

立德树人视域下技工院校会计课程思政教学探索

许康娇

广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/ETR.2026050017

摘 要 : 由人力资源社会保障部印发的《技工教育“十四五”规划》明确, 全面贯彻落实立德树人根本任务, 把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准, 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。而通过会计课程思政建设促进课程思政的立德树人, 能够极大地培养出高质量、具备较高综合素质和发展能力的会计人才。基于以上几点原因, 笔者以落实立德树人为目标导向, 根据现阶段技工院校会计思政教学的需求以及当前技工院校会计思政教学发展情况, 提出优化技工院校会计思政教学、提高技工院校会计课程思政教学有效性的措施, 旨在进一步完善技工院校会计课程教学“三全育人”的新格局。

关键词 : 立德树人; 技工院校; 会计课程思政教学

Exploration of Ideological and Political Education in Accounting Courses at Technical Vocational Schools from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Xu Kangjiao

Guangdong Lingnan Technical College No.1, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : The "14th Five-Year Plan for Technical Education" issued by the Ministry of Human Resources and Social Security clearly states that the fundamental task of fostering virtue through education must be fully implemented, with this task serving as the primary criterion for evaluating all aspects of school operations. Ideological and political theory courses are pivotal in fulfilling this fundamental task. By integrating ideological and political education into accounting courses to enhance their role in fostering virtue through education, high-quality accounting talents with strong comprehensive qualities and development capabilities can be cultivated. Based on these considerations, the author aims to optimize the teaching of ideological and political education in accounting courses at technical schools and improve the effectiveness of such education. This effort seeks to further refine the "Three-All Education" framework for accounting instruction in technical schools.

Keywords : fostering virtue through education; technical colleges; ideological and political teaching in accounting courses

会计课程思政教学是技工院校完成立德树人根本任务的关键抓手, 也是思想政治理论课与课程教学相融合的具体举措。要突出会计课程的教学育人功效, 技工院校就要切实加强对会计课程思政教学体系建构的重视程度, 紧紧围绕立德树人的总体目标, 在培养会计课程教学工作与思想政治教育协同发展的同轴同心中, 对学生的价值引领及精神引导起到潜移默化作用的同时, 发掘优秀、无私且品质高洁的人来对会计人才予以塑造^[1]。

一、立德树人视域下技工院校会计课程思政教学的必要性

(一) 积极回应政策要求

技工院校会计课程思政教学探索是积极践行《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神的要求, 准确体现了把思想政治教育贯穿人才培养全过程的基本原则。上述文件均提出要在每门

课程的教学充分发挥课程思政作用, 并把课程思政作为培育新时代高素质人才的重要抓手。会计课程中含有大量思政素材和资源。坚持以立德树人为根本任务, 在技工院校全面开展会计课程思政教学^[2], 将有助于深入挖掘与发挥会计课程的育人功能, 这也是技工院校积极贯彻落实国家战略举措的具体体现。

(二) 顺应时代发展的必然举措

从2024年7月1日起施行的新《中华人民共和国会计法》对于新时代会计人才提出了更高的要求, 即价值观与职业道德、知

识与能力、业务素质等；新《中华人民共和国会计法》还把传统会计服务的目标从经济效益升至社会效益，要求会计人员在工作中践行党的思想领导，时刻维护好社会公共利益，并且具有强烈的责任心；由于会计行业的数字化转型发展的需要，要求会计人员需要提高自身的信息技术应用能力及数字素养，并能熟练掌握数据信息处理分析的能力，以及会计基础、管理会计、审计学等相关专业知识的学习；新《中华人民共和国会计法》明确规定了会计人员在内控管理和风险防范等方面的职责，使得会计从业人员要努力提高自己的业务素质水平^[3]。由此可见，新《中华人民共和国会计法》正式实施后，为技工院校会计类课程教学带来了新的发展契机和挑战，在此基础上进一步强化会计类课程思政建设，可以促使学生在接受知识和技能培训的同时扎实会计职业素养和现代法治理念；并且进一步满足了行业发展、变迁的要求。

（三）深化课程改革的内在需求

大数据分析、人工智能等新技术被引入会计行业，产生了财务共享、云会计等一系列新事物。如果技校会计课教学的模式还像以往一样，一味注重培养学生专业技能的话，则很难达到数字经济时代的要求，也必然会受到来自外部环境的新的技术和思想影响和技术替代风险，同时还存在学生思政意识不强、育人途径缺乏的情况，这也就影响了会计课的德育作用，在这种情况下就需要对技校会计课的教学进行改革。在此背景下，技工院校会计课程融入课程思政、深化会计课程体系改革已成新时代表现出了时代特质^[4]，内涵式发展的必然要求和努力方向。

