

高职院校英语教学课程思政融入方法探索 ——以《实用综合教程1》Unit 8 Festivals 单元教学为例

赵静

炎黄职业技术学院，通识教育中心，江苏 淮安 223400

DOI: 10.61369/ETR.2026050035

摘 要： 新时代背景下，落实立德树人根本任务是对高职英语教学提出融入课程思政的新要求。高职英语兼具工具性与人文性，是开展课程思政的重要载体，但当前教学存在教材思政元素匮乏、教师融合理念与能力不足、教学方式固化等现实问题^[1]。本文以《实用综合教程1》Unit 8 Festivals 单元为实践对象，从教材资源开发、教师能力赋能、教学模式革新、制度保障四个维度，探索高职英语与课程思政的融合路径，以期实现语言能力培养与价值引领的协同发展，为高职英语课程思政建设提供实践参考。

关键词： 高职英语；课程思政；融合路径；教学实践；《实用综合教程1》；Festivals

Exploration of the Integration of Ideological and Political Education into English Teaching in Higher Vocational Colleges: A Case Study of Unit 8 Festivals in "Practical Comprehensive Course 1"

Zhao Jing

Yanhuang Vocational and Technical College, General Education Center, Huai'an, Jiangsu 223400

Abstract : Under the background of the new era, the implementation of the fundamental task of establishing morality and educating people has put forward new requirements for the of curriculum ideology and politics in vocational college English teaching. Vocational college English teaching, which has the characteristics of both instrumentality and humanity, is an important carrier for carrying curriculum ideology and politics. However, there are some realistic problems in the current teaching, such as the lack of ideological and political elements in textbooks, the lack of integration concept and ability teachers, and the rigidity of teaching methods^[1]. This paper takes Unit 8 Festivals of "Practical Comprehensive Course 1" as the object of practice explores the integration path of vocational college English and curriculum ideology and politics from four dimensions: the development of teaching materials resources, the empowerment of teachers' ability, the reform of teaching and system guarantee, in order to achieve the coordinated development of language ability training and value guidance, and provide practical reference for the construction of curriculum ideology and politics in vocational college.

Keywords : higher vocational English; curriculum ideology and politics; integration path; teaching practice; practical comprehensive course 1; festivals

引言

我校高职英语作为必修公共课程，教学时长跨度二学年，覆盖各专业学生且以集体授课为主，具备开展思政教育的天然受众优势^[2]。从必要性来看，高职学生正处于价值观形成关键期，易受外界影响。若在英语教学中融入思政教育，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，将对学生长成、社会和谐构建与国家未来发展形成重要推动^[3]。但当前高职英语教学仍存在育人割裂问题：教师对课程思政重视不足，学生参与积极性低；教学侧重教材语言知识输入，加之学生英语基础薄弱，学习效果不佳，思政元素的挖掘与融入更是处于边缘化状态^[4]。因此，引导学生提升思想道德素养，实现语言能力与价值塑造的协同发展，是高职英语课程落实“立德树人”根本任务的必然要求。

一、高职英语融合思政的紧迫性

高职英语作为兼具工具性与人文性的学科，是落实课程思政的重要载体：一方面，英语教学承担着培养学生跨文化沟通能力的任务，是学生了解世界、拓展全球视野的窗口；另一方面，英语课程中蕴含的文化内涵、价值理念，是培育学生家国情怀、文化自信的重要素材。课程思政理念与高职英语教学的融合虽已成为教育改革的重要方向，但在实践推进过程中，受教材建设、教师素养、教学方法等多重因素制约，仍存在诸多需要解决的问题，具体可归纳为以下四个方面：

1. 教材思政元素匮乏

《大学英语教学指南》（最新版）明确提出，新时期高职英语课程需强化科学育人功能，培育学生的文化输出与阐释能力，彰显大国自信，服务中国文化传播与对外传播，这就要求将社会主义核心价值观等思政内容融入英语教学中^[6]。但在实践中，高职英语教材普遍存在思政元素匮乏的问题，教材过度聚焦语言技能训练，对承载思政价值的社会议题、文化内涵等内容涉猎不足，难以引导学生对社会现象形成深度思考与认知，难以适配复杂社会环境的应对需求。同时，教学过程中对现有教材思政元素挖掘不充分，使得课程思政的优势难以发挥，不利于高职英语课程育人价值的充分实现。据此，革新教学内容、推进英语教材思政化建设已成为破解这一问题的关键路径。

