

# “新双高”背景下深化产教融合的探索与实践 -- 以湖北黄冈应急管理职业技术学院为例

刘玉华

湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/ETR.2026050016

**摘 要 :** 本文以湖北黄冈应急管理职业技术学院为案例, 探索职业院校深化产教融合、推进“新双高”建设的具体实践路径, 为职业教育领域同类院校的建设提供可参考的方向。在实践方法上, 该校主要从三方面推进: 强化关键意识, 通过深化认知提升全校参与产教融合的自觉性; 落实关键举措, 围绕教学、实训等核心环节构建系统性的产教融合体系; 健全关键机制, 通过完善制度设计与协作模式, 切实提升产教融合的实际质效。以上举措不仅有效提升了高素质技术技能人才的培养质量, 使输出的人才更契合产业需求, 还增强了学校服务区域经济社会发展的能力, 实现了教育与地方发展的精准对接。湖北黄冈应急管理职业技术学院探索的“强化意识、落实举措、健全机制”路径, 是职业院校深化产教融合、推进“新双高”建设的有效模式, 其经验对国内其他职业院校具有重要的借鉴价值, 能为同类院校的建设提供切实参考。

**关 键 词 :** 产教融合; “新双高”建设; 应急管理; 职业技术学院

## Exploration and Practice of Deepening Industry-Education Integration under the Background of "New Double Highs"

### -- Taking Hubei Huanggang Emergency Management Vocational and Technical College as an Example

Liu Yuhua

Hubei Huanggang Emergency Management Vocational and Technical College, Huanggang, Hubei 438000

**Abstract :** This paper takes Hubei Huanggang Emergency Management Vocational and Technical College as a case study to explore practical paths for vocational colleges to deepen industry-education integration and promote the construction of the "New Double Highs," providing reference for similar institutions in the field of vocational education. In terms of practical methods, the college mainly advances from three aspects: strengthening key awareness, by deepening understanding to enhance the entire school's awareness and initiative in industry-education integration; implementing key measures, constructing a systematic industry-education integration framework focused on teaching, practical training, and other core links; and improving key mechanisms, by refining institutional design and collaborative models to effectively enhance the quality and efficiency of industry-education integration. These measures not only effectively improve the quality of cultivating high-quality technical and skilled talents, making the output talent better match industry needs, but also strengthen the school's capability to serve regional economic and social development, achieving precise alignment between education and local development. The "strengthen awareness, implement measures, improve mechanisms" path explored by Hubei Huanggang Emergency Management Vocational and Technical College is an effective model for vocational colleges to deepen industry-education integration and promote the construction of the "New Double Highs." Its experience holds important reference value for other vocational colleges in China, providing practical guidance for the development of similar institutions.

**Keywords :** industry-education integration; "new double highs" construction; emergency management; vocational and technical college

随着我国经济进入高质量发展新阶段, 产业转型升级不断加速, 职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型, 其改革进程备受关注。深化产教融合是国家推进现代职业教育高质量发展的核心战略举措, 其在高素质技术技能人才培养、区域经济社会发展服

务中的支撑作用已被《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件明确界定，成为职业教育衔接产业需求、实现类型教育特色发展的必由之路。与此同时，应急管理领域的专业性、实践性与突发性特征，对技术技能人才的行业适配能力提出更高要求。湖北黄冈应急管理职业技术学院（以下简称“应急管理学院”）作为全国首家聚焦应急管理领域的高等职业院校，该校在办学实践中始终将产教融合置于核心地位，将其定位为推动职业教育高质量发展的“生命线”与应对应急产业人才缺口、抢占行业发展先机的“关键棋”。本文基于“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（以下简称“新双高”）建设的政策背景，以“应急管理学院”为研究个案，通过分析其产教融合的实践模式、成效与挑战，提炼可推广的经验启示，旨在为同类院校的改革提供借鉴，助力现代职业教育体系建设。

## 一、“新双高”与产教融合的核心概念及政策依据

“新双高”与产教融合是我国职业教育改革发展的关键词，准确把握其内涵与政策演进脉络，是开展相关研究的基础前提。

### （一）“新双高”的内涵与特征

“新双高”是相对于2019年启动的“双高计划”而言的新概念。2019年教育部、财政部联合印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出，要“集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群”<sup>[1]</sup>。这一计划经过首轮建设，在2024年初启动验收工作后，教育部怀进鹏部长创新性地提出了“新双高”战略，强调以“办学能力高水平”和“产教融合高质量”为新导向<sup>[2]</sup>。与首轮“双高计划”相比，“新双高”建设具有三个鲜明特征：第一，更加注重内涵发展，从硬件条件的改善转向办学能力的全面提升；第二，更加强调服务效能，从基础条件建设转向服务地方产业和区域战略；第三，更加强调融合质量，从形式上的校企合作转向实质性的产教融合命运共同体。这些特征标志着我国高职教育进入了提质培优、增值赋能的新阶段。

