

基于 POA 理论的陕西文化融入高职英语课程的实践研究

李姣

陕西开放大学, 陕西 西安 710119

DOI:10.61369/EIR.2025090022

摘要 : 在全球化背景下, 跨文化交流日益频繁, 语言不仅是沟通工具, 更是文化传播的重要媒介。随着中国在全球舞台上的影响力不断增强, 越来越多的外国人对中国传统文化表现出浓厚的兴趣。本研究基于产出导向法 POA 理论, 探讨了将陕西丰富的历史文化资源融入高职英语课程的教学实践。这种融合不仅能够提升学生的语言应用能力, 还能增强他们的文化认同感和社会责任感, 为培养具有国际视野和本土情怀的新时代人才提供了新的思路和方法。

关键词 : POA 理论; 陕西文化; 高职英语课程

Practical Research on the Integration of Shaanxi Culture into Vocational English Curriculum Based on POA Theory

Li Jiao

Shaanxi Open University, Xi 'an, Shaanxi 710119

Abstract : In the context of globalization, cross-cultural communication is becoming increasingly frequent, and language is not only a communication tool, but also an important medium for cultural dissemination. With the growing influence of China on the global stage, more and more foreigners show great interest in Chinese traditional culture. This study is based on the output oriented POA theory and explores the teaching practice of integrating Shaanxi's rich historical and cultural resources into vocational English courses. This integration not only enhances students' language application ability, but also strengthens their cultural identity and social responsibility, providing new ideas and methods for cultivating new era talents with international perspectives and local sentiments.

Keywords : POA theory; Shaanxi culture; vocational English courses

在全球化和信息化迅速发展的今天, 语言教育不仅仅是传授语言技能, 更肩负着传播文化和促进跨文化交流的重要使命。作为中华民族悠久历史和灿烂文化的发源地之一, 陕西拥有丰富的文化遗产和独特的民俗风情。然而, 在当前的大学英语教学中, 普遍存在对本土文化重视不足的现象。如何在英语教学中有效地融入本土文化元素, 培养学生用外语讲述中国故事的能力, 显得尤为重要。特别是对于地处陕西的高职院校来说, 充分利用本地丰富的文化资源, 将其有机融入英语课程, 不仅能丰富教学内容, 提高教学质量, 还能帮助学生更好地理解和传承优秀传统文化, 增强文化自信。

一、陕西文化融入大学英语课程的必要性和可行性

(一) 陕西文化融入大学英语课程的必要性

在全球化背景下, 文化交流日益频繁, 语言不仅是沟通工具, 更是文化传播的重要媒介。将陕西文化融入大学英语课程不仅有助于提升学生的跨文化交际能力, 还能增强他们的文化自信。随着中国在全球舞台上的影响力不断增强, 越来越多的外国人对中国传统文化表现出浓厚的兴趣。通过英语教学, 学生能够更好地向世界展示陕西丰富的历史文化遗产。当前大学生对本土文化的认同感和自信心存在一定程度的缺失。将陕西文化融入英语课程中, 可以帮助学生重新认识并珍视本土文化的价值, 培养

其民族自豪感和文化认同感。在讲解中国传统节日时, 教师可以结合陕西地方特色的民俗活动, 让学生深入了解这些传统背后的历史渊源和文化内涵, 从而激发他们对家乡文化的热爱之情^[1]。

(二) 陕西文化融入大学英语课程的可行性

借助互联网平台, 教师可以轻松获取大量关于陕西文化的数字化资源, 包括图片、视频、音频等多种形式的教学素材。利用超星学习通平台或抖音等社交媒体, 教师可以创建生动有趣的在线课堂, 让学生随时随地学习陕西文化知识。近年来, 一些出版社也推出了包含丰富文化元素的新版英语教材, 为教师提供了更多选择。学校可以通过组织校本课程开发团队, 编写适合本校实际需求的地方文化教材, 进一步完善课程体系。从教师层面来