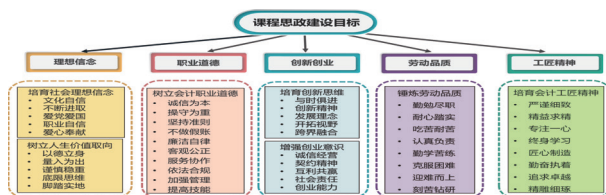


图1

二、技工院校会计课程思政教学现状

（一）思政元素融入不足

如何深挖会计课程教学中的思政元素是技工院校推行课程思政面临的一大问题，技工院校会计专任教师普遍存在着“重专业、轻思政”的思想，在教授理论知识及实务技能时未充分将思政元素加入到自己的课程教学中去，存在少数教师不会将思政教育贯穿于教学全过程的现象，导致了课程思政效果不佳。如：老师注重教学生如何做算术、如何完善各种手续、如何在业务过程中做好权责分配等问题，但是老师没有针对上述问题对学生讲授会计诚信教育、法制教育等内容。

（二）产教融合深度不够

加强技工院校与行业企业合作是培养适应社会发展趋势、能够引领时代潮流的发展型、应用型、复合型会计人才的有效方法。虽然部分技工院校在会计课程思政建设过程中已与企业开展了一定程度的合作，但是还存在着企业没有全程参与技工院校会计人才培养方案制订的情况，所以一些新鲜的行业企业案例没有

被充分利用起来，无法做到真正意义上会计课程设置对接岗位需求，在一定程度上也造成了校企协同育人的模式无法充分展开，从而阻碍校企协同育人格局的发展和完善。

（三）实践教学相对薄弱

实践教学是技工院校会计类课程开展教学必不可少的一部分，能够充分提高学生们的实践动手能力和培育他们形成正确的职业思想，强化他们的职业素养培养^[5]。但目前，技工院校在进行会计类课程思政的教学实践中没有打破传统的壁垒思维，没有很好地凸显出会计类课程思政实践育人的作用；学校开展的实践教学均只围绕学校的一些实训操作为主，缺乏针对真实业务场景的工作案例来进行工学一体化教学；考核评价时过于注重对学生的实操技能考核，而忽略了对学生道德修养方面的评价考核。不够牢固的实践教学会限制学生的全面发展。

三、立德树人视域下技工院校会计课程思政教学路径

（一）双管齐下，明确教师育人作用

加强师德师风建设，通过提高技工院校专任教师的思想政治素养，在开展会计课程思政教学的过程中，明确教师的育人作用并发挥其主导地位；此外，教师的育人意识与育人能力决定了思政元素能否顺利融入到会计课程思政教学当中，是助力学生的价值生成和良好行为习惯养成的坚强保障。因此技工院校要充分认识到提升教师政治素养和思想觉悟的重要性，要把落实立德树人的根本任务放在首位，在课堂教学过程中，增加教师所采取的教学形式，不断地强化教师对学生的思想引领功能，在教师承担育人的角色责任下，还要做好学生德智体美劳全面发展的重点工作，为学生持续成长创设良好的教育环境。

开展常态化课程思政教研活动，提高教师能力。一是为技工院校会计教师和思政专业教师交流搭建平台，开展系列教研活动，在集体备课和学习过程中结合学校现有学生，完善会计课程思政教学体系，在实践创新中凸显德育教育要素，根据学生的不同特点和发展需求实施有针对性的思政教育^[6]；二是教研活动是促进教师自我改革的有效方式，能促使教师在自我反思的基础上不断总结反思自身问题并及时改进自身的教学设计。

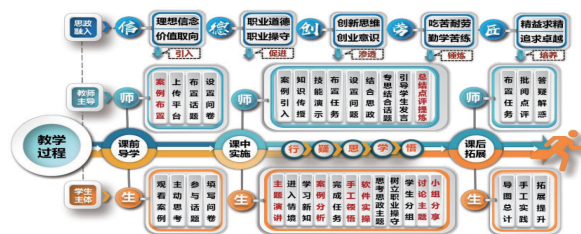


图2

（二）多措并举，彰显学生主体作用

技工院校会计课程体系建设水平是实现会计课程思政教学实际效果的基础，因此，应以落实技工院校立德树人根本任务为主线，在充分整合会计课程蕴含思政元素的基础上，形成优质课程体系，推动会计知识教学和思想政治教育协同育人发展。

