

# 高等院校地理类通识课程教学改革

陈建国

广州大学, 广东 广州 510006

DOI: 10.61369/ETR.2026050028

**摘 要 :** 高等院校地理类通识课程是传授学生地理知识, 提高学生地理实践素养的重要通识课程。新时代下, 传统的教学理念与教学模式已无法满足当代学生对地理类通识课程的学习需求。对此, 教师应采取现代化的教学理念和教学方式, 提高地理类通识课程的育人实效性。基于此, 本文将浅析高等院校地理类通识课程教学改革的必要性及课程教学现状, 并探讨高等院校地理类通识课程教学改革的创新策略, 以期为教师开展教育教学工作提供一定理论参考。

**关键词 :** 高等院校; 地理类通识课程; 教学改革

## Teaching Reform of Geography-Related General Education Courses in Institutions of Higher Education

Chen Jianguo

Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006

**Abstract :** Geography-related general education courses in institutions of higher education are important general education courses that impart geographical knowledge to students and improve their geographical practical literacy. In the new era, traditional teaching concepts and models can no longer meet the learning needs of contemporary students for geography-related general education courses. In this regard, teachers should adopt modern teaching concepts and methods to enhance the effectiveness of talent cultivation in these courses. Based on this, this paper briefly analyzes the necessity of teaching reform and the current teaching situation of geography-related general education courses in institutions of higher education, and explores innovative strategies for the teaching reform of these courses, aiming to provide certain theoretical references for teachers in their educational and teaching work.

**Keywords :** institutions of higher education; geography-related general education courses; teaching reform

随着素质教育改革在高等教育的深入落实, 地理类通识课程作为帮助学生连接人文素养与科学认知的重要桥梁, 对其进行教学改革创新, 既是高等院校响应时代社会发展的必然要求, 又是培养全面发展人才的内在需要。高等院校应对地理类通识课程教学内容、教学方法、师资建设和教学评价等方面进行改革创新, 从而更好地培养学生的地理综合应用能力和综合素质, 帮助他们更好地适应未来社会的发展趋势。

### 一、高等院校地理类通识课程教学改革的必要性

#### (一) 响应时代社会发展的必然要求

当今社会, 地理学科应用已渗透到人们生活的方方面面, 以及社会管理的诸多领域, 如交通导航、手机定位、城市规划、环境监测、灾害防控等。在这些行业的发展过程中, 对公众地理素质的要求越来越高。传统的高等院校地理类通识课往往偏重于教材知识的传授, 教学内容滞后于前沿技术的发展与社会热点的变化, 从而降低了地理类通识课的实用性。例如, 某高等院校地理类通识课教学内容仍以自然地理、人文地理的基础概念教学为主, 缺乏 GIS、遥感及大数据分析等先进地理技术的融入, 碳中和、乡村振兴、智慧城市等国家战略相关地理内容解读也相对较

少<sup>[1]</sup>。对此, 高等院校地理类通识课程亟须对课程体系、实践教学等环节进行改革创新, 以提升学生运用地理思维解决实际问题的能力。

#### (二) 培养全面发展人才的内在需要

通识教育的目的在于打破专业教育间的壁垒, 拓宽学生的知识面, 提高学生的综合素质、自主思维能力和社会责任感。地理作为一门综合性很强的学科, 其通识课程的开设在实现上述目的方面有着独特的优势, 不仅能从地理学科为学生提供一个全新的认识世界的视角, 还有助于培养学生的空间思维、区域认知、环境责任等核心素养。而现有地理类通识课没有充分发挥这一优势来满足全面人才培养的需求<sup>[2]</sup>。为此, 高校教师要积极探索地理类通识课的创新改革, 以充分发挥其育人作用, 满足培养全面发展

人才的内在需要。在实际教学时,教师应运用案例教学法、情境教学法、项目化学习等多元教学策略,让学生在掌握地理基础知识的同时,形成跨学科学习能力,并树立尊重自然、可持续发展的正确价值观念。

## 二、高等院校地理类通识课程教学现状

### (一) 课程内容设置仍需优化

一方面,现行高等院校地理类通识课程教材中自然地理、历史地理等基础内容占比过高,缺乏气候变化、城市治理、数字地球等现代地理学前沿议题相关内容,出现了教育内容的时代偏差。有的高等院校地理类通识课程教材已有5年未修订,地理教师也认为教材内容不符合社会发展的要求<sup>[3]</sup>。另一方面,跨学科融合不足,很多教学活动仅限于单一地理学领域,未能融合环境科学、社会经济、法律等学科知识,难以培养学生的跨学科问题解决能力。此外,现有地理类通识课程体系较为碎片化,部分高校未设立专门的通识教育管理部门。这导致地理类通识课程与专业课程、选修课程关联性不强,不利于学生形成完整的知识体系。