### （二）产教融合的政策演进

产教融合作为职业教育的基本办学模式，其政策演进经历了从“校企合作”到“产教融合”再到“深度融合”的渐进过程。表1清晰地呈现了我国产教融合政策的阶段性演进特征。

表1 我国产教融合政策的阶段性演进

时期	政策重点	主要特征	代表性文件
初步探索期 (2010年前)	推进校企合作	强调学校与企业合作，以实习实训为主要形式	《国务院关于大力发展职业教育的决定》(2005)
制度建立期 (2010-2017)	构建现代职教体系	注重体制机制建设，推进产教深度融合	《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(2014)
深化推进期 (2017至今)	形成产教融合命运共同体	将产教融合上升为国家战略，强化制度创新	《国家职业教育改革实施方案》(2019)、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(2019)

从表1可以看出，产教融合已从单一的教学模式上升为国家战

略层面的制度安排，成为衡量职业教育质量的重要标尺。2019年“双高计划”明确提出“坚持产教融合”原则，要求“创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职学校服务产业转型升级的能力”<sup>[1]</sup>。而“新双高”建设将进一步将产教融合作为关键抓手，贯穿职业院校办学的始终。

### （三）“新双高”与产教融合的内在逻辑

“新双高”与产教融合之间存在内在的辩证统一关系。一方面，产教融合是实现“新双高”的必由之路，只有通过深度的产教融合，才能切实提升办学能力和人才培养质量；另一方面，“新双高”建设为产教融合提供了目标导向和制度保障，通过高标准要求和高水平建设，推动产教融合从松散结合走向深度融合。教育部副部长吴岩在阐释“新双高”建设时强调，要按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”<sup>[2]</sup>，推动从知识传授到综合技能培养的彻底转型。这一论述深刻揭示了“新双高”与产教融合之间的内在联系，也为职业院校的改革指明了方向。

## 二、“应急管理学院”产教融合的实践探索

在上述背景下，“应急管理学院”作为全国首所应急管理类高职院校，积极探索产教融合新模式，立足应急管理产业发展实际需求，着力构建具有领域辨识度的特色专业集群与产教融合协同体系，通过资源整合、机制创新与模式优化，持续提升办学内涵建设水平与社会服务精准度，在应急管理类高职院校的产教融合实践上做了以下探索。

### （一）强化关键意识，提升产教融合自觉性

围绕“学明白、想清楚、干到位”<sup>[3]</sup>的总体工作要求，应急管理学院将深化产教融合置于内涵发展的核心地位，秉持服务地方、对接产业、协同育人的办学理念，切实增强推进产教融合的政治自觉、思想自觉与行动自觉。

坚持政治引领，明确融合方向。以习近平总书记关于教育的重要论述及指示批示精神为指导，深入贯彻全国教育大会与省、市相关部署，坚定正确办学方向，落实立德树人根本任务。聚焦“新双高”建设目标，突出产教融合关键路径，依据“1+2”总体规划，着力建设应急与安全类省级特色高水平专业群，并梯次培育智能制造与机电工程、电子商务与现代物流等特色专业群。统筹推进“五金工程”，系统提升学校育人质量与办学效能。

强化战略引领，把握融合要求。遵循“在该干什么的地方干

什么”的发展原则及“对内整合、对外开放”的方法路径，立足教育强国战略与区域“支点建设”大局，围绕服务应急管理事业与区域经济高质量发展的办学定位，进一步明确发展坐标，加快推进学校内涵建设<sup>[4]</sup>。全面启动“新双高”引领、专业结构适配、服务主城崛起、教文旅深度融合、服务乡村振兴、项目建设、改革创新、平安守护等“八大行动”，持续提升职业教育对战略全局的支撑力与贡献度。

突出产业引领，紧扣融合关键。围绕“走出去、请进来”双向路径，增强服务企业需求的意识。紧密对接武鄂黄黄都市圈建设及省、市现代产业集群发展需要，依托学校现有办学资源，构建“5+2”产教融合平台体系。重点面向地方“十园百企”等关键领域，与120余家企业建立常态化对接机制，签署校企合作协议，共建校外实习实践基地，推动校企资源互通与优势互补，为区域产业转型升级提供有力支撑。

