

大学英语教学中社会主义核心价值观隐性渗透策略研究

张松妮

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/EIR.2025090012

摘 要 : 在当前全球化背景下, 高校英语教学不仅要提高学生英语能力, 还要帮助学生树立正确的三观意识。本文侧重于探究将社会主义核心价值观有效渗透进大学英语课堂教学中的路径方法。进一步分析该教学理念的价值内涵以及实施特点, 并从教材开发、教学设计和师资培养三部分入手给出可行的实践建议, 最终达到价值发展与语言发展的双重目标。综上所述, 在对课程特点进行把握的基础上, 以批判反思法、比较法及体验法为主要途径, 潜移默化地帮助学生树立正确价值观、增强文化自信的方法值得深入探究, 并以此作为培养新时代青年担当意识的一种思路和方法借鉴。

关键词 : 大学英语; 社会主义核心价值观; 隐性渗透; 课程思政; 文化自信

Research on the Implicit Infiltration Strategies of Socialist Core Values in College English Teaching

Zhang Songni

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract : In the context of current globalization, college English teaching should not only improve students' English proficiency but also help them establish correct values. This paper focuses on exploring effective ways to integrate socialist core values into college English classroom teaching. It further analyzes the value connotations and implementation characteristics of this teaching philosophy, and provides practical suggestions from three aspects: textbook development, teaching design, and teacher training, ultimately achieving the dual goals of value development and language development. In summary, based on an understanding of the characteristics of the curriculum, it is worthwhile to explore in depth methods that subtly help students establish correct values and enhance cultural confidence through critical reflection, comparison, and experiential learning. These methods can serve as a way of thinking and reference for cultivating a sense of responsibility among young people in the new era.

Keywords : college English; socialist core values; implicit infiltration; curriculum ideology; cultural confidence

引言

作为高校公共必修课之一的大学英语具有工具性、文化性的特点, 并在一定程度上对学生国际交流能力培养的同时, 在潜移默化间对学生的世界观、人生观、价值观有着深远的影响。西方文化思潮正在通过大学英语教学潜移默化的灌输到大学生之中, 但是作为民族的灵魂, 社会主义核心价值观应该充分融入英语教学中去。潜移默化的核心在于以无声的方式将“富裕、民主、文明、和谐”的社会领域的价值目标渗透进去。将社会核心价值观“民主、公平、法治、自由”, 公民个人道德准则“诚实、爱国、勤奋、友好”融入语言学习过程之中(语言知识学习、语言技能发展), 避免空洞灌输的弊端, 充分发挥覆盖广、影响持久的特点, 进而实现了价值引导的悄然作用。本文从理论与实践层面展开深入探索, 以期为新时期英语教学工作开展提供借鉴与参考。

一、大学英语教学中社会主义核心价值观

(一) 国家层面价值目标的融入

富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标, 教师应该采用教育的方式将这些价值观念传授给学生, 培养学生的民族自豪感以及爱国情怀。高校教师可以在英语教学过程中利用教材

中的跨文化对比信息, 如中国的社会主义制度及社会发展道路与其他西方社会不同等, 由此引导学生学习中国道路的独特优势和发展史, 并进一步增设中国梦和美国梦的比较分析章节, 引导学生基于集体主义和个人主义的不同价值观来认识国家与个人关系。另外, 我们结合热点事件如“一带一路”计划、世界管理案例等进行英文报道分析及角色扮演等活动, 在实践中强化学生的

课题信息: 西安培华学院2024年度教育教学改革研究思政专项重点项目(项目编号: PHSZY2406)。

作者简介: 张松妮(1980.11—), 女, 汉族, 陕西咸阳市人, 硕士研究生, 西北大学, 西安培华学院就职, 主要从事大学英语教学工作。

家国情怀意识，潜移默化中内化“强国之责”的担当精神。这种结合不仅培养了学生的文化自信，还训练了学生用英语讲好中国故事的能力，夯实了学生的思想根基。

（二）社会层面价值取向的引导

“平等、公正”中的公平正义，“文明和谐”、“自由民主”、“爱国敬业”，都需要通过批判性思维训练以及情境教学加以内化于心。在大学英语课堂上，教师可以通过篇章分析的形式，选取具有社会话题性质的英语语篇，如案例故事等，鼓励学生用英文阐述观点，在提升其英文表达能力的同时，也可以加强学生的理性认同，比如对公平正义、依法治国等理念的认同。此外，在合作学习的过程中，如调查并撰写有关社区生活方式的双语文献报告等活动，也可以在实践中认识到“公平地参与”以及“共同决定”的必要性，将价值理念转化为具体行为准则。这种引导一方面可以避免西方实用主义倾向，另一方面又可以唤起建设和平社会的主体意识。

