成功归根结底取决于每一位教师的自觉行动与深刻反思。外语教师需以积极而审慎的态度，在“人机协同”中重新定位和升华自我。

树立坚定信念与主体意识：实现从“人机协同传道”到“人机协同育人”教育观的转变<sup>[10]</sup>。教师从思想上明确，AI 是拓展人类能力的强大工具，而教育的核心始终是“育人”。自身的价值不在于与 AI 比拼知识储量或反应速度，而在于利用 AI 更好地实现思维启迪、价值塑造和人格养成。要警惕技术依赖，坚守教学主

导权。

持续提升数字素养与能力：将学习 AI 工具、探索教学应用作为终身专业发展的必修课。不仅要学习操作，更要深入理解其基本原理与优劣之处。最重要的是，持续强化自身的批判性思维和创新思维，确保能甄别、驾驭、超越 AI 的产出。

探索教学创新实践：将节省出来的时间精力，投向更富创造性的教学设计与师生互动。例如，设计基于真实问题的项目式学习，引导学生利用 AI 搜集信息、分析问题，并最终进行价值判断和创造性表达；在课堂上组织深度研讨，对 AI 生成的不同文本进行比较、批判和修正。在这些过程中，教师作为学习设计师、思维教练和价值观对话者的不可替代性将得以彰显。

### 四、结语

人工智能时代已然来临，它并非高校外语教育发展的“可选项”，而是必须积极应对的“必答题”。本文系统论述了 AI 为外语教师专业发展带来的多维机遇，也深刻揭示了随之而来的现实挑战。历史经验表明，技术从来不会自动带来教育的进步，其最终价值取决于使用技术的人。

因此，未来发展的核心路径在于构建智慧教育新生态。这要求学校、学院和教师三方协同发力，最终的目标是让人工智能成为外语教师释放创造力、深化育人工作的“羽翼”，而非导致其专业性褪色的“桎梏”。唯有如此，高校外语教师才能在技术浪潮中锚定价值，实现专业的跃升，继续肩负起培养具有家国情怀、全球视野时代新人的崇高使命。

### 参考文献

- [1] 许悦婷, 古玥. 人工智能时代的外语教学与外语教师专业发展: 挑战、身份认同危机与出路 [J]. 当代外语研究, 2025(1): 60-72.
- [2] 孙庆玲. 教师不懂人工智能, 则可能被淘汰 [DB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1648449891453611366&wfr=spider&for=pc>, 中国青年网, 2019-10-26.
- [3] 李潇珂, 周刘波, 李妍柳. 智能时代, 学校如何培养数字化“强师”? [J]. 中小学管理, 2023, (01): 24-27.
- [4] 曹海艳, 孙跃东. 人工智能时代高校教师专业发展新内涵 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (03): 114-119.
- [5] 汪基德, 李博, 朱书慧等. 赋能、负能与使能: 生成式人工智能嵌入乡村教师专业发展的多维审视 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(08): 80-86, 96.
- [6] 陈卓, 陶坤林. 人工智能赋能教师专业发展: 学科教学场景中的机遇、挑战与应对 [A]. 2025 年广东省研究生学术论坛——教育硕士学术分论坛论文集 [C]. 2025: 2-14.
- [7] 周驰, 杨会云, 李佳平, 等. 教师数字素养演进路径与多层影响机制研究——基于五年大样本数据的实证分析 [J]. 中国电化教育, 2025, (09): 115-125.
- [8] 张雪凌, 龙宝新. 人工智能赋能教师专业发展: 机遇、挑战与路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(8): 27-32.
- [9] 王丽珍, 武晔秋, 王世杰. 教育数字化转型背景下高校教师培养模式研究 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(21): 31-36.
- [10] 吴军其, 吴飞燕, 文思娇等. ChatGPT 赋能教师专业发展: 机遇、挑战和路径 [J]. 中国电化教育, 2023(5): 15-23, 33.