

高校思政教育与社会实践的融合共生及发展探究

林浩

济宁医学院, 山东 济宁 272067

DOI: 10.61369/ETR.2026050024

摘要 : 随着“三全育人”理念与“大思政课”格局的构建,当前思政教育正经历从“小课堂”向“大课堂”过渡转型的变革时期,高校应将思政小课堂与社会大课堂有机结合,以此为学生创建社会实践的机会与平台,达成实践育人目标。本文即以此为研究背景,从教学主体组织能力不足、资源整合低效、教学模式创新滞后等层面阐述思政教育与社会实践的融合困境,进而提出建立育人共同体、打造特色项目、推进课程改革、构建长效机制等策略,以此构建高校思政教育与社会实践的融合共生范式与发展机制,为构建“大思政课”育人新格局、践行立德树人根本任务提供帮助。

关键词 : 思想政治教育; 社会实践; 融合共生; “大思政课”; 实践育人

Exploration on the Integrative Symbiosis and Development of Ideological and Political Education and Social Practice in Colleges and Universities

Lin Hao

Jining Medical University, Jining, Shandong 272067

Abstract : With the construction of the "all-round education" concept and the "great ideological and political course" pattern, the current ideological and political education is experiencing a transformation period from the "small classroom" to the "big classroom". Colleges and universities should organically combine the small classroom of ideological and political education with the big classroom of society, so as to create opportunities and platforms for students' social practice and achieve the goal of practical education. Based on this research background, this paper expounds the integration dilemmas between ideological and political education and social practice from the aspects of insufficient organizational capacity of teaching subjects, inefficient resource integration, and lagging innovation of teaching models. Furthermore, it puts forward strategies such as establishing an education community, creating characteristic projects, promoting curriculum reform, and building a long-term mechanism, so as to construct an integrative symbiosis paradigm and development mechanism of ideological and political education and social practice in colleges and universities. This study aims to provide support for constructing a new pattern of "great ideological and political course" education and practicing the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : ideological and political education; social practice; integrative symbiosis; "great ideological and political course"; practical education

引言

“为党育人、为国育才”是高校思政教育工作的根本使命,而传统思政教育工作偏重理论灌输,因此在价值引领转化为行动自觉层面的育人功能存在缺陷,这就需要高校构建校内校外、线上线下同频共振的系统工程,以此推动思政教育与社会实践的融合共生,将社会基层打造为学生思政理论践行落实的重要平台,从而培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。

一、高校思政教育与社会实践的融合困境

(一) 教学主体组织能力困境: 从“单兵作战”到“协同乏力”

思政课教师是高校实施思政教育工作的核心主体,但目前普遍面临着“单兵作战”困境。其一在于思政教师的日常教学与教

研任务较为繁重,缺乏充足的时间和精力组织学生开展校外社会实践活动,更缺乏独立策划、引导大规模思政实践项目的经验^[1]。

其二在于高校未能建立完善的协同育人体系,思政课教师之间缺乏交流合作渠道,同时各个部门、院系与团委等内部也缺乏完善的协同机制^[2],使得社会实践活动的实施难以有序落实,而活动内容也缺乏深度。

（二）教学资源整合困境：从“各自为政”到“貌合神离”

高校目前尚未建立健全的实践育人资源支持体系，面临着教学资源分散、低效的问题。其一在于课堂实践、校园文化活动、社团组织活动、社会实践基地活动等实践项目之间缺乏系统性规划，容易出现目标分离、内容重复的问题，无法形成育人合力。其二在于校内校外的社会实践资源协同性不足^[9]。部分高校虽然建立了实践基地，但基地利用率较低，甚至采用参观学习的方式代替项目实践。其三在于实践成果缺乏转化与应用。比如在社会实践活动中学生团队提交的调研报告、观察日志、故事文献等优质素材，缺乏系统整理与转化为思政教育案例与素材的管理机制，未能真正发挥社会实践的思政育人功能。

（三）教学模式创新困境：从“流于形式”到“深度不足”

