

高校康复专业作业治疗方向人才培养模式探索

户晓赛, 孟宪国*

山东第一医科大学, 山东 济南 250117

DOI: 10.61369/ETR.2026050020

摘 要 : 在健康中国背景下, 人们的健康需求不断增加, 对医护水平和质量要求随之提高, 康复医学取得迅速发展, 在促进全民健康进程中发挥的作用越来越突出。当前, 面对人们多样化、个性化的就医需求, 社会需要更精细化的康复治疗职业, 推动着康复医疗朝着“精准康复”的方向发展, 这对高校康复类专业分化培养提出了更高要求。作业治疗是康复治疗的重要组成部分, 本文立足康复医学精准发展、分化培养背景, 阐述康复专业作业治疗方向人才培养模式构建的必要性, 重点从培养目标、课程体系、实践教学、保障机制四个维度, 探索作业治疗方向人才培养模式的构建路径, 为培养适应社会康复事业发展需求的高素质作业治疗人才提供参考。

关 键 词 : 康复专业; 作业治疗; 人才培养模式; 构建; 路径

Exploration of the Talent Training Model for the Occupational Therapy Track in Rehabilitation Majors of Colleges and Universities

Hu Xiaosai, Meng Xianguo*

Shandong First Medical University, Jinan, Shandong 250117

Abstract : Against the backdrop of the Healthy China initiative, people's demand for health continues to grow, and the requirements for the level and quality of medical care have been correspondingly raised. Rehabilitation medicine has achieved rapid development and is playing an increasingly prominent role in advancing the process of national health. Currently, in response to people's diversified and personalized medical needs, society requires more refined rehabilitation therapy professions, which is driving the development of rehabilitation medicine towards the direction of "precision rehabilitation". This puts forward higher requirements for the differentiated training of rehabilitation majors in colleges and universities. Occupational therapy is an important component of rehabilitation therapy. Based on the background of the precise development and differentiated training of rehabilitation medicine, this paper expounds the necessity of constructing a talent training model for the occupational therapy track in rehabilitation majors. Focusing on four dimensions — training objectives, curriculum system, practical teaching, and guarantee mechanisms — it explores the construction path of the talent training model for the occupational therapy track, aiming to provide a reference for cultivating high-quality occupational therapy talents who can meet the development needs of social rehabilitation undertakings.

Keywords : rehabilitation major; occupational therapy; talent training model; construction; path

引言

伴随健康中国战略的深入推进, 再加上人口老龄化进程加快, 意外伤害增多, 精准理念深入身心, 康复医疗朝着“精准康复”的方向发展, 社会对康复治疗技术人才需求不断增加。医学院校肩负着为医疗卫生事业输送优秀人才的重任, 需要瞄准社会发展需求, 构建适应社会康复需求的人才培养模式。但是, 我国康复治疗专业的发展时间较短, 部分高校专业设置不精细, 传统康复类专业仍以培养复合型人才为主, 要求学生掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗等知识技能, 难以与国际分化培养接轨, 导致人才培养不精不专^[1]。近年来, 作业治疗在康复治疗领域中发挥的作用日益显现, 帮助越来越多康复对象实现生活自理, 回归家庭, 对促进社会发展具有重要意义^[2]。由此, 积极对接国际康复医学发展前沿, 树立精准医学理念, 探索康复专业作业治疗方向人才的培养模式势在必行^[3]。

一、构建康复专业作业治疗方向人才培养模式的必要性

（一）推动新医科建设的现实需求

探索作业治疗方向人才培养模式，是高校推动新医科建设的需要。在新医科背景下，医学教育从注重治疗疾病，转向重视疾病预防和健康服务，要求人才具有跨学科能力、创新能力与社会服务能力。而作业治疗是康复学科的重要组成部分，主要面向伤残人士、慢性病患者、老年等群体，提供专业化康复治疗服务，对改善他们的生活质量，提高人们的幸福感具有重要作用。由此，以作业治疗为人才培养方向，探索精准康复人才培养路径，提高人才培养质量，是实现新医科建设目标的现实需求。

（二）建设健康中国的必然需要

立足康复专业阵地，开展作业治疗方向人才培养工作，是高校输送康复行业急需人才，服务健康中国战略建设的必然需要。在健康中国背景下，“大健康”“大康复”理念日益加强，无论是伤病群体还是慢性疾病群体，都对生活质量和健康生活提出了更高的要求。这就需要康复治疗行业提供专业化、规范化的作业治疗技术人才，也需要高校输送专业化、标准化、创新型的人才，为推动健康中国战略实施提供支撑。

（三）康复教育创新发展的内在要求

探索作业治疗方向康复人才培养模式，是医学高校康复教育创新发展的内在要求。从缺乏独立的作业治疗专业教育，到2017年教育部正式设置“康复作业治疗”专业，再到诸多高校通过WFOT教育标准认证，我国作业治疗教育不断取得新突破和新进展。由此，对接国际标准，充分整合行业、地方与学校教育资源，探索康复专业作业治疗方向人才培养模式，是高校康复教育创新发展的内在要求。