### (二) 实践教学内容有待提升

实践教学有助于巩固理论知识,提升学生综合应用能力,但目前部分高校地理类通识课程的实践教学仍有较大提升空间:一是实践教学课时少,课程教学以课堂讲授为主,学生很少有亲身参与实地考察或地理实验的机会。二是现行地理类通识课程实践教学往往是简单的观测记录,如校园植物调查、天气现象记录等,缺乏与社会实际问题相结合的实践教学,从而难以激发学生的地理学习热情及创新思维意识<sup>[4]</sup>。三是实践教学资源不均衡,一些高等院校受经费条件及场地因素限制,并未建立稳定的校外实践基地,校内实验室也存在设备陈旧等问题,难以满足现代地理实践教学的需求,导致学生无法将所学理论知识转化为实践能力。

### (三) 考核评价体系相对单一

在许多高等院校地理类通识课程中,教师通常以试卷考试和布置记录报告作业作为对学生的课程考评。这种考评体系下,即便学生掌握了地理基础理论知识,能够通过考试,也不代表学生将所学地理知识内化并能够实际应用。长此以往,不仅地理类通识课程教学质量会日益降低,学生也难以积累有用的地理学科知识与实践能力。比如,部分学生认为地理类通识课程只是一个拓宽地理学科视野的简单课程,课后复习与否都不重要,不影响期末成绩,此类错误认识会影响学生对这门课程的学习态度。因此,教师要进一步完善地理类通识课程的考核评价体系。

## 三、高等院校地理类通识课程教学改革的创新策略

### (一) 优化地理类通识课程教学内容

高等院校地理类通识课程教学内容的优化是其教学改革的前提基础。首先,教师应提高对地理类通识课程教学目标的重视程度。教师在设计教学内容时,需要明确培养学生的核心能力和知

识结构,选择与学生日常生活和社会发展紧密相关的教学主题。例如,将“双碳”目标下的能源转型融入传统自然地理、人文地理教学当中,使教学内容更具时代性和现实意义。其次,教学内容优化还需要注重对学生综合应用能力的培养<sup>[5]</sup>。地理类通识课程不仅要传授学生地理学科知识,更要培养学生的地理知识应用能力。对此,教师可以在课堂教学中增加案例分析、实践操作等环节,让学生通过实践操作来了解地理学科知识的应用场景和解决实际问题的方法。例如,在学习城市空间结构这部分内容时,以某城市交通拥堵状况为案例,引导学生运用GIS技术分析人口密度、土地利用及交通流量的关系,并提出优化用地布局的建议方案。

与此同时,教师要加强学科间的融合,将地理与环境科学、经济学、社会学等学科知识相结合。比如,在讲授气候变化相关内容时,教师除了要引导学生探究其自然地理因素外,还要让学生结合经济发展模式、政策法规等社会学因素,使学生对地理现象背后的深层内涵有一个更加立体的认识。

### (二) 创新地理类通识课程教学方法

在高等院校地理类通识课程教学中,教师多使用传统的“讲授式”教学方法,学生跟随教师的节奏被动接受知识,缺乏主动性和创造性。对此,教师在教学中需要探索与应用更具灵活性和互动性的教学方法。首先,教师运用案例教学法,选取典型地理现象或现实问题作为教学案例,如冰川融化与海平面上升的关系,城市洪涝的原因及应对措施等,引导学生运用自身地理知识体系进行分析讨论,以锻炼其问题解决能力和批判性思维<sup>[6]</sup>。其次,教师引入项目式学习模式,让学生以小组为单位,对某一具体地理问题开展为期数周的研究活动。例如“学校周边社区绿化规划”,让学生自主设计调查方案、采集地理数据,并运用地理信息技术进行分析,最终形成项目报告或成果展示PPT。在此过程中,可以有效提升学生的团队协作能力和地理实践技能。

最后,教师要不断创新应用信息化教学方法,借助VR、AR等设备,为学生搭建虚拟仿真的教学场景,让学生“沉浸式”感受不同地域的地理环境特征。比如,让学生佩戴VR眼镜,“走进”青藏高原,近距离体验高原地形地貌<sup>[7]</sup>。同时,教师还可以通过线上教学平台,将微课、慕课视频、参考文献等学习资料在课前推送给学生,引导其自主预习。课堂上则采取小组讨论、师生问答、展示交流等形式帮助学生深化对地理知识的理解,充分发挥学生的主体作用。