当前高校开展的部分思政主题社会实践活动具有形式化特征，不仅缺乏深度，而且难以贴合学生的兴趣爱好与现实生活。其一在于活动形式过于简单，大多采用纪念馆参观、听报告讲座、撰写报告等方式^[4]，缺乏体验式、研讨式、践行式等多元化的实践模式，使得学生的参与感与体验感不足。其二在于实践活动与学生专业方向未能有机结合，既无法发挥学生的优势和特长，也未能引导学生运用所学知识技能解决实际问题，使得其育人价值无法达到预期。其三在于缺乏科学的评价体系。当前关于社会实践活动的评价主要以学生的实践报告为基础，未能针对学生实践学习中表现出的价值认知、情感态度、能力提升等进行过程性评价^[6]，缺乏发展性的评价指标，难以科学展现实践育人成效。

二、高校思政教育与社会实践的融合发展实践路径

（一）构建“党建引领+多方联动”的实践育人共同体

针对思政教师“孤立无援”的问题，高校应以顶层设计为基础，构建以党建为核心、校内外多元主体协同的实践育人共同体。在校内，应有高校党委组织统筹联合团委、马克思主义学院、各学院、各部门等建立协同工作机制，明确实践育人主题与规范，配置相应的指导教师与实践资源^[6]。在校外，则要积极与相关部门、社区组织、红色场馆、龙头企业等建立合作关系，以此建立互利共赢的实践基地体系，为学生创建多元化的社会实践平台。

以“党建赋能三下乡”实践活动模式为例，首先，高校应围绕乡村振兴主题，组织团委、各学院领导以及思政教师策划暑期“三下乡”方案，并由思政教师、专业教师、学生党员等组成下乡服务团队。其次，不同实践队伍可选择不同的社会实践主题与内容。比如可以就近选择学校周边的红色教育基地或革命遗址，开展“行走的思政课”^[7]，借助实地场景讲解革命故事，深化学生的爱国主义热情。又比如医学院校教师与学生，可以开展“健康守护”主题活动，为社区居民开展常见病防治与健康养生相关的科普服务。农业相关专业学生还可以开展“农技推广”服务，帮助农民解决土地、种植、水肥、农机等各个方面的问题^[8]。最后，实践活动结束后还应组织学生开展分享会，邀请学生代表分享其基层见闻与所见所得，并进一步将社会实践经历转化为生动的思政

教学案例。

（二）打造“场景化体验+品牌化运营”的特色实践项目

针对现有社会实践活动浅层化的问题，高校应深层挖掘地方资源与特色资源，构建沉浸式、系统化的实践项目品牌，提升其校园影响力，并强化学生的参与积极性与体验感。具体来说，高校应坚持推动思政主题社会实践活动的“课程化、场景化、品牌化”，既要挖掘地方红色文化、改革开放成就、区域历史资源等，开发特色实践课程^[9]；又要借助角色扮演、虚拟体验、情境演绎、劳动实践等不同形式，将社会实践搬到“舞台”“场馆”“社区”“田野”等不同场地中，构建沉浸式的社会思政课，进而形成可持续、可推广的育人品牌。

以“兴农实践+红色文化”育人品牌构建为例，高校可以通过四个环节将校本红色文化与兴农实践转化为可知可感的育人场景。第一，高校可系统编纂以区域红色文化及农业发展历史为主题的校本课程，并通过直播课、科普视频等形式呈现，构建主题资源库。第二，在现有思政课中，引入“兴农实践+红色文化”课程模块^[10]，强化学生的“科技兴农”认知，并为后续社会实践活动奠定基础。第三，开展实践转化活动。高校可对接“百千万工程”，组织师生团队进驻欠发达的县域与乡镇，并由此开展农技推广、产业调研、科教普及等长期实践活动，同时还可以举办红色文化艺术节，将“羊山战斗纪念地、铁道游击队纪念馆、鲁南人民抗日游击总队队部旧址、独山抗日歼灭战遗址”等革命遗址进行串联并设计游览路线^[11]，由此形成双向交互与文化浸润效果。第四，高校还应建立“第二课堂”成绩单制度，量化评价学生参与社会实践的过程表现与学习成果，从而构建育人闭环。

（三）深化“专业赋能+五育融合”的实践课程体系改革

针对社会实践脱离学生专业方向的问题，高校应将社会实践活动嵌入专业人才培养方案，打造德智体美劳五育并举行动计划。具体来说应以社会现实需求为基本导向，一方面要强化社会实践与专业实习、毕业设计、科创竞赛等环节的融合，另一方面则要基于五育融合理念，建立“德育（使命担当）+智育（产业调研）+劳育（农事体验）+美育（乡村文创）+体育（身心锤炼）”于一体的育人模式^[12]。