以往思政理论课强调讲授、宣讲理论知识，使学生产生枯燥

无味、呆板机械之感，容易造成学生产生厌倦情绪，严重阻碍了学生主动积极地参与到课堂中来，技工院校教师应充分认识到这一点，为更好地完成会计课程思政教学任务，使立德树人成为自己的落脚点，技工院校教师要积极创新教学方式，灵活根据学生的实际情况来创新、改革会计课程思政教学。如利用多媒体技术创新思政教育元素的融入方式，把思政教育元素融入到学生的日常生活当中，这样不仅可以营造出良好的文化氛围、德育氛围，还可以有力地培养建立以“三全育人”为统领的思政课程与思政教育体系。不仅可以极大地彰显学生的主体地位，让学生产生积极探究知识的态度。

最后，为了解决实践教学较为薄弱的问题，可以在会计专业课的思政教学中加强职业理想、职业道德教育，发挥会计课程思政教学的实践育人作用。例如：把企业的内部真实的财会案例融入到课堂中作为实践教学资源，让学生通过亲眼看到和亲耳听到来体现遵纪守法的原则性，在实践中引导学生增强自己的会计职业道德意识。

（三）引企入校，打造实践育人平台

依托校企合作，建设实践育人平台是提升会计课程思政教学成效的重要途径。技工院校可以通过引企入校，将课程思政建设作为构建校内实训基地的先导，以课程思政教学为目标，把企业引入实训课堂，将先进的实训设备引入课堂教学之中，让学生们能够在会计核算课上、税法课上，实实在在地学会操作，将知识学习和技能掌握与素质生成贯穿于整个实训过程的始终。其次，技工院校可以立足区域经济建设，依托校外实践教学基地打造真实的岗位工作环境，促使学生从走入企业到融入企业，在顶岗实习中实现真学实干。技工院校将企业文化的融入会计课程思政教

学之中，进一步强化了学生对于企业的认知，并不断加深学生对企业文化的认同感^[7]。最后，技工院校联合企业，共同设计搭建就业创业孵化基地，创建创新创业实践平台，为学生提供创新创业竞赛指导项目，引导学生立足于项目实践树牢诚信为本、遵纪守法的职业道德，敢为人先，发展自己独具特色的创业精神。

（四）优化评价，突显德育效果考核

改善技工院校会计类课程思政教学评价可以有效提升对学生德课考核的效果，并且有针对性地解决了会计类课程思政教学实践与传统考核评价方式脱节的问题，更好地保证了会计类课程思政教学工作的开展效果。一方面，应将思想素质评价融入到会计类课程思政教学评价之中，重点针对学生的道德素养、法制意识和价值观念等方面开展思政教学评价，充分发挥出课程思政的引领作用；另一方面，应将过程性和表现性的评价指标加入到会计类课程思政教学评价中，利用各种社会实践活动以及实习实训等形式来了解并考核学生学习过程中各项发展情况，形成更加完善有效的评价机制。

四、结语

加强会计课程思政教学探索是技工院校贯彻落实立德树人根本任务的重要手段，在技工院校发展中具有重要地位，对此技工院校必须把握时代的潮流，根据时代的发展对会计人才培养的新要求，有针对性的改进课程思政的教学计划，建立一个高质量的会计课程思政教学系统。并通过明确教师的育人角色、突出学生的主体地位、强化校企合作、完善德育评价体系等多途径为学生营造一种良好的学风环境，把育人效果落到实处。

参考文献

- [1] 段金锁. 会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的路径 [J]. 财务与会计, 2023, (19):84-85.
- [2] 鲁美娟, 陈珊珊, 温欣. 思政元素融入会计专业学位研究生课程教学探究——以“商业伦理与会计职业道德”为例 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(18):5-8+18.
- [3] 侯璐璐. 应用型人才培养模式下课程思政教学改革研究——以会计学基础课程为例 [J]. 信阳农林学院学报, 2023, 33(03):150-152+156.
- [4] 王旭, 冯秀娟, 李春勉, 等. 《管理会计》课程思政建设与课程目标完成路径研究——以河北外国语学院为例 [J]. 才智, 2023, (25):13-16.
- [5] 韩晓君. 立德树人视域下财务管理课程思政教学模式探索 [J]. 中国农业会计, 2024(15).
- [6] 陈蓉. 立德树人视域下高职会计课程思政教学实践研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(4):36-38.
- [7] 江琳. 会计专业课程思政教学改革的实践与探索——以《初级会计实务》课程为例 [J]. 赣商, 2025(2):0165-0168