

班主任思政教育工作的创新途径探讨

郝华亮

山西省临汾市汾西县职业教育中心, 山西 临汾 031500

DOI: 10.61369/ETR.2026050007

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, 思政教育工作的重要性日益凸显, 然而, 传统的思政教育模式已难以满足学生成长发展的需求, 无法充分发挥思政教育工作应有的育人作用。班主任作为学生成长道路上引路人, 应该主动转变自身教育理念, 采取有效的创新途径推进思政教育工作。这样, 可以全面提升思政教育工作的针对性和实效性, 促使学生塑造健全人格, 有效增强他们的社会责任感, 并引领学生在内心根植正确的价值观, 提升其职业道德素养, 切实推动他们实现持续发展。对此, 本文首先阐述班主任开展思政教育工作的意义, 接着提出班主任思政教育工作的创新途径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 班主任; 思政教育工作; 创新途径

Exploration of Innovative Approaches to Ideological and Political Education Work by Homeroom Teachers

Hao Hualiang

Fenxi Vocational Education Center, Linfen, Shanxi 031500

Abstract : In recent years, with the steady advancement of vocational education reform, the importance of ideological and political education work has become increasingly prominent. However, the traditional ideological and political education model has been difficult to meet the needs of students' growth and development, and cannot give full play to the due educational role of ideological and political education. As guides for students' growth, homeroom teachers should take the initiative to change their educational concepts and adopt effective and innovative approaches to promote ideological and political education work. In this way, it can comprehensively improve the pertinence and effectiveness of ideological and political education, help students shape sound personalities, effectively enhance their sense of social responsibility, guide students to establish correct values in their hearts, improve their professional ethics, and effectively promote their sustainable development. In this regard, this paper first expounds the significance of homeroom teachers carrying out ideological and political education work, and then puts forward innovative approaches to ideological and political education work by homeroom teachers, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : homeroom teachers; ideological and political education work; innovative approaches

一、班主任开展思政教育工作的意义

(一) 有利于学生塑造健全人格

当前, 学生正处在身心发展关键期, 其价值观尚未发育成熟, 可塑性比较强。班主任运用多种方式开展思政教育工作, 不仅能提升学生的道德素养, 规范他们的行为习惯, 也能引领其树立正确的价值观。同时, 学生在学习与成长过程中面临着各种各样的压力, 班主任与学生的接触、联系比较密切, 可以第一时间觉察到他们的情绪起伏, 通过心理疏导、思想引导, 纾解学生的不良情绪, 并帮助他们正确认识自己, 增强他们的自信心, 培养积极乐观的人生态度, 进而更好地塑造健全学生的人格^[1]。

(二) 有利于增强学生社会责任感

社会责任感是学生成长为合格公民的重要素养, 班主任开展

思政教育工作是培养学生社会责任感的关键途径。通过思政教育, 班主任可以引导学生认识个人与社会、国家的紧密联系, 理解自身在社会发展中的角色和使命。同时, 班主任可以组织学生参与校内外的志愿服务活动, 如社区环保宣传、敬老院关爱行动、技能帮扶等, 让学生在实践中亲身体验奉献的价值, 感受帮助他人的快乐, 从而将抽象的责任意识转化为具体的行动自觉。此外, 通过讲述行业榜样的先进事迹, 如那些在平凡岗位上默默奉献、为社会发展做出突出贡献的技术能手和劳动模范, 能够激发学生对职业的敬畏感和对社会的责任感, 促使他们将个人理想融入社会发展大局, 主动承担起时代赋予的责任与担当^[2]。

(三) 有利于学生的职业持续发展

职业教育的最终目的是将学生培养成各行各业所需的高素质人才, 而这一关键是学生具备良好的职业道德素养。在思政教育

工作中，班主任会着重培养学生诚实守信、爱岗敬业等职业素养，有效增强学生的竞争力，使他们获得企业青睐。另外，班主任也会在思政教育工作中引入真实的企业案例，帮助学生更好地了解自己所应具备的职业道德素养，在内心根植正确的职业发展观，为其职业生涯的持续发展保驾护航。此外，班主任也会培养学生的创新思维、人际交往以及团队协作等能力，夯实他们的综合素养，为学生实现职业持续发展奠定坚实基础^[3]。

