

基于课程思政理念的大学英语教学内容重构路径探析

崔璐, 唐艺珊

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

DOI:10.61369/EIR.2025090017

摘 要 : 开展基于课程思政理念的大学英语教学内容重构路径探析, 随着我国国际地位逐步上升, 用英文讲好中国文化的故事、传播中国声音已然成为大学阶段英语教育的重要职责。有鉴于此, 准确把握英语课中蕴含的人文精神, 探索英语课思政的有效途径对于提高英语课教学质量、促进学生成长成才以及实现立德树人根本任务具有重要意义。

关 键 词 : 大学英语; 思想政治教育; 协同育人; 实施途径

Exploration of the Reconstruction Path of College English Teaching Content Based on the Concept of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Cui Lu, Tang Yishan

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract : This paper explores the reconstruction path of college English teaching content based on the concept of curriculum-based ideological and political education. With the gradual rise of China's international status, it has become an important responsibility of college English education to effectively tell Chinese cultural stories and disseminate the Chinese voice in English. In view of this, accurately grasping the humanistic spirit embedded in English courses and exploring effective approaches to integrate ideological and political education into English teaching are of great significance for improving the quality of English teaching, promoting students' growth and development, and achieving the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords : college English; ideological and political education; collaborative education; implementation approaches

引言

作为一门涉及面广、时间跨度长的公共课程——大学英语具有鲜明的人文性特征, 这就要求我们以人为核心开展大学阶段的英语教学工作, 注重学生的全面发展和进步。开展基于课程思政理念的大学英语教学内容重构路径探析, 对大学英语课堂教学进行思政教育改革, 这样有利于将英语学习中的工具性与人文性更好地统一起来, 使“价值观念渗透、知识传授、能力培养”的三位一体的教学模式得以实现, 服务于全人教育。

一、基于课程思政理念的大学英语教学内容重构改革设计

在坚持教育的思想政治性原则下, 重构大学英语教学内容体系, 把立德树人、厚植工匠精神作为根本任务, 有机融入课程教学中, 在传授语言知识的同时, 实现教书育人的统一。挖掘教育教学中的思政因素, 例如在选文方面选取体现家国情怀的经典课文, 在中西文化差异对比中引导学生树立正确的价值观, 增强学生的爱国意识。需要注意对当前课程体系加以优化和完善, 以确

保不同学科领域之间的知识及能力可以得到有效整合。比如将跨文化交际方面的相关内容应用于实践当中, 从而使学生充分认识到文化理解包容以及文化传播的意义所在。就教学方式而言, 建议采用项目式教学法开展诸如“交际情景模拟”类的情景模拟训练, 让学生主动参与团队互动, 培养学生的思维能力及涉外沟通技能, 帮助学生更好地理解 and 接纳价值引领。

(一) 重设教学目标

按照《实施纲要》的原则指引及英语课的特点, 大学英语教育思想政治目标可归结为三重维度: 第一是核心层, 在

作者简介:

崔璐 (1981.04—), 女, 汉族, 黑龙江省绥化市人, 研究生学历, 哈尔滨师范大学, 绥化学院就职, 讲师, 主要从事大学英语方面的教学工作。课题: 参与省级课题结题1项, 主持市级课题结题1项。

唐艺珊 (1981.09—), 女, 汉族, 黑龙江省绥化市人, 研究生学历, 哈尔滨理工大学, 绥化学院就职, 大学英语讲师, 主要从事大学英语方面的教学工作。课题: 主持省级课题结题2项, 专利2项, 参与编著1本教材。

提升学生英语运用能力以及跨文化沟通能力上下功夫；第二是着力层，在培养学生讲好中国文化故事和新时代中国故事上下功夫；最后是培养德才兼备的人。

（二）丰富教学内容

例如，在《新视野大学英语读写教程》这门课中，我们采用了增加中国文化以及德育教育专题的方式进行“Curriculum Moral Education”的教学改革措施，让学生潜移默化地学习到英文表达的中国文化知识，还要教他们怎样做人。

具体分析如下：(1)选取能够体现中国文化特色以及德育内涵的内容作为课程素材，教师可布置预习任务，让学习者搜集相关英语表述并在课堂中分享交流，以提升他们信息搜寻及协作沟通的能力；(2)对于教材中涉及中华优秀传统文化及品德教育的内容进行精研细读以便延伸拓展，尤其是增加学生单词操练力度。(3)通过对中外文化差异进行研究和探讨，教授学生用英文阐释中国文化核心理念，并培养学生的跨文化交际冲突处理能力以促进文化传播和适应。“认识中国”主题演讲作为期中考核方式，参赛者自由选择题材：既可以是传统节日、道德观念等抽象层面；也可以是历史人物、民间故事等具象载体。参赛者需完成3分钟左右的即兴口头演讲并辅以多媒体形式呈现自己的观点。我们应注重事前充分的准备及反复打磨，为保证最佳效果。