二、康复专业作业治疗方向人才培养模式的构建路径

（一）创新培养目标定位，锚定新医科核心能力导向

以OBE理念为导向，广泛调研作业治疗岗位胜任力需求，紧紧围绕岗位胜任力主线，反向设计人才培养目标^[4]。

1. 构建岗位胜任力框架体系。面向新医科建设与作业治疗岗位调研结果，确定以“专业能力+素质能力+拓展服务能力”为核心的能力框架。在专业能力方面，要求掌握康复医学与作业治疗基础知识，能熟练运用知识与技术，诊断不同人群的病症，提供个性化康复方案；在素质能力方面，要求具备良好的职业素养，拥有同理心，能积极观察分析、认真思考、创新解决问题，主动关心患者；在拓展服务能力方面，要了解康复医疗相关政策，具备较强科研素养，积极运用大数据、智能设备开展远程作业治疗，策划社区康复活动，传播康复知识等。

2. 实施差异化培养定位。依托医学高校的学科优势，结合区域健康需求，设置差异化培养方向：综合类医学高校依托医工、医理交叉学科优势，开设“智慧作业治疗”方向，培养兼具技术研发与临床应用能力的创新型人才^[5]。医科类高校聚焦临床康复

需求，开设“神经康复作业治疗”“老年重症康复作业治疗”等特色方向，培养专精型临床人才。地方医学高校结合基层健康需求，开设“社区与居家作业治疗”方向，培养具备综合服务能力的基层适配型人才。同时，建立“培养目标-岗位需求”动态匹配机制，定期联合行业专家修订培养目标，确保与新医科发展同频共振。

（二）重构课程体系，打造新医科特色医教融合课程群

课程体系是实现培养目标的核心载体。立足新医科“医工交叉、医理融合、医文渗透”理念，打破传统线性课程结构，构建“模块化、交叉型、动态化”的课程体系，通过核心课程群建设，强化知识的融合性与创新性，提升学生的跨学科应用能力。

1. 构建“四大核心课程群”。一是医学基础与人文融合课程群，在基础课教学中，融入人文性的课程知识，将康复心理学、健康传播学融入病理学、生理学、解剖学等课程中，培养人文关怀素养。二是作业治疗专业核心课程群，在作业治疗学导论、发育障碍作业治疗、老年疾病作业治疗等专业课中，采用知识图谱关联临床案例，完善课程体系，培养专业技能。三是新医科交叉融合课程群，结合大数据与人工智能发展趋势，设置“大数据与康复管理”“人工智能在康复中的应用”“智慧康复技术”等跨学科选修课，培养跨学科创新意识与能力。四是实践创新课程群，包含临床实训、康复项目设计、创新创业实践等课程，注重强化临床实践能力与创新创业能力^[6]。

2. 创新课程内容与呈现形式。对接行业前沿动态与先进技术的发展趋势，建立多模态课程内容开发体系。邀请康复企业技术专家、临床专家与一线教师，共建课程资源建设团队，将前沿诊疗技术、远程作业治疗设备、虚拟现实康复技术引入课程中。引入新医科作业治疗创新应用案例，转化为案例教学资源，替代陈旧的教学内容。构建“线上+线下+实践”三维智慧教学模式，线上依托智慧平台推送优质示范课、前沿技术讲座资源，线下借助知识图谱与AI大模型技术，实施任务-情境-案例驱动的项目化教学方法。实践训练引入智能问答系统，辅助学生运用专业知识和技术，创新性地解决实际问题。

3. 推行跨学科课程合作模式。联合人工智能学院、公共卫生学院等，组建跨学科教师团队，围绕“智能作业治疗设备研发”“社区老年作业治疗方案优化”等主题，开设跨学科选修课程，为学生搭建跨学科学习、实践和创新平台。

（三）创新实践教学体系，构建“智慧+分层+协同”实训模式

在数字化时代，运用数字技术赋能实践教学改革，精准对接临床实践需求与专业实训场景^[7]。

1. 搭建虚拟智慧实践基地。升级校内实训基地设施，依托VR、AR、AI技术，集成发育障碍、骨科肌肉疾病、精神心理疾病等常见临床治疗场景，建立虚拟仿真、诊疗和实操的一体化实训体系，让学生在反复训练中深入理解专业知识，提高技能水平。引入大数据案例系统、康复机器人、智能评估设备，建设智能康复技术实训平台，创设跨学科实训环境，让学生掌握先进技术。此外，运用大数据技术，跟踪采集学生在临床中的应用能力。