课题名称: “理解当代中国” 背景下陕西地方文化融入英语课程的 POA 创新研究, 编号: 2025HZ0858。

课题来源: 陕西省哲学社会科学专项 2025 年度 “国际传播能力建设” 重点研究项目。

作者简介: 李姣 (1986.04-), 女, 汉族, 河北无极人, 副教授, 硕士研究生学历学位。研究方向: 公共英语, 英语听说。

看,许多一线教师已经具备了一定的文化素养和跨文化教学经验,他们可以通过参加培训、研讨会等形式不断提升自身专业水平,掌握更多关于陕西文化的知识和教学方法^[2]。

二、POA理论的核心理念与应用价值

(一) POA理论的基本概念和操作流程

产出导向法(Production-Oriented Approach,简称POA)是由文秋芳教授及其团队提出的一种外语教学理论。POA强调以产出任务为驱动,通过教师的引导和支持,帮助学生完成具有实际意义的语言输出活动。该理论包括三个核心环节:驱动(Motivating)、促成(Enabling)和评价(Assessing)。在驱动阶段,教师通过展示真实情境中的语言使用实例或提出具体的任务要求,激发学生的学习动机。在促成阶段,教师提供必要的语言输入和策略指导,帮助学生积累相关词汇和表达方式,并进行有针对性的练习。在评价阶段,教师对学生的作品进行反馈和评估,不仅要关注语言形式的准确性,还要重视内容的完整性和逻辑性^[3]。

(二) POA理论在教育中的应用价值

POA理论能够有效提升学生的语言输出能力和跨文化交际能力。POA通过设置真实的语言产出任务,让学生在具体情境中运用所学知识,从而增强了他们的语言表达能力和沟通技巧。POA理论强调以学生为中心的教学模式,充分调动了学生的学习积极性和主动性。在这种教学框架下,学生不再是被动的知识接受者,而是主动参与学习过程的主体。教师的角色则转变为学习的支持者和促进者,通过提供适当的指导和资源,帮助学生克服困难,实现学习目标^[4]。

三、大学英语教材与陕西文化的有机融合

(一) 教材现状分析

1. 当前大学英语教材的内容特点

当前的大学英语教材在设计上注重语言技能的全面培养,通常涵盖听、说、读、写四个方面,并且在内容选择上力求多样化和国际化。教材中的课文大多选自英美等英语母语国家的经典文学作品、新闻报道、科普文章以及日常对话材料。许多教材还配备了配套的练习册、听力材料以及多媒体资源,如音频、视频等,为学生提供了多维度的学习体验。

2. 文化融入的不足之处

尽管当前的大学英语教材在语言技能训练上做得相当出色,但教材中关于中国传统文化的内容比例过低,尤其是地方特色文化如陕西文化的介绍更是少之又少。这种不平衡的文化输入容易导致学生对本国文化的轻视甚至误解,削弱了他们的文化自信。现有教材在处理中西文化交流时,往往侧重于西方文化知识的单向传递,缺乏对东西方文化差异的深入探讨和对比分析。在讲解传统节日时,教材更多关注的是圣诞节、感恩节等西方节日,而对于中国传统节日如春节、中秋节等的介绍则相对简略。部分教

材虽然尝试引入了一些中国文化的元素,但往往停留在表面层次,未能深入挖掘其背后的历史渊源和文化内涵^[5]。

(二) 陕西文化元素的选择与整合

1. 陕西文化资源的分类与选择

陕西作为中华文明的重要发源地之一,拥有丰富的文化遗产和独特的民俗风情。为了更好地将其融入大学英语课程,首先需要对这些文化资源进行系统分类。陕西的历史文化遗产举世闻名,包括物质文化遗产如秦始皇兵马俑、华清池、西安城墙等,以及非物质文化遗产如秦腔、安塞腰鼓等传统艺术形式。陕西的民俗文化丰富多彩,涵盖传统节日、饮食文化等多个方面。春节、清明节、端午节等传统节日都有其独特的庆祝方式和文化内涵。陕西历史上涌现出许多杰出的文化名人,如司马迁、白居易等,他们的作品和事迹为后人留下了宝贵的精神财富。在将陕西文化元素融入大学英语课程时,需遵循一定的选择标准,以确保教学内容的有效性和吸引力。在教材中引入经典作品,既能丰富课程内容,又能增强学生的文化底蕴。确保所选文化元素的语言表达适合英语教学环境,便于学生理解和掌握^[6]。