（三）重构教学模式

当今互联网的发展，信息资源浩如烟海。教师应选择正向类别的电影、音频及视频作为学生英语学习的内容，不仅要锻炼其语言技能，更要帮助树立正确价值观、人生观及社会观，引导其在中西方之间自由穿梭自如。此外，让学生们观看并学习《中国文化之旅》视频，其中包括中国寻根、美育、国徽等内容。之后学生自己理解并吸收其中的内容，并以小组为单位将自己所学到的知识用英语表述出来。

二、基于课程思政理念的大学英语教学内容重构路径

（一）提升大学英语教师的思想意识

课程思政教育理念为教师的专业发展带来了新的机遇。作为教育者，要想丰富自身专业知识，提高思想政治理论教学水平，就要及时了解新动态，紧跟国家步伐，拓宽认知视野，增强教育教学能力，在学校的英语课堂教学中，教师应该有意识地将思想政治教育融入课堂之中。

（二）深挖教材的人文内涵

在使用《新视野大学英语读写教程》的同时，我们将思想政治教育融入每一单元的教学中，并精选一些积极向上的英文教辅资料，在深入挖掘拓展教材内涵的基础上补充了思想政治教育相关的专题，包括爱国主义教育、心理素质培养、价值观塑造、中国文化传承等内容。这样的思想政治教育贯穿了大学四年全过程，因此我们给学生的这门课程不仅是语言知识传授，更是立德树人的载体。

如围绕第一章的主题“一起奔向更加光明的未来”，提出的问题：“你觉得怎样才能度过自己的大学生活？”和“在大

学应该如何选择课程？”将英语学习与大学生的自我认知相结合，加强了大学生理想道德观和生活态度的引导；并在每个单元的其中一个小节中，增添了中华文化认知如儒家思想、古代中国四大科技成就、中医研究等内容。扩大学生的英语词汇量，加强对中华文化的主观认知及情感，增强民族自豪感和对祖国的忠诚；另一方面是补充丝绸之路相关知识，丰富了“一带一路”的相关知识，引导学生从关注中国到关注世界。

在传授翻译方法的同时提高学生的译技和策略意识，拓宽学生的阅读视野，培养学生的文化素质，这样的以英语作为工具开展思政教育的教学手段既能提高学生的语言应用能力，又能影响到学生思维品质的发展，并进一步促进学生形成对本民族文化的认同感。

（三）采用专题嵌入式和画龙点睛式方法开展课堂教学

所谓“主题融合法”，就是借助与学校学科教学相关的主题式资源来拓展学生的学习渠道的一种方法，有利于促进其自学能力的发展；所谓“点睛之笔”，就是要求教师具有较强的教育洞察力。善于捕捉教育契机，及时根据教育内容进行变通，从学生的话语或者话题中挖掘思政教育因素。这种教学方式有利于促进师生之间的有效沟通，加强了高校英语课堂中思想政治教育的作用。

（四）坚持价值引领与知识传授相结合

在大学英语教学内容上，我们一定要按照课程思政的理念——坚持价值引导和知识传授相统一、相融合来开展工作。这就要求我们在选择和安排教学内容的时候，对国家政策和社会价值导向、时代精神要有深刻的把握，并自觉融通起来，在大学英语课程各项能力培养中潜移默化、显性化进行思政教育渗透。要把握好教学过程中的价值引导和知识讲授之间的对立统一关系，善于在话语素材中发现隐含的育人思想，在文化背景中发现隐含的育人观念，在现实语境中发现隐含的育人意识，并将之内化为潜移默化的教育效果来实现育人的目标，从而更好地培养学生的全面发展以及心理健康的发展。

（五）坚持显性教育与隐性教育相结合

显性的方面就是有目的、有针对性地挑选蕴含着思想政治理论信息的英语文献材料或音像制品等，引导学生对国情国史发展道路、国策理论体系、制度文化传统等方面形成深刻认识。对于隐性的思想政治理论课教学而言，则应更多地关注发现其蕴含的思想政治教育因素，选用可以体现环境保护理念、在涉及精益求精的工匠精神等方面的英语教学素材可以在日常授课中潜移默化地引导学生转变思维定式，提高思政课教学的生动性与吸引力以及精准引领作用。

（六）坚持理论学习与实践体验相结合

为实现将价值观和道德观教育贯穿于整个大学英语教育全过程的目标，我们需要在大学英语教育过程中采取知行合一的学习方法来帮助学生做到知行合一，巩固学生的思维意识，夯实其价值观念认知基础，提高综合素质。要系统化地循序渐进地介绍马克思主义的观点、思想和方法论，还要将习近平新时代中国特色社会主义思想译成英文，在此基础上对学生进行教化。