实训全过程表现数据,结合数据反馈提供个性化建议和指导,提高实训教学效果。

2. 实施分层化实践培养。构建“基础实训-临床见习-专项实习-创新实践”四层次阶梯式实践体系:基础实训阶段,依托智慧实训中心开展作业治疗基本操作、智能设备应用等实训,夯实基础能力;临床见习阶段,进入附属医院康复科、老年病科等科室,参与智慧康复临床诊疗过程,学习新技术的临床应用;专项实习阶段,根据差异化培养方向,安排学生到对应特色科室、康复机构开展6-8个月专项实习,提升专业专精能力;创新实践阶段,组织学生参与康复技术创新项目、创新创业大赛、社区康复服务策划等活动,培养创新与服务能力。每个层次设置明确的实践目标与考核标准,确保实践效果^[8]。

3. 深化四方协同实践。拓展“高校-医院-企业-社区”四方协同实践基地:与三甲医院共建“智慧康复临床实践基地”,开展临床教学与技术研发合作。与康复器械企业共建“产学研创新实践基地”,让学生参与康复设备的研发、测试与推广过程。与社区卫生服务中心、养老院共建“社区康复服务基地”,开展居家康复指导、健康科普等志愿服务^[9]。同时,推行“双导师+项目制”实践指导模式,为学生配备校内跨学科导师与临床/企业导师,联合指导学生完成实践项目与创新课题,实现实践与教学、科研、医疗的深度融合。

(四) 健全创新保障机制, 夯实人才培养根基

1. 打造“跨学科+双师型”师资队伍。重视高水平跨学科人才培养,吸纳具有计算机、工科与医学专业背景的优秀人才,壮大师资队伍^[10]。邀请一线技术专家、资深作业治疗师参与科研与教改工作,提高师资队伍创新能力。建立跨学科、跨专业研修机

制,从不同专业邀请不同专业背景的教师组建跨学科团队,围绕智慧康复、作业治疗创新、新兴技术应用等主题,开展协同研究工作,积累跨学科实践经验,提高跨学科创新与教学能力。

2. 建立“多元+过程+创新”评价机制。构建多元主体参与的综合评价体系,由校内教师+临床/企业导师+跨学科专家+学生四方共同评价,增强评价的全面性。实施全过程表现动态评价,利用大数据系统,搜集学生在理论课、实践课、临床实践或创新创业方面的表现,除了专业能力、素质能力,增加人文素养、跨学科能力、创新应用能力考核指标。注重评价结果反馈和运用,将评价结果推送给师生,为优化教学内容与培养方案提供依据。

三、结语

综上所述,构建康复专业作业治疗方向人才培养模式,深入探索作业治疗人才培养路径,关系到新医科建设、健康中国战略落地与康复教育创新发展。因此,高校应顺应教育改革趋势,从办学实际与学科发展出发,通过创新培养目标、重构课程体系、打造智慧实践平台、健全协同保障机制,建立起具有新医科特色的人才培养模式。

未来,高校需持续深化新医科理念的融入,以跨学科交叉融合为核心,加强与医疗单位、康复企业、科研机构的协同合作,动态优化培养模式,不断提升人才培养的创新性与适配性,培养出适应行业发展与健康中国战略需求的高素质复合型作业治疗人才,为推动我国康复医学教育的高质量发展、助力新医科建设目标落地、保障全民健康提供人才支撑。

参考文献

- [1] 牛丽,李彦杰,孙钰斌.中国康复治疗师教育的培养模式与体系建设[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(01):20-22.
- [2] 李奎成.作业治疗的重新定位与思考[J].中国康复医学杂志,2021,36(01):86-89.
- [3] 官健伟,李古强,姜彤,等."精准医学"理念下康复治疗人才培养的思考与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(04):13-16.
- [4] 萧敦武,王玉帛,李晨,等.康复治疗人员职业分类与核心胜任力研究[J].中国康复理论与实践,2024,30(10):1160-1171.
- [5] 卫哲,周赞华,吴松泉."新医科"视域下创新型康复治疗人才培养的探索与实践——以丽水学院为例[J].医学教育管理,2023,9(02):149-153.
- [6] 丁余武,杨坤,吴绪波,等.医康融合背景下康复治疗师的培养模式与体系建设思考[J].中国康复医学杂志,2024,39(04):565-569.
- [7] 项栋良,朱路文,李保龙,等.基于DPT模式的中医院校作业治疗学实践教学模式设计与建设[J].黑龙江医学,2024,48(01):59-61.
- [8] 肖剑秋,徐艳文.以学生为中心的作业治疗专业教育实践经验分享[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年创新教育实践国际学术会议论文集(三).南京医科大学康复医学院;苏州大学附属无锡九院;,2023:589-592.
- [9] 谢惠敏,张晓晓,李军,等.虚拟现实训练系统在康复作业治疗学临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(16):136-140.
- [10] 钱李果,雷红,王慧,等.北京大学-南加州大学作业治疗教育项目实践评价[J].中国康复医学杂志,2024,39(03):412-416.