

孔子与墨子职业教育思想研究

林学军, 袁娇娇, 李宝明, 巩文学
山东城市建设职业学院, 山东 济南 250103
DOI: 10.61369/ETR.2026050027

摘要 : 春秋战国时期, 社会变革与教育变革在中华文明史上影响深远。作为先秦诸子百家的代表人物, 孔子与墨子的教育思想各具特色, 对于新时期职业教育的创新和改革有着重要的借鉴作用。本文在阐述孔子与墨子教育思想的同时, 就孔子与墨子职业教育思想内涵及其当代启示进行探讨与分析, 为新时代职业教育的高质量发展、培养高素质技术技能人才提供参考。

关键词 : 孔子与墨子; 职业教育思想; 当代启示

A Study on the Vocational Education Thoughts of Confucius and Mozi

Lin Xuejun, Yuan Jiaojiao, Li Baoming, Gong Wenxue
Shandong Urban Construction Vocational College, Jinan, Shandong 250103

Abstract : The social transformations during the Spring and Autumn and Warring States Periods gave rise to a diversity of educational thoughts. As representative figures of the Hundred Schools of Thought in the Pre-Qin era, Confucius and Mozi developed distinctive educational philosophies with profound implications, which offer important guidance for the innovation and reform of vocational education in the new era. This paper expounds on the vocational education tenets embedded in the ideologies of Confucius and Mozi, and further explores and analyzes the contemporary insights derived from these thoughts. It aims to provide a reference for advancing the high-quality development of vocational education and fostering high-caliber technical and skilled talents in the new era.

Keywords : Confucius and Mozi; vocational education thoughts; contemporary insights

作为培养技术技能人才、促进就业创业、推动产业升级的重要途径, 职业教育的发展始终与社会变革和时代需求紧密相连。春秋战国时期, 诸子百家群星闪耀, 百家争鸣蔚然壮观; 春秋战国, 知识走出禁苑普惠百姓, 技艺由贵族独享传向中华乡野四方, 知行相参, 薪火相传。作为先秦儒家和墨家的代表人物, 孔子与墨子的教育思想不仅包括了传统的人文教育内容, 也具有丰富的职业教育内涵, 他们博学强技、立德树人的光辉思想震撼古今, 永远值得历史回眸, 汤恩比“人类的希望在东方”更坚定了孔子与墨子教育思想研究的文化自信。

《中华人民共和国职业教育法》(2022.04.20) 出台, 第一章总则第三条明确指出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”, 奠定了新时代职业教育的法定崇高地位, 汗青缺位职业教育、史书不书工匠的时代成为过去, 大国工匠、职业自豪成为时代主旋律; 一界两法, 它与《中华人民共和国教育法》一起成为中国教育界的两部国家大法, 在中华民族文明史上树立丰碑, 史无前例、影响深远, 从此, 中国职业教育必将更加吸引世界关注的目光。

当下, 经济快速发展、社会变革日趋深化、技术更新日新月异、就业形势瞬息万变、人才需求素养与标准日益提升, 重新审视和挖掘孔子、墨子职业教育思想内涵, 探索高质量教育改革, 对于当前职业教育发展有着重要的现实意义。

一、孔子职业教育思想

作为儒家学派的创始人, 孔子的教育思想体系博大精深, 结合职业教育实践, 有教无类、君子型人才、因材施教、知行合一等思想比较具有代表性, 今天也成为职业教育人才培养的重要方向。

首先, 是“有教无类”的创新提出。作为教育家, 孔子盗火贵族阶层、播火华夏大地, 使知识、技术走出贵族专属的深宫大院, 全民有了接受知识雨露甘霖的机会。新中国立法, 人人享有

接受教育的权利, 义务教育法制化、免费化, 这既是一座中华历史上的政治丰碑, 也是孔子有教无类文脉的历史赓续。第二, “君子型人才”思想。孔子及儒家强调的礼、义、仁、智、信展开人才培养工作。这和“德才兼备”“立德树人”的当代职业教育理念相通, 和遵守国家法规与职业标准、诚信执业、传承创新与团队合作的职业理念相合。第三, “因材施教”思想。这跟当下《中华人民共和国职业教育法》“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”相合——面向传统维度的学生之材, 新时代进行教育分流, 教育不再是独木桥, 职业教育是与普通教育都能育才