### （二）落实关键举措，构建产教融合体系

坚持问题导向与目标导向相结合，聚焦高素质技能人才培养的核心任务，学校系统实施一系列关键举措，积极构建与产业链、创新链紧密对接的产教融合体系。

推进专业共建与动态优化机制。以事业需求、产业发展和就业导向为原则，持续优化专业结构。紧密跟踪应急管理领域的技术演进与人才需求变化，联合湖北省应急管理协会、黄冈市应急管理局及相关行业龙头企业，共建专业建设指导委员会。依据行业标准与岗位能力要求，动态调整专业设置，修订人才培养方案，优化课程体系。与企业合作开发“智能安全监测技术”“应急救援装备操作与维护”等模块化课程，推动新标准、新技术、新工艺融入教学实践。

创新校企协同育人模式。积极推行现代学徒制与企业新型学徒制，与北京航天宏图、湖北电鹰科技、时代星光等高科技企业共建无人机产业学院。联合安能集团、科峰传动、正茂集团等30余家企业开设订单班与冠名班，实现校企共同制定培养标准、共同实施教学过程、共同参与考核评价。强化实践教学环节，引企入教，邀请企业专家讲授实操课程，推动专任教师赴企业顶岗实践。通过校地、校企协同，高标准建设集教学、实训、培训与技能鉴定为一体的应急管理综合实训体系，促进学习、实训、考核与就业有机衔接。

加强师资共建，培育“双师型”队伍。实施教师企业实践计划与产业导师特聘计划，定期组织专业教师赴合作企业开展实践锻炼，并从企业选聘技术骨干与管理人才担任兼职教师，参与专业建设、课程教学与毕业设计指导。依托校企联合技术研发与项目攻关，提升教师的实践能力与创新水平，构建兼具理论教学能力与产业实践经验的“双师型”教学创新团队。

共建平台促进成果转化。围绕区域产业链与创新链布局，搭建产学研协同平台。与湖北祥云（集团）及武汉科技大学共同组建化工安全行业产教融合共同体，设立化工安全与智能制造两个流动博士工作站，柔性引进博士、教授及行业专家50余人，选派博士服务团与骨干教师深入企业开展合作研究与技术攻关。坚持以应用为导向，推动高校科研成果转化，服务区域经济发展。

推动资源共享，实现互利共赢。面向合作企业开放校内红色与科普场馆、图书馆、实训基地等资源，引导企业将生产设备、技术案例、科研项目及培训资源引入学校。校企共建应急安全技术技能创新平台，面向省、市重点企业开展特色职业技能与安全生产培训，积极承接企业技术咨询与服务项目，形成资源互补、协同发展的良性机制。

### （三）健全关键机制，提升产教融合质效

通过机制创新，推动产教融合由松散结合走向系统整合、由短期项目延伸为长效协作，持续拓展融合的新模式、新路径，切实增强人才培养质量与产业服务能力。

健全组织领导机制，明确“谁来融”。成立由学校主要领导牵头，涵盖相关职能部门、院系负责人及合作企业代表的产教融合工作领导小组，定期召开联席会议，研究重大事项，协调解决融合过程中的关键问题，强化顶层设计与统筹推进。建立常态化校企沟通机制，通过定期互访、人才需求对接等方式，及时掌握行业动态与企业需求，反馈人才培养成效，保障信息畅通、响应迅速与动态调整。

完善融合平台体系，落实“在哪融”。统筹产业需求与学校职教资源，系统构建“5+2”产教融合平台，涵盖湖北省应急管理实训基地、低空经济与无人机产业学院、“云上三品”电商平台、智能网联汽车产业学院、大健康产业学院、青少年应急救援教育实践基地及高校科研成果转化基地。加强科研平台建设，依托博士创新工作站与鄂东技能大师工作室，组织教师参与企业技术攻关，推动科技成果转化，服务企业关键需求。拓展社会职业培训功能，实现社会服务能力与经济效益同步提升。

强化保障支撑机制，推进“如何融好”。将产教融合纳入学校发展规划与年度重点任务，并建立相应考核评价体系，对在专业共建、课程开发、实习就业安置、技术合作等方面表现突出的集体与个人予以激励，充分调动各方参与的主动性与创造性。实施教师企业实践制度与“双师型”教师认定机制，聘请企业技术骨干参与教学，推动教室与车间、教师与技师、教学与生产深度融合。加大经费投入，规范实习实训管理、合作项目运行与知识产权归属，有效防控风险，保障合作各方权益。