以“思政教育+志愿者服务”体系为例，高校应坚持价值引领与专业对接机制，为不同专业学生提供不同主题的志愿服务项目。比如环保相关专业学生，可以参加“青力青为”生态保护志愿服务项目^[13]；医学相关专业学生则可以参与“健康义诊”社区公益医疗服务项目；管理专业学生可以参加“社区基层管理培训”服务活动^[14]。在实施过程中，一方面要采用分层设计原则，科学分配低年级与高年级学生；另一方面要强调成果孵化目标，要求学生记录社会实践服务中遇到的问题与解决方法，甚至还可以将其转化为技能竞赛选题与教学案例。

（四）拓展“校地协同+成果转化”的长效发展机制

为保证社会实践育人与思政教育融合的可持续性，高校还应建立校地协同长效机制，以此推动社会实践育人成果向教学资源与社会效益的高效转化。高校应与相关部门或组织单位共建实体化运营的实践基地或创新平台，其中地方部门为社会实践活动提

供真实场景与需求清单，高校则定向输送智力资源与青年人才，以此构建“需求—实践—研究—反馈—应用”的发展闭环^[15]。

例如高校可以立足本土红色文化传播、乡村旅游推广、基础教育等需求，开发对应的社会实践与志愿服务活动，以此借助学生资源解决现实问题，既为学生提供了便捷的实践学习平台，又可以结合现实情况将实践成果转化为“思政案例”资源，甚至可以打造具有一定影响力的思政实践活动品牌，形成“人才输送+成果转化”的稳定合作模式。

三、结语

综上所述，高校思政教育与社会实践的融合共生，不仅是立德树人根本任务践行的基本要求，也是“大思政课”格局构建与“三全育人”理念落实的关键途径。高校应从“共同体构建”“项目品牌化”“课程体系化”和“机制长效化”等多维度入手推动改革，以此让思政教育“活”起来、“实”起来，为中华民族的伟大复兴注入磅礴的青春力量。

参考文献

- [1] 郭辛未, 白连乙. 高校辅导员在“三下乡”社会实践中的组织协调与思政教育融入 [A]2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集 [C]. 北京大学出版社, 北京未名智慧教育科技有限公司, 2025: 4.
- [2] 白林鸿. 新媒体时代高校思政教育与实践深度融合路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(04): 158-162.
- [3] 彭洁, 高蓓蓓. 在社会实践中促进高校学生思政教育可持续发展的途径 [J]. 时代青年, 2025, (03): 111-113.
- [4] 刘源, 万勍. 优秀传统文化教育与高校思政课社会实践的融合路径 [J]. 三角洲, 2024, (33): 171-173.
- [5] 许春燕. 高校学生农业社会实践的思政教育途径——评《农科大类基础课程思政教学指南》[J]. 灌溉排水学报, 2024, 43(05): 115.
- [6] 黄慧化. 新时代高校思想政治教育实践活动育人内涵与路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (04): 35-39.
- [7] 沈旭伟. 大思政背景下高校思政教育实践育人模式的探索与实践——评《高校思想政治理论课社会实践设计与应用研究》[J]. 科技管理研究, 2024, 44(01): 234.
- [8] 许婵媛. 浅析实践育人在高校思政教育中的重要性——以北京科技大学暑期社会实践课程为例 [J]. 冶金企业文化, 2023, (04): 61-62.
- [9] 严寒. 高校思政教育社会实践活动面临的困境及优化路径 [J]. 品位·经典, 2023, (13): 153-156.
- [10] 李红霞; 刘玲; 吴国斌. 高校红色教育实践课程开发与实践 [M]. 九州出版社: 202212.572.
- [11] 张小玲. 地方应用型高校思政教育社会实践育人对接乡村振兴战略的着力点和实施路径 [J]. 安徽农业科学, 2022, 50(18): 251-254.
- [12] 郑亚伟. 高校思政课社会实践模式创新探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(05): 1-2.
- [13] 郑世堃, 李娅蕾. 课程思政视域下高校学生社会实践“回归”思政课堂研究 [J]. 时代报告, 2022, (01): 107-109.
- [14] 李松涛. 高校学生思政教育助力乡村扶贫社会实践探索 [J]. 核农学报, 2022, 36(01): 252-253.
- [15] 张洁. 思政教育融入高校社会实践育人体系的路径优化 [J]. 现代交际, 2021, (18): 66-68.