成才，学生的天性、爱好、兴趣被充分尊重与呵护，本科教育鼓励走技术本科路线、研究生教育实行“学术研究”“专业研究”双轨制，人才培养与发展上升通道被拓展；面向新时代维度的教师“三教改革”将因材施教走深走实，刀刀向内，提升教师、教法、教材，订单式培养、定制式方案、项目化教学、颗粒化资源正成为精准教学、个性化培养方案落实路径与过程抓手，面向学生精准施教，这也是孔子“有教无类”思想下新时代师生之间的双向奔赴。第四，“学思结合”思想。孔子提出“学而不思则罔，思而不学则殆”，历史的经验、教育学的研究成果均表明学习和思考相统一才是不断实现知识同化巩固与异化创新的必经之路，学以传承、思以发明创新，一体两翼融会贯通，学思相长方可大成。职业教育，早从传统简单的动手能力教育向会学、善思、厉行的现代职业教育转变，培养学生的思考能力与动手能力同样重要。第五，“知行合一”思想。一方面，是与马克思主义“理论联系实际”相通的中华教育实践论；另一方面，体现出感知、认知、行知的三知耦合。“学而时习之，不亦说乎”，更将孔子“学”“习”相长、学而有传与习而有得、明言文本知识学习与暗言身心发明创悟的教育思辨思想、教育认知理论充分展现，与道家老子“如切如琢，如琢如磨”的认识论、庄子“技，近乎道”的技术哲学有异曲同工之妙。难怪司马迁在《史记·孔子世家》中感慨上自天子王侯，下到布衣庶民“中国言六艺者折中于夫子，可谓至圣矣。”在教育心理学上，“书读千遍，其义自见”既可以突破知识记忆遗忘曲线，又可以发现知识原义；传承创新知行止，“述而不作”尊重历史文化遗产，“把自己的头脑变成先贤的跑马场”才能把知识与技术学真，才能为厚积薄发蓄足养料与能量；“人，有生而知之者”可以现身说法，技术实践、职场经验、人生阅历、“处处留心皆学问”，教育既有共时普遍规律性，又具有历时个性化、机遇性、特殊化，与终身教育、全生命周期教育的理念相合，不放过任何一个行知学思的机会，融通发展、止于至善、成己达人，不但成就自己，也成就企业，以榜样的力量影响身边人，彰显“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的圣贤之道、圣匠之心。当代职业教育，只有强调理论学习和实践操作融合统一，主张向学生传授理论知识与技能的同时，积极引导参与进项目实践，才能真正卓有成效地提升他们的知识运用能力、问题判断能力、技术实践适用能力和问题解决能力，才能为学生专业能力和综合素质的培养奠定坚实的基础，实现学生职业生涯的可持续发展与人生价值的不断完善升华，实现“弘扬大国工匠精神”的国家号召，培养合格、优质的社会主义事业接班人。

二、墨子职业教育思想

作为墨家学派的创始人，墨子出身儒门，却又以“实用+科技”为核心构建起墨家教育思想体系，为儒家传统的“经世致用”开拓出一片新天地，闪烁着中华文明耀眼的科学之光。

首先，墨子光大了传统儒学的“格物”之学。目标锁定“功利性与实用性”，开创了中国古代科学的先河，拓展了儒学“经

世致用”的新范畴，具有的强烈而独具特色的职业教育思想。其次，“重作重行”思想。“重作”，重视创新能力的培养；“重行”，重视实践能力的培养。《墨子·耕柱》中有“古之善者则述之，今之善者则作之，欲善之益多也”体现了对创新、实践能力的重视，指引当代职业教育融入创新实践教育，引导学生在做中学、做中创，提升人才培养质量。再者，建立起以“兼爱”“非攻”为核心的科技伦理观。基于未来，创新科学研究，墨家建立起科学研究、技术创新的道术辩证观，关注技术与社会发展的终极关怀。基于科技伦理的考量，技术适用不应对生命存在、社会生态和自然生态造成破坏，《云梯》一文展示出墨家积极主导并参与技术使用伤害事件的发生，是科技适用的卫士。第四，培养“兼士”。墨家思想强调“兼相爱，交相利”，培养“兼士”，提倡“厚乎德行”“博乎道术”“辩乎言谈”，高尚的品德、熟练的技术、善辩的交际能力“三位一体”的“兼士”是墨家倡导的人才培养目标。这与职业教育培养“综合型”“全面型”的人才目标高度契合。