2. 陕西文化融入高职英语课程的整合策略与方法

在教材设计中,专门设置以陕西文化为主题的单元。在介绍中国传统节日时,可以选择春节作为主题,详细讲解陕西地区春节的独特习俗和庆祝方式。这种主题单元不仅能丰富教学内容,还能提高学生的学习兴趣,并使他们对本土文化有更深入的理解。教师还可以通过PPT展示陕西的传统建筑、美食等内容,增强教学的视觉冲击力。通过设定具体任务,鼓励学生主动探索和学习陕西文化。在实际教学过程中,可以通过创设真实的情境,引导学生在特定背景下使用英语进行交流。在讲解陕西美食时,可以模拟餐厅场景,让学生用英语点餐并描述食物的特点。情境教学法强调真实性和互动性,有助于提升学生的语言综合运用能力^[7]。

四、基于POA理论的教学设计与实施

(一) 基于POA理论的课程设计原则

在基于POA进行教学设计时,需要遵循一系列核心原则,以确保教学过程的有效性和学生的学习效果。课程设计应以具体的语言产出任务为驱动,激发学生的学习动机和兴趣。每个教学单元都应设定明确的学习目标,这些目标不仅包括语言技能的提升,还应涵盖文化理解和社会实践能力的培养。课堂活动应注重师生互动和生生互动,促进信息交流和合作学习。教师应及时给予学生反馈,帮助他们发现并改正错误,逐步提高语言运用能力。及时的反馈有助于学生巩固所学知识,避免重复犯错。教学内容和形式应多样化,满足不同学生的学习需求和兴趣。多样化的教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性^[8]。

(二) 基于POA理论的教学内容与形式

基于POA理论的教学内容和形式应围绕具体的产出任务展开,注重实际应用和互动体验。通过创设真实的情境,引导学生在特定背景下使用英语进行交流。这种方法强调真实性和互动性,有助于提升学生的语言综合运用能力。情景模拟不仅能让学生

生在实践中锻炼语言技能，还能增强他们对文化背景的理解和应用。小组讨论与合作学习，组织学生分组讨论某一文化主题，通过合作学习的方式完成任务^[9]。小组讨论和合作学习强调集体智慧和资源共享，有助于提高学生的参与度和学习效果。项目式学习，可以布置一个长期项目，要求学生通过自主探索和合作完成一项具有实际意义的任务。项目式学习强调过程性和结果导向，有助于培养学生的问题解决能力和创新思维。利用多媒体资源展示文化的不同方面，增强教学的视觉冲击力和互动性。多媒体辅助教学不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助他们更好地理解和记忆文化知识^[10]。

五、结语

本研究基于 POA 理论，探讨了将陕西丰富的历史文化资源融入高职英语课程的教学实践。结果表明，这种融合不仅能够提

升学生的语言应用能力，还能增强他们的文化认同感和社会责任感，为培养具有国际视野和本土情怀的新时代人才提供了新的思路和方法。在全球化背景下，跨文化交流日益频繁，语言不仅是沟通工具，更是文化传播的重要媒介。通过将陕西文化有机融入英语教学，不仅丰富了教学内容，提高了教学质量，还帮助学生更好地理解和传承优秀传统文化，增强了他们的文化自信。

参考文献

- [1] 张晓华. 基于 POA 理论的民办高职院校大学英语课程思政教学设计研究 [J]. 海外英语, 2025(3): 220-223, 240.
- [2] 翟芮. 产教融合背景下 POA 理论应用于高职英语的功能价值与实施范式 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(2): 97-100.
- [3] 黄舒. 基于 POA 理论高职英语课程思政的教学设计策略探索 [J]. 海外英语, 2024(23): 207-209.
- [4] 邢海霞. “三教”改革视域下基于 POA 理论的高职公共英语教学研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(8): 23-26.
- [5] 孟清. 基于 POA 理论的高职英语智慧阅读课教学改革研究 [J]. 科教文汇, 2024(15): 131-134.
- [6] 王璞尔. 基于 POA 理论的高职英语课程思政教学设计实践研究——以《市场营销与广告英语》单元设计为例 [J]. 英语广场 (学术研究), 2024(18): 91-94.
- [7] 王苑. 新文科视域下基于 POA 理论的大同文化融入高职大学英语课程探究与实践 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(5): 40-42.
- [8] 黄舒. 基于 POA 理论高职英语课程思政的教学设计策略探索 [J]. 海外英语, 2024(23): 207-209.
- [9] 邢海霞. “三教”改革视域下基于 POA 理论的高职公共英语教学研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(8): 23-26.
- [10] 李锡岚. 基于 POA 理论的高职英语课程思政实践探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(2): 115-117.