### (三) 提升地理类通识教师教学能力

为了保障高等院校地理类通识课程的有序开展,对教师进行专业培训和提供支持至关重要。高等院校必须给予教师专业的指导,帮助其了解先进的教学理论知识和创新教学方法,以及如何教学评价。通过系统培训,教师能更好地掌握地理类通识课程教学的核心要义和实施方法,从而提高教师的教学设计与实践能力。此外,建立教师合作平台也有助于提高地理类通识课程教学质量<sup>[8]</sup>。教师在平台上可以分享彼此的教学经验、教学设计和实施要点,为教师提供一个教学资源、教学案例共享的交流平台。进一步拓宽教师的学科视野,促进教师之间的交流互动,营造良

好的教学氛围。

除此之外,高等院校还可以开展“青蓝工程”,让经验丰富的老教师和新入职的年轻教师结为师徒。老教师为年轻教师讲授他们在地理教学、学生管理等方面的优秀经验;青年教师帮助老教师熟悉信息化教学手段与工具,共同推动地理类通识课程的有效教学实践。高等院校则需要为教师提供教学资源、政策鼓励、资金设备等方面的必要支持。这既能够减轻教师在教学工作中的压力,又能够为教师提供更多的专业发展助力<sup>[9]</sup>。为教师营造一个能够不断提高自己、不断进步的职业环境,使其将更多热情与精力投入地理类通识课程教学工作当中。

#### (四) 完善地理类通识课程考评体系

考评体系是影响高等院校地理类通识课程教学质量和效果的重要因素。因此,教师要建立科学、系统,能够反映学生真实学习成效的考评体系。一方面,教师要重视过程性评价,提高课程成绩中平时成绩的比重。比如教师可以将学生的课程成绩设置为平时成绩70%+期末成绩30%。平时成绩涵盖学生的出勤率、课堂参与度、实地考察中的表现等。期末成绩则以试卷考试和项目报告为主。这种考评体系相对于单纯的期末考试和项目报告而

言,能够更好地激发学生的主观能动性。另一方面,教师要注重对学生地理综合应用能力的考核,即学生是否能将所学地理知识应用到实践当中<sup>[10]</sup>。比如,教师让学生分析所在城市的热岛效应成因。在项目实践中,学生需要自主设计调研方案,搜集遥感影像数据或实地测量获取温度、植被覆盖等信息,并通过数据分析得出结论,提出缓解热岛效应建议。最后,由教师综合评价学生设计方案的合理性、数据分析的准确性、结论建议的可行性并评分。

## 四、结语

综上所述,高等院校地理类通识课程教学改革是一项系统工程。需要教师不断更新教学理念、创新教学模式,引入信息化教学工具,提升地理通识教育的质量和效果。未来,教师需持续深化对地理类通识课程教学规律的探索,并结合社会经济发展与学生学习需求,提升高等院校地理类通识课程的教学质量,进而培养出更多兼具良好地理知识素养和实践能力的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 刘伟,韩振兴.地方高校通识课“中国近现代经济地理”课程思政教学改革初探[J].牡丹江教育学院学报,2025,(06):82-85.
- [2] 李渊,刘竞舸,李嘉杭.基于知识图谱与AI的教学创新与智慧教学——以打造GIS专业课、通识课、课程群的渐进式探索为例[J].中国建筑教育,2023,(02):138-145.
- [3] 张清涛,林凯荣,刘智勇.基于通专融合和兴趣激发的通识课探索与实践[J].高教学刊,2025,11(07):67-72.
- [4] 张广花,秦耀辰.高校中国地理课程教学中融入尺度思想的探索[J].地理教学,2024,(20):56-59.
- [5] 石仁娜·加汗,刘蕊,李路.高校地理学科可持续发展课程思政教学实践探索[J].现代商贸工业,2024,45(17):92-94.
- [6] 黄悦,房艳刚.高校地理类通识选修课程建设与实践[J].长春师范大学学报,2024,43(04):158-161+170.
- [7] 朱永恒,徐婧.高等院校世界地理课程思政教学实践探索[J].世界地理研究,2025,34(07):185-196.
- [8] 刘引鸽,张永刚.新时代高校地理专业课程思政元素挖掘与协同育人路径探索——以自然资源学为例[J].高教学刊,2024,10(10):181-184.
- [9] 管飞.中国地理历史通识课[J].中国图书评论,2023,(09):128.
- [10] 姜建国.高校历史地理课程的德育价值[J].教书育人(高教论坛),2023,(09):110-112.