他们可以参与课堂上以项目研究、研讨会、戏剧表演等形式开展的各种演练；另外还可以通过参加各类校外活动诸如社会实践、志愿服务、文化及信息服务以及顶岗实习等来让其发挥自己的英语特长为社会做贡献、了解国情、传承文化。

（七）坚持教师主导与学生主体相结合

英语教学中要注重发挥教师的引导性以及学生的主体能动性的结合，在启发式教学的基础上提高学生的综合素养。授课教师要明确思政教育目标，对相关知识进行整合并形成新的体系，比如：可以设置以“文化认同”、“科技道德”、“世界担当”为主题的项目，帮助学生解读外文材料，挖掘价值点，提升学生文化认同感及民族自尊心。大学英语教师为了保障学生作为主体的地位，让学生有足够的时间自己阅读关于思想政治的文章，搜集信息，小组讨论交流，探究并展示自己学习成果的同时，增加了更多“学以致用”和“知辨结合”的锻炼机会，并激发了其主动性和创造性思维及批判性思维。让思想政治理论内化于心、外化于行，在语言学习中实现价值引领。

三、课程思政理念下大学英语教学内容设计的策略

（一）挖掘教材中的思政元素

最基本的载体——高校的英语教材，在教育思想和政治建设上起着决定性作用，挖掘教育话题并将之进行创造性转化，并适度拓展话题范围是开展课程思政的基本工作。教师应敏锐准确地把握可融入课程的话题及两者之间的联系。如在讲授“科技创新”、“多种文化”、“社会责任感”等话题时：教师可通过对比中国实践和业绩的讨论来激发学生的思考，并由此自然地激发爱国主义情怀、社会责任感、科学精神和人文精神。

比如老师可以通过制作思维导图理清复杂的线索，在视频、纪录片、英文歌中直观展现中国之美与中国之快，当然，在涉及一些西方中心主义观点或者过时的内容上，老师要进行辩证分析，联系新阶段新征程中国的国情和发展以及构建中国国际话语权的实际需要。要完善和扩充课程的内容架构。“全球化”这类话题既要学习教材中西方的观点，也要增加中国的“一带一路”合

作观以及世界发展整体观等内容，让学生了解和把握中国方案的世界意义，提升他们用英语表达中国声音的能力。

（二）设计融入思政理念的教学活动

就大学英语教学而言，它所教授的知识范围要延伸到教育教学改革当中，将思想政治教育全方位渗透至各项活动之中，鼓励学生积极学习、思考以接受价值熏陶，加强精神同频共振、培养学生全面发展，是育人目标的核心工作。如何将思政教育要素有机融入大学英语课堂成为广大教师需要思考的问题。具体而言，就是精准设置教学单元主题，聚焦国家发展成就、党的百年历程与光辉传统的新时期价值等内容，让学生进行探究性学习。

并且能让他们从中了解到科学家们的职业操守意识，激发他们作为科学家们的民族荣誉感。老师们应充分利用学校内陈列馆以及革命传统教育基地进行设计具有沉浸式的场景化教学方案。

让学生实地参观走访革命遗址遗迹并布置基于英语视角下的创作活动，如用英语记录游后感、以拍摄英文解说类短视频或历史人物情景再现访谈等形式，在情感共鸣的过程中感受红色文化的力量和冲击，实现精神信仰的升华。同时教师还应当设置具有传授知识、技能训练价值导向作用的项目及社会实践活动，要利用好假日和平日的休闲时间，举办“如何用英语讲述中国故事”的公众教育活动；也可将此话题结合到各类跨文化交流活动中共同发展，能够在真实的场景下进行语言运用实践，提升跨文化交流能力和社会责任意识。构建多元化的思想政治课教育课程资源平台是充分发挥学生自学能动性的一种好方法；而让学生具备高尚的人品素质、过硬的英语技能以及良好的国际公民素养则是每一位英语老师追求的理想目标。

四、结语

开展基于课程思政理念的大学英语教学内容重构路径探析，随着高校对于思政教育的重视程度不断提升，伴随各门课程中道德伦理知识的不断增加和深入，在大学英语课程领域同样会进一步推进课程道德教育建设进程，打造一批政治强、思维新、能力强的教学队伍是落实大学英语课程道德教育的重要保障。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 84-85.
- [3] 陈冰玲. 母语传承文化与大学英语教学的有效融合——基于大学生母语文化身份构建的视角 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2016, 11(6): 20-24.
- [4] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2017, 12(5): 16-18.