2. 教师思政理念薄弱，融合认知存在偏差

教师是课程思政理念落地实施的核心，但其思政理念认知不足，已成为二者融合推进的重要阻碍。一方面，部分高职英语教师课程思政教育意识淡薄，受传统教学模式桎梏，将教学核心局限于语言知识与技能的传授，忽视思想道德、价值取向与社会责任感的培育，甚至错误认为英语教学与思想政治教育无关联，将思政育人责任简单归属于思政教师，导致思想政治教育与英语教学难以形成协同合力^[6]。另一方面，部分教师对课程思政理念的内涵理解不深入，即便尝试融合，也多存在生搬硬套、形式化植入的问题，将思政元素单独拆分讲解，缺乏与语言教学内容的有机衔接，不仅难以被学生理解接纳，反而弱化课堂的教学效果；同时，部分教师过度侧重语法讲解、习题训练等应试内容，忽视课文中的思政素材，忽视思政育人环节。

3. 教师育人素养不足，融合实施能力欠缺

课程思政与高职英语教学的有效融合，对教师的综合育人素养提出了更高要求，但当前部分教师的思政育人能力仍存在显著短板。其一，教学解读能力不足，多数教师缺乏从英语教材文本中挖掘思政元素的能力，导致思政元素与教学内容的融合缺乏深度。其二，融合设计能力欠缺，在教学实践中，教师难以结合英语学科特点与学生实际需求，设计自然流畅的思政融合教学环节，往往陷入“生硬说教”的误区。其三，文化阐释能力不足，面对中西方文化差异，部分教师无法通过合理的教学引导帮助学生建立理性认知，既难以借助英语教学强化学生的民族认同感与文化自信，也无法有效规避西方不良思潮对学生的消极影响，制约课程思政育人目标的实现^[7]。据此，提升教师的思政育人素养已

成为推动二者深度融合的迫切需求。

4. 教学方式固化单一，育人效果大打折扣

教学方式直接影响课程思政的融合成效，在现实调查中，大部分英语教师的讲课方式单一，多以讲授法，练习法为主，思政融入的教学方式也固化单一，思政教育方法单调刻板。部分教师仍采用传统的理论说教模式，教学氛围枯燥乏味，不仅无法激发学生的学习与参与热情，反而易引发学生的抵触情绪，导致思政引导效果不佳^[8]。

二、高职英语课程思政融入的方法探索

下面笔者以《实用综合教程1》Unit8 Festivals 为例，从资源开发，教师赋能，模式革新，制度保障四方面，简述高职英语课程思政融入的实践路径。

1. 开发教材思政资源，夯实融合育人内容基础

提升教学质量的核心在于依托教材资源重构，系统融入思政元素。在《实用综合教程1》Unit 8 Festivals 单元教学中，需立足时代发展脉络与学生认知规律，优化教材内容，在讲解春节、中秋节等中国传统节日时，深挖节日背后的“团圆”“孝亲”“家国”等中华优秀传统文化，将非遗文化、节日习俗的当代传承等内容纳入教学中，让学生在语言学习中感受中华优秀传统文化的魅力；讲解西方节日时，客观分析感恩节的“感恩”内涵、圣诞节的宗教与文化属性，通过节日对比，感受中外文化差异，深化家国情怀，树立文化自信。教师结合学科特色与教学目标，设计“中外节日文化对比”主题研讨、“我眼中的传统节日”英文演讲、“节日文化海报设计”等教学活动，引导学生在语言实践中表达价值认知。在教材语言素材的讲解中渗透跨文化交际的理性理念，比如对比中西方节日庆祝方式的差异时，强调“和而不同”的文化观，助力学生构建国际化视野与中华文化对外传播的核心能力。

2. 赋能教师思政能力，夯实融合育人实施根基

教师是课程思政实施的核心主体，其思政认知水平与综合育人能力直接决定融合质量。针对 Unit 8 Festivals 单元教学，需构建“认知重塑-能力提升-团队赋能”三位一体的教师发展体系。

(1) 深化思政认知重塑：通过课程思政专题研修、专家讲座等形式，鼓励老师积极参加各类思政专题培训，帮助教师把握新时代教育方针政策。Festivals 单元的思政育人目标，即通过中外节日文化教学，培育学生的文化自信与跨文化包容力，破除“语言教学与思政教育割裂”的认知壁垒^[9]。

(2) 聚焦核心育人能力提升：强化教师的思政元素挖掘能力、教学资源整合能力与融合设计能力，教师在 Unit 8 教学中精准把握思政内涵，比如将“春节回家团圆”与“家国情怀”关联、将“重阳节敬老”与“传统美德”结合，搭建适配英语学科特点的价值引领情境。