二、班主任思政教育工作的创新途径

（一）更新教育理念，从“理论说教”到“实践引领”

第一，围绕专业实践推进思政教育。班主任需要深入学生群体之中，充分掌握他们的专业特征、学习成长需求，将专业实践与思政教育有机融为一体。比如，结合烹饪专业学生对菜品制作、食材处理等细节要求，培养他们诚信、敬业等良好品质；结合临床案例培养护理专业学生“救死扶伤”的责任担当与人文关怀等；结合我国在制造业中所取得的成就培养机电专业学生“精益求精”的工匠精神。同时，在专业实践过程中，班主任向专业班主任寻求帮助，通过案例剖析、实地实训等途径，将思政内涵转化为职业行为标准，意识到专业实践与思政教育之间是紧密相连的，并在专业实践中主动践行职业行为标准^[4]。

第二，充分重视学生的主体性。职业教育阶段学生的个性特征鲜明，思维较为活泼，传统的思政教育工作方式容易激发他们的逆反情绪。对此，班主任应该积极转变自己的教育理念，站在平等位置与学生对话，耐心聆听学生的内心想法，了解他们在学习、职业发展等方面的困惑，充分掌握其思想动态。针对学生的困惑，班主任可以组织讲座、专题讨论，并邀请优秀毕业生、企业技术骨干等分享自己的经验，让学生在这个过程中自然而然地接受思政熏陶，坚定他们的理想信念。同时，班主任也要鼓励学生积极参与到思政主题活动策划中，他们在参与过程中实现自我提升，以此有效提升思政教育工作质量^[5]。

（二）重构教育内容，从“抽象理论”到“职业融合”

第一，强化思政内容的实践性。培养高素质职业技能人才是职业教育的核心目标，班主任要将职业素养渗透到思政教育工作中，重点结合工匠精神、爱岗敬业等职业素养优化思政教育内容。比如，通过在思政教育中开设“岗位模拟”“职业礼仪”等模块，感悟工匠精神的核心内涵，并增强学生的职业规范意识。另外，班主任也要结合学生在思政教育工作中表现出的短板，向他们提供个性化思政教育，端正学生的工作态度，并能密切配合团队成员，由此促使学生养成良好的职业习惯。

第二，结合时代热点与行业动态，补充鲜活思政内容。职业院校学生对行业发展、职业前景高度关注，班主任应及时将时代热点、行业发展成就融入思政教育内容，让思政教育紧跟时代步伐。例如，结合我国新能源汽车、人工智能、智能制造等新兴产业的发展成就，开展“新兴产业与技能成才”主题教育活动，引导学生认识到技能人才在产业升级中的重要作用，增强职业认同感；针对行业内涌现的优秀青年技能人才案例，组织学生学习其

成长经历，激发学生的学习动力；结合“大国工匠年度人物”“最美劳动者”等评选活动，开展榜样教育，引导学生以榜样为标杆，树立正确的职业观与价值观^[6]。

（三）创新教育方法，从“单一固化”到“多元实践”

第一，开展岗位体验式教育。岗位体验是中职学生感受职业氛围、提升职业素养的重要途径，也是思政教育的有效载体。班主任应主动对接校企合作单位，组织学生开展岗位见习、顶岗实习等实践活动，让学生在真实的工作场景中感悟思政内涵。例如，组织护理专业学生到医院开展见习活动，让学生在照料患者的过程中体会“医者仁心”的职业使命；组织电商专业学生参与企业的直播带货实训，培养学生的诚信经营意识与服务意识；组织汽修专业学生到汽车维修企业实习，在解决技术难题的过程中培养攻坚克难的奋斗精神。实习结束后，组织学生开展实习感悟分享会，让学生结合实习经历谈职业认知、谈责任担当，深化思政教育效果^[7]。

第二，推行案例式与情境式教育。在思政教育工作中，案例式、情境式教育可以使思政理念更为生动形象，增强工作的感染力，使学生发自内心地认同思政教育。为此，班主任选择典型案例，如，优秀学生案例、反面警示案例等，并结合案例创设与之相适配的情境，要求学生以小组为单位剖析这些案例。在案例剖析过程中，班主任需要引导学生深度思考典型案例中的思政内涵，自己所应遵循的职业行为规范等，而且通过情景剧、角色扮演等活动，学生可以以表演的形式展现案例中的问题与矛盾点，在互动参与中加深对思政理念的理解和认同，变被动接受为主动思考和实践体验。值得注意的是，班主任还需要引导学生积极思考，主要与其他同学分享自己的感悟，让彼此在分享中正确认知思政内涵^[8]。