三、孔子与墨子职业教育思想的当代启示

（一）德技并修，“育德+赋能”协同育人

孔子与墨子的职业教育思想均重视“德技并修”育人。孔子“君子型”人才、墨子培养“兼士”殊途同归。反观当下，职业教育普遍存在“重技能，轻德育”的问题，这与企业文化的形成、社会风气的优化与科技转换、生产可持续发展伦理相背离，有违教育的初衷。

首先，广大职业院校应创新开展“思政课程+课程思政”融合育人。将孔子的“仁者爱人”思想、墨子的“兼爱”思想融入到教学中来，引导学生树立正确的价值观。其次，全领域覆盖。围绕教学过程，通过案例分析、进行企业实践，引领学生感悟责任意识、职业素养和工匠精神。再者，建立“德技并修”评价体系，促进职业人才培养“育德”和“赋能”的协同融合，培养德技并修的高素质综合型人才。

（二）因材施教，“个性化+精准化”教学

在教学方法上，杜绝以教师为主的满堂灌，基于目标实效以学生为中心，围绕项目模块化、开发资源颗粒化、授课创新情景化；在教学过程中，杜绝“一刀切”，深耕解决一些学生“不愿吃”、一些学生“吃不了、另一些学生“吃不饱”的老大难问题。进行学情分析测评，精准把握学生的能力与基础，为精准教学夯实基础。进行教学内容优化，设置层次化教学目标，引入分层教学、项目教学、数字翻转教学等多种方法模式，鼓励与培养学生不断挑战和自己超越。

（三）行知双重，“实践+创新”融合育人

整合多方资源，政、协、校、企、地融合，搭建平台，促进高素质人才培养。人才培养讲政治，深入解读领会国家文件精神。深入研读《职教二十条》、国家十五五经济发展规划，读政策、找方向、合校情、出亮点，为促进学生高质量就业奠定坚实的宏观基础；组建产教融合共同体，平台共建，资源共享。在政

府指导、订单培养、案例教学、社会实践、顶岗实习、社会服务上下功夫，深化践行产教融合，多方共同设计专业教学内容，制定人才培养订单计划并保持动态调适，以企业与社会人才需求确定教学内容，以岗位生产标准确定教学与评价标准。拆掉围墙，学校与社会大融通。双师教学、双向流动，企业职工引进来，将学校课堂、实训基地变成企业生产的前战基地；学校师生走出去，走进工厂、走进生产岗位一线、走进社会服务的需求现场，“产中学，学中产”，与生产一线无缝对接，破解促进就业的口号式梦魇，促进就业水到渠成。在生产中发现问题症结，为生产解

决现实问题，在生产中创新发明，促进乡村振兴与服务当地落实走实。在新型教、学、做、产过程中，发展新型师生关系、切换身份姿态，切身理解教学做相长的深刻内涵。不但充分体现“教育就是生产力”的价值，更能创新展现“职业教育出生产力”的无穷可能与无尽魅力。

孔子与墨子的职业教育思想博大精深，蕴含着深厚的育人智慧与实践逻辑，在新时代背景下，职业教育工作者应深入挖掘、批判性继承与创新性发展这些宝贵的历史资源，推动职业教育高质量发展。

参考文献

-
- [1] 高鑫. 孔子教育思想对当今高等职业教育管理工作的启示 [J]. 文教资料, 2021
 - [2] 张倩. 基于孔子育人思想的职业教育创新探究 [J]. 人力资源开发, 2020.
 - [3] 郑翔宇. 孔子教育思想对高等职业教育的启示 [J]. 现代职业教育, 2018
 - [4] 李广坤. 墨子职业教育思想视域下高职院校实践教育研究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2022
 - [5] 张宪. 墨子教育思想及其对当代职业教育发展的启示 [J]. 职业教育研究, 2022