

高职早期教育专业学生核心素养现状调查与研究

周诗雨

北京青年政治学院, 北京 100102

DOI: 10.61369/ETR.2026050032

摘要：本研究采用问卷调查法对高职早期教育专业学生核心素养发展情况展开调研。结果表明，学生核心素养总体处于中等偏上水平，其中职业能力素养表现突出，信息与媒介素养相对薄弱；核心素养发展受工作经验、年级等因素影响显著，性别因素无明显作用。

关键词：高职早期教育专业；核心素养；现状调查

Research on the Current Status of Core Competencies of Students Majoring in Early Vocational Education

Zhou Shiyu

Beijing Youth Politics College, Beijing 100102

Abstract： This study adopts the questionnaire survey method to investigate the development status of core competencies of students in higher vocational early childhood education majors. The results show that the overall level of students' core competencies is above the medium level, among which the professional competence literacy is prominent, while the information and media literacy is relatively weak. The development of core competencies is significantly affected by factors such as work experience and grade, while the gender factor has no obvious effect.

Keywords： higher vocational early childhood education major; core competencies; current situation survey

一、问题提出

核心素养是个体应对未来社会发展变化的必备品格与关键能力。高职早教专业学生核心素养是学生在职前培养阶段逐步形成的，支撑其胜任早教岗位工作、实现职业进阶与终身发展的根本性品质。梳理现有研究发现，关于核心素养的探讨在高职学前教育专业积累了部分成果，但存在明显研究缺口：一是研究对象多聚焦于学前教育整体领域，针对早教专业的专项研究较为匮乏；二是基于实证调查的核心素养构成分析相对薄弱。

本研究将高职早教专业学生核心素养拟界定为：处于高等职业教育阶段，在系统的早期教育学科培养下形成的适应保育教育工作和未来学习深造的正确价值观念、必备品格、专业知识与关键能力。构建了由专业认知、职业能力、人文素养、信息与媒介素养、社会责任与法治素养五大维度构成的高职早教专业核心素养体系。

二、调查对象与方法

(一) 调查对象

为了解和分析早教专业学生核心素养的现状，本研究以北京

青年政治学院为例，随机抽取该专业88名学生作为调查对象，其中女生75人，男生13人；涵盖2019级至2024级六个年级，问卷回收率100%。

(二) 调查工具和方法

本研究采用自编“高职早期教育专业学生核心素养调查问卷”作为研究工具。

问卷涵盖专业认知素养、职业能力素养、人文素养、信息与媒介素养、社会责任与法治素养五个维度，共60个题项。信度分析结果显示，克隆巴赫 α 系数为0.909，大于0.7的标准值，且接近1，该问卷具有较高的内部一致性和可靠性，能够稳定测量高职早期教育专业学生核心素养的相关维度。效度分析结果显示，KMO值为0.719，大于0.6的标准值，问卷题项的设置合理，能够准确反映研究目的与要求，具有良好的结构效度。对于存在显著整体差异的维度，采用LSD法进行事后多重比较，以检验具体组别间的差异，确保数据的真实性与可靠性。

三、调查结果与分析

(一) 高职早期教育专业学生核心素养总体状况

统计结果显示，高职早期教育专业学生核心素养各维度的最

项目信息：本文系北京青年政治学院2024年度科学研究基金项目“高职早教专业学生核心素养及培养研究”（项目编号：MY202407）的阶段性研究成果。

作者简介：周诗雨，北京青年政治学院讲师，研究方向：早期教育。

大值均大于4,最小值除信息与媒介素养外均大于2,学生核心素养整体呈现中等偏上水平,但各维度发展不均衡。(见表1)

表1 学生核心素养描述性分析

核心素养	N	最小值	最大值	均值
专业认知素养	88	2.5	4.38	3.445
职业能力素养	88	2.7	4.97	4.061
人文素养	88	2.63	4.5	3.408
信息与媒介素养	88	1.8	4.4	3.121
社会责任与法治素养	88	2.33	4.67	3.602

高职早期教育专业学生在职业技能、实践操作、沟通协作等方面表现较好,这与高等职业教育专业注重实践教学、强化技能训练的培养模式密切相关。部分学生在信息获取、筛选、整合及媒介应用等方面难以满足数字时代工作的需求,数智素养亟需提升。专业认知素养(3.445)与人文素养(3.408)均值相近,处于中等水平,表明学生对早期教育专业的理论知识、专业理念有一定了解,具备基本的人文关怀与道德修养,但仍有较大的提升空间。社会责任与法治素养均值为3.602,学生显示出一定的社会责任感和法治意识,但在将责任意识转化为实际行动、熟练掌握教育相关法律法规等方面仍需加强。