(3) 推进师资队伍协同学习：英语教师与思政课教师构成跨学科科学学，进行常态化教研。针对思政融入设计开展集体备课，为课程思政与英语教学的深度融合提供人才保障。

《Festivals》单元课程思政设计表:

教学内容	课程思政元素	融入方式	育人目标
Festivals	通过节日对比,感受中外文化差异,深化家国情怀,树立文化自信,提升学生用英语讲述中国的能力。对比中西方节日庆祝方式,强调“和而不同”的文化观,助力学生构建国际化视野与中华文化对外传播的核心能力。	1. 讨论:中国最重要的节日是什么?为什么? 2. 清明节,端午节,中秋节都被定为中国的法定节日,这个决定的文化和社会意义是什么?	国家认同 文化自信 家国情怀 文明互鉴

3. 革新教学融合模式,提升融合育人实施效能

依托信息技术,构建多元化、沉浸式的教学模式,破解传统思政融入形式单一的难题,在 Unit 8 Festivals 单元教学中,除了利用课堂主阵地进行教材讲授外,教师还借助互联网与新媒体推荐线上资源等形式进一步夯实思政基础,如“中国传统节日申遗”“海外春节庆祝活动”等补充教学内容,引导学生在语言学习中认知国际格局、辨析文化差异;借助 qq,微信群,推送“节日文化思政微课”“双语节日阅读材料”,满足学生个性化学习需求。将“人类命运共同体”“文化多样性”等核心议题转化为英语教学情境,比如在 Unit 8 中设计“中外节日文化交流论坛”,引导学生对比分析不同价值体系下的节日内涵,培育理性思辨能力与正确价值判断。

4. 健全制度保障体系,筑牢融合育人长效机制

健全制度保障是推动课程思政与高职英语教学深度融合常态化、长效化发展的重要支撑,在教学实践中,需要构建科学的评价与保障机制^[10]。

建立多元化教学评价体系,教学中,我们将学生的总评成绩分为两部分,体现形成性评价的平时成绩与体现终结性评价的期末卷面成绩,分别占40%和60%,突破传统以语言能力为核心的

评价模式,将思政素养培育成效纳入教学评价指标,细化价值认知、道德践行、跨文化立场坚守等评价维度,采用学生自评、同学互评、教师评价相结合的方式,确保评价结果全面反映融合育人实效。比如,festivals 单元,有学生写到:“每次老师补充的跨文化视频很吸引我们,我看到了世界各国的文化差异,比如本单元的节日文化,真心为我们中华优秀传统文化自豪。”

三、结语

在国家大力倡导课程思政建设的背景下,高职英语作为一门重要的公共基础课程,如何将思政教育有机融入教学过程,实现知识传授与价值引领的统一,提升学生的英语综合能力和思想道德素养,成为当前迫切需要解决的问题。本文以《实用综合教程1》Festivals 单元为载体的高职英语课程思政融合实践,验证了资源开发,教师赋能,模式革新和制度保障四维路径的可行性。高职英语与课程思政的深度融合,既是回应立德树人的时代要求,也是破解高职英语育人割裂问题的关键举措。未来仍需持续深耕教材思政元素,优化教学实践,让语言教学与价值塑造同频共振,真正实现高职英语的育人价值。

参考文献

- [1] 李玉婕. 课程思政理念融入高校英语教学的可行性分析及实践路径[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(03): 49-52.
- [2] 许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政建设的四个维度[J]. 中国高等教育, 2020(8): 6-8.
- [3] 汪原来. 新文科背景下课程思政融入地方高校外语金课建设的路径探索[J]. 牡丹江大学学报, 2024(3): 87-92.
- [4] 郝娟. “课程思政”理念下高校大学英语教学探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 195-196.
- [5] 徐剑波. 新时代背景下高校英语教学“课程思政”教学体系的构建与实践研究[J]. 海外英语, 2021(22): 167-168.6]
- [6] 张莉. 高职英语课程思政元素挖掘与教学实践研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 56-60.
- [7] 王敏. 文化自信视域下高职英语课程思政建设路径[J]. 黑龙江教育学院学报, 2023, 42(05): 142-145.
- [8] 刘阳. 信息技术赋能高职英语课程思政教学模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2022(33): 78-82.
- [9] 陈明. 高职英语课程思政评价体系构建研究[J]. 外语电化教学, 2023(02): 89-94.
- [10] 林晓琴. 跨学科教研视角下高职英语课程思政推进策略[J]. 教育与职业, 2023(18): 105-109.