（四）拓展教育载体，从“线下传统”到“校企校地融合”

第一，优化线下思政教育载体，充分彰显职业教育的特色。在线下思政教育中，班主任需要秉持推陈出新的原则，创新优化传统线下思政教育载体。比如，班主任结合专业特色开展思政主题班会，并将主题班会划分为“企业骨干讲座”“职业生涯规划展示”以及“专业技术展示”等板块，提升思政主题班会的趣味性、真实性；打造思政教育工作品牌，班主任组织学生深入社区利用自己的专业知识为社会大众提供志愿服务，由此打造“技能公益行”的思政品牌，而且学生也能在志愿服务中增强社会责任感与职业道德素养；班主任也能利用传统节日、国家纪念日等，开展线下思政实践活动，如红色研学活动、参观红色博物馆，引领学生深入感受革命先辈的奋斗精神，促使其家国情怀得到进一步增强^[9]。

第二，深耕校企校地合作，拓宽校外思政实践活动。校企合作、校地联动是职业的核心特色，更是思政教育贯彻落实的优质平台。班主任要主动出击，对接合作企业、街道社区、行业协会，共建“思政教育实践基地”。带着学生走进企业车间，亲自感受企业的文化氛围、管理制度，明确自己所要掌握的岗位技能、从业者的岗位职责与担当；邀请企业中的技术标兵、劳动模范，或者已经毕业的优秀学长学姐回校举办分享会，谈谈自己从

实习生到骨干人才的成长故事，用身边人的真实经历打动学生；班主任与社区牵线搭桥，组织学生参与社区治理、环境清扫、敬老爱老这些志愿活动，让学生在点滴小事里明白何为责任；联合行业协会举办职业素养大赛、思政主题技能展演，以赛促学、以赛促练，促使学生的职业素养和思政意识得到进一步提升^[10]。

三、结语

总而言之，班主任作为学生成长道路上的重要引路人，思政教育工作的创新对于职业院校落实立德树人根本任务、培养高素

质技术技能人才具有不可替代的作用。对此，班主任可以从更新教育理念，从“理论说教”到“实践引领”；重构教育内容，从“抽象理论”到“职业融合”；创新教育方法，从“单一固化”到“多元实践”以及拓展教育载体，从“线下传统”到“校企校地融合”等策略着手，以此充分发挥思政教育的导向作用，不断提升人才培养质量。未来，班主任应持续探索思政教育的新路径、新方法，不断提升自身的育人能力与水平，以适应新时代职业教育发展的要求，为培养更多担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 相盼. 技工院校班主任思政教育工作的创新途径探讨 [C] 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2). 滨州市技师学院, 2023: 491-493.
- [2] 王玲霞. 职业院校班主任思政教育工作途径及方法 [J]. 新课程教学(电子版), 2023, (08): 149-151.
- [3] 邹丽霞. 班主任管理与思政教育有机融合的策略探究 [J]. 家长, 2023, (03): 43-45.
- [4] 陈英葵, 孙国伟. 大思政视域下中职班主任专业化建设路径研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(01): 70-75.
- [5] 周欣辰. 技工院校班主任思政教育路径的探讨 [J]. 现代职业教育, 2022, (40): 174-177.
- [6] 田美娜. 中职班主任思政社会主义核心价值观教育探索 [C] 广东省班主任继续教育学会. 广东省班主任继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三). 河北省唐县职业技术教育中心, 2022: 1754-1758.
- [7] 杨树宇. 高职院校班主任工作与思政教育相融合的探讨 [J]. 内蒙古统计, 2022, (03): 41-42.
- [8] 王海永. 班主任管理与思政教育有机融合的策略 [J]. 学周刊, 2022, (15): 167-169.
- [9] 祝郁. 班主任和思政课班主任队伍一体化建设的区域实践 [J]. 现代教学, 2021, (20): 12-14.
- [10] 张乃芳, 潘婷. 信息化时代工科班主任思政教育工作新探——基于点线面结合的工作实例分析 [J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(04): 19-22.