当前专业人才培养模式在塑造学生显性职业技能方面成效显著,但在赋能其适应数字化教育的隐性素养方面存在明显短板,同时作为专业根基的理论认知与人文精神亦有待加强。

(二) 不同群体学生核心素养差异性分析

1. 性别差异分析

对不同性别学生核心素养各维度得分进行独立样本t检验,结果显示:在显著性水平为0.05的条件下,不同性别学生在核心素养各维度上不存在显著的统计学差异。(见表2)

表2 性别差异性检验

	性别	个案数	平均值	标准差	t	P
专业认知素养	女	75	3.468	0.394	1.350	0.181
	男	13	3.308	0.410		
职业能力素养	女	75	4.060	0.477	-0.029	0.977
	男	13	4.064	0.433		
人文素养	女	75	3.412	0.357	0.246	0.806
	男	13	3.385	0.419		
信息与媒介素养	女	75	3.115	0.511	-0.256	0.799
	男	13	3.154	0.504		
社会责任与法治素养	女	75	3.598	0.456	-0.221	0.826
	男	13	3.628	0.477		

从均值对比来看,在高职早期教育专业中,性别因素对学生核心素养的发展影响较小,无论是男生还是女生,都能在专业学习与实践中积极提升自身的综合素养。凸显了在注重实践技能的高职教育模式下,男女学生能够获得同等有效的培养,并达成同等的职业能力水平。

2. 年级差异分析

本研究通过单因素方差分析发现,不同年级学生在专业认知、职业能力、人文、信息与媒介、社会责任与法治五项核心素养上均未呈现统计学显著差异(P值均大于0.05),其中信息与媒介素养的年级间差异最小(F=0.247, P=0.940),职业能力素养的年级间差异相对最大(F=1.861, P=0.110)。然而,描述性数据显示职业能力素养整体得分最高(各年级均值3.829-4.344),信息与媒介素养则系统性偏低(各年级均值3.031-3.300),构成跨年度的共性短板。值得注意的是,2021级和2020级学生在经历以线上教学为主的特殊学习阶段后,其在职业能力素养(均值4.030/4.129)和信息与媒介素养(均值3.089/3.157)等维度的自我评价普遍处于各年级中后位置,这提示疫情期间的教学模式转型可能对学生的实践能力发展和素养自我认知产生了特定影响。(见表3)

表3 年级差异性分析

	年级	个案数	平均值	标准差	F	P
专业认知素养	2024	21	3.310	0.344	0.818	0.540
	2023	25	3.525	0.348		
	2022	13	3.471	0.412		
	2021	9	3.403	0.437		
	2020	14	3.455	0.477		
	2019	6	3.563	0.517		
职业能力素养	2024	21	3.829	0.556	1.861	0.110
	2023	25	4.163	0.406		
	2022	13	4.056	0.404		
	2021	9	4.030	0.432		
	2020	14	4.129	0.456		
	2019	6	4.344	0.417		
人文素养	2024	21	3.333	0.307	1.038	0.401
	2023	25	3.515	0.389		
	2022	13	3.365	0.286		
	2021	9	3.250	0.364		
	2020	14	3.446	0.421		
	2019	6	3.458	0.445		
信息与媒介素养	2024	21	3.105	0.432	0.247	0.940
	2023	25	3.128	0.532		
	2022	13	3.031	0.439		
	2021	9	3.089	0.625		
	2020	14	3.157	0.614		
	2019	6	3.300	0.486		
社会责任与法治素养	2024	21	3.452	0.514	1.078	0.379
	2023	25	3.707	0.406		
	2022	13	3.551	0.492		
	2021	9	3.630	0.462		
	2020	14	3.571	0.461		
	2019	6	3.833	0.279		

3. 工作经验差异分析

对不同工作经验学生的单因素方差分析显示,专业认知素养和人文素养在不同经验组间存在显著的统计学差异,而职业能力、信息与媒介素养、社会责任与法治素养的整体差异未达到显