## 三、“新双高”背景下产教融合的挑战与优化路径

虽然“应急管理学院”在产教融合方面取得了显著成效，但在推进“新双高”建设过程中，仍面临诸多共性挑战，需要寻求有效的破解路径。

### （一）现实挑战

基于对“应急管理学院”实践的分析，当前高职院校产教融合主要面临以下三方面挑战。

硬件条件不足制约发展质量。学院前期按中职标准建设，整体投入有限，与黄冈市中等职业学校实行“一体化”办学后，办学硬件条件不足的问题十分突出。按现有1万人办学规模核定，高职办学所需教学行政用房缺口达3.8万平方米<sup>[5]</sup>，特别是缺少学生宿舍和室内体育场馆。这种硬件缺口严重制约了办学条件的改善

和人才培养质量的提升。

制度壁垒阻碍深度融合。学院在“一体化”办学模式下，面临师资编制调整、职称评聘、管理团队配备等方面的制度性障碍。同时，校企合作中存在的产权归属、利益分配、风险承担等机制不健全，也影响了企业参与职业教育的积极性和合作的稳定性。

服务能力有待全面提升。学院在技术服务能力、人才培养质量、创新平台建设等方面与产业发展的需求仍存在一定差距，特别是支撑区域战略和行业发展的能力有待进一步加强。如何提升服务贡献度和社会认可度，成为学院高质量发展面临的重要课题。

## （二）优化路径

针对上述挑战和“应急管理学院”已有的产教融合实践探索，高职院校应从系统层面设计产教融合的优化路径，扎实推进“新双高”建设。

强化顶层设计，健全组织实施机制。院校应成立由学校主要领导牵头、相关部门和院系负责人、合作企业代表组成的产教融合工作领导小组，定期召开联席会议，研究部署重大事项，协调解决融合过程中的难题。同时，将产教融合纳入学校发展规划和年度重点任务，建立科学的考核评价体系，对做出突出贡献的集体和个人给予奖励，激发各方参与融合的积极性 and 创造性。

加大资源投入，夯实融合发展基础。地方政府和教育主管部门应加大对高职院校的经费投入，支持学校通过申报地方债项目等方式，加快基础设施建设，补齐办学条件短板。院校自身也应

积极拓展资源渠道，通过共建共享方式，提高资源使用效益，为产教融合提供坚实的物质基础。

创新合作模式，提升服务贡献水平。院校应进一步深化与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面的深度合作，形成校企命运共同体。特别是要聚焦区域经济发展和产业转型升级需求，增强技术服务能力，提高人才培养的适应性和针对性，从而提升对行业和区域的贡献度。

深化体制机制改革，激发办学活力。院校应积极探索“一体化”办学模式下的管理体制变革，建立更加灵活的人员编制管理、职称评聘和薪酬分配制度。同时，创新校企合作机制，明确各方权责利关系，建立健全知识产权保护与利益分配机制，促进校企合作可持续发展。

## 四、结语

“应急管理学院”通过强化关键意识、落实关键举措、健全关键机制，在深化产教融合、推进“新双高”建设方面取得了显著成效。学校构建了紧密对接产业链、创新链的产教融合体系，提升了办学内涵和社会服务质效，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展做出了积极贡献。深化产教融合、推进“新双高”建设是现代职业教育高质量发展的战略抉择，也是培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展的必由之路。“应急管理学院”的实践表明，系统化设计、多元化参与和机制化保障是产教融合成功的关键。

## 参考文献

- [1] 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 [EB/OL].(2019-03-29)[2025-10-27].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content\\_5443966.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5443966.htm).
- [2] 教育部领导深度解读：“新双高”这样建设 [EB/OL]. (2024-11-28)[2025-10-27]. <https://www.qhvu.edu.cn/info/1205/12370.htm>.
- [3] 闫俊山. 塑造产教融合新形态打造职教发展新高地 [J]. 河南教育 (高教), 2025, (04):5.
- [4] 中国共产党黄冈市第六届委员会第六次全体会议决议 [EB/OL]. (2023-09-05)[2025-10-27]. <http://www.hgrd.gov.cn/html/2023-11-20/3853.html#:~:text=%E5%85%A8%E4%BC%9A%E6%8F%90%E5%87%BA%2C%E4%BB%A5%E5%BC%BA%E5%8E%BF,%E5%86%85%E5%9C%A8%E5%8A%A8%E5%8A%9B%E5%92%8C%E6%B4%BB%E5%8A%9B%E3%80%82>.
- [5] 关于加大支持湖北黄冈应急管理职业技术学院打造特色高水平专业群的建议 [EB/OL].(2025-02-28)[2025-10-27]. <https://ajj.hg.gov.cn/zwgk/public/6636204/1514015.html>.