著水平 ($P > 0.05$)。进一步的事后比较 (LSD) 表明,“有见习和实习经验”组在专业认知素养上显著高于“无经验”组和“仅有实习经验”组 ($P < 0.05$);在人文素养上,该组也显著高于“仅有实习经验”组 ($P < 0.05$)。值得注意的是,“有见习经验”组因样本量过小 ($n=2$),其数据仅供参考,未纳入事后比较。此外,尽管信息与媒介素养的整体差异不显著,但“有见习和实习经验”组的描述性均值 (3.284) 仍为各组最高,提示系统性实践可能对该素养有积极影响。(见表4)

表4 工作经验差异性分析

	早教工作经验	个案数	平均值	标准差	F	P
专业认知素养	无	29	3.336	0.342	4.611	0.005
	有见习经验	2	3.438	0.442		
	有实习经验	26	3.327	0.374		
	有见习和实习经验	31	3.645	0.402		
职业能力素养	无	29	3.983	0.466	1.502	0.22
	有见习经验	2	3.983	0.212		
	有实习经验	26	3.983	0.525		
	有见习和实习经验	31	4.203	0.413		
人文素养	无	29	3.401	0.28	4.239	0.008
	有见习经验	2	3.5	0.53		
	有实习经验	26	3.231	0.346		
	有见习和实习经验	31	3.556	0.39		
信息与媒介素养	无	29	3.124	0.479	2.513	0.064
	有见习经验	2	3.1	0.707		
	有实习经验	26	2.923	0.525		
	有见习和实习经验	31	3.284	0.473		
社会责任与法治素养	无	29	3.632	0.444	2.04	0.114
	有见习经验	2	3.833	0		
	有实习经验	26	3.429	0.465		
	有见习和实习经验	31	3.704	0.447		

注:与有见习和实习经验比较, $P < 0.05$

统计结果表明,系统性的“见习+实习”复合经验,能让学生通过观察、模仿到深度参与的全过程,更有效地促进理论向认知、情感与能力的转化。反之,若实习缺乏前期的见习铺垫或过程中的有效指导,如“仅有实习经验”组所示,其对学生综合素养的提升作用可能大打折扣。

四、研究结论与对策

研究通过实证调查发现,高职早期教育专业学生核心素养总体呈“中等偏上但结构失衡”的特征,其发展受多重因素影响且作用机制各异,反映出当前人才培养中深层次的成效与挑战。在核心素养结构上,学生职业能力素养表现突出,体现了高职教育实践导向的培养优势;而信息与媒介素养明显薄弱,成为适应数字化教育时代的共性短板;专业认知、人文及社会责任素养则处于有待加强的中等水平。在影响因素上,性别因素未呈现显著影响,说明培养过程具备性别包容性;从描述性数据看,高年级学生的职业能力素养均值呈上升趋势,该素养可能随着学习年限的积累而有所提升;工作经验的结构价值尤为关键,“见习+实习”的完整经验能显著促进认知与人文素养发展,而孤立的实习经历则效果有限。

针对上述问题,未来人才培养需精准施策、系统发力:一方面,立足高职实践导向优势,持续巩固职业能力素养培养成效,同时聚焦信息与媒介素养这一共性短板;另一方面,针对专业认知、人文及社会责任素养的提升需求,强化课程的系统性与递进性设计,结合年级成长规律构建分层培养体系,低年级侧重专业认知启蒙与人文情怀培育,高年级深化社会责任与法治素养养成,确保素养培养循序渐进。

参考文献

- [1] 陈洁. 基于核心素养的高中英文阅读课堂教学对学生思维品质培养现状的调查研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [2] 邹洪亮. 西藏高校学前教育学生核心素养现状调查——以拉萨师专为例 [J]. 科学咨询, 2024, (06): 41-44.
- [3] 王妮. “以赛促学”培养高职英语专业学生核心素养调查研究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8.
- [4] 杨楠. 学前教育专业学生核心素养体系构建与培养途径研究 [J]. 大庆师范学院学报, 2022, 42(04): 106-113.
- [5] 李妙兰, 黄霏霏. 高职学前师范生核心素养建构及其培养路径 [J]. 中国成人教育, 2022, (12): 71-75.
- [6] 彭盈悦. 学前教育专业学生核心素养的探——基于我国学前教育相关标准的文本分析 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(03): 125-130.
- [7] 张庆远, 汪汇溪, 唐阳, 等. 学前教育专业学生核心素养现状的调查研——以闽中师范学校为例 [J]. 教育科学论坛, 2022.