（三）价值公民个人准则的培育

“爱国、敬业、诚信、友善”是国人最基本的品质，需要用语言技能和日常生活结合起来加以养成，教师可以开展一个“我的职业理想”或者“讲讲诚信”的话题讨论会，让学生们用英语描述自身的发展史，比如谈谈抗疫志愿工作，或者讲述传统文脉的传承故事，这就将“敬业”、“爱国”转化为具体行为。“友善”的写作主要是学会“交往”，如模拟解决不同文化的冲突事件，教学生用行动诠释包容、真诚。同时也采用一些多样性的教学素材，如英语影片《中国故事》，以视听结合的形式让学生深刻理解“友善”以及“诚信”的重要性，避免价值观教育变成空洞乏味的说教活动。这种育人方式不仅能提升人的道德素养，还能提升其在跨文化交流中的主体优势。

（四）文化自信的强化路径

文化自信是社会主义核心价值观的重要支撑力量之一，在此背景下，我们要通过跨文化比较以及弘扬优秀传统文化来加强文化自信。为此在实践中我们需要提高大学英语教学中本土文化传播力度，可以选用历史典故或者是当下建设实例进行传播。在此基础上教师可以设计“文化解读”主题研讨会，引导学生了解东西方价值观念的差异性，例如可以从家庭伦理观及社会行事风格的对比中体现出集体主义与个人主义的差异。对于社会主义核心价值观来说，其中一个重要的支撑是文化自信，所以我们要采取跨文化解读以及弘扬传统文化的方式来增强文化自信。在实际操作过程中，应当增加高等院校英语课程中本土文化和元素的比重，另外，还可以开展“文化分析”的讨论会来帮助学生认识东西方的价值观，如从家庭伦理及社会习俗上比较团体取向和个人取向的本质区别。

（五）实践能力的综合提升

社会主义核心价值观只有通过“身体力行”的方式才能内化于心，将说的变为做的践行价值观。可以构建“课堂—课外—社会”的三位一体学习模式优化高校英语教育水平：一是在课堂教学中采用案例分析法，培养学生的英文学术表达能力；二是在课下实施“英语志愿服务计划”、“世界文化探秘”，用以激励学

生表现出友爱他人的态度和服务于己的责任感，在社区服务中实现自我价值。在社会层面，鼓励学生参与国际多元文化交流，如用英语讲述中国脱贫故事，让其“爱国情怀”和“世界眼光”达成统一，在全方位提升的同时不仅强化了价值观践行力，而且形成了具有担当精神的学生人格。这就为我国的发展提供了高素质人才。

二、大学英语教学中社会主义核心价值观隐性渗透策略

（一）教材内容的本土化重构

潜在的教学材料，教材中应充分体现社会主义核心价值观，在教材编写过程中增加有关中国专题章节如“科学技术的发展”“保护环境”等内容以突出中国特色社会主义制度优势；在引用和选取西方经典著作时，这里我们要注意价值观的选择，就是说我们选择的内容应该是体现出这种“公平正义”“诚实守信”的东西，而不是一味地强调个人主义。课程知识中应融入“反思性要素”，例如以问题引导的方式激发学生的批判思维并引导学生辨析西方价值体系中的缺陷。这种创新手段既提升了语言学习过程中的文化认知深度又没有削弱意识形态教学的一致性和系统性，这样便可以形成一个有意义的真实学习场域了。

（二）教学方法的创新性设计

开展新型教学模式，即以学生为中心关注其个人体验及参与度。在合作学习法中让学生以小组形式完成某个任务（如共同策划“一带一路”英语宣传方案），增强学生的“平等”、“友善”等团体意识。情境创设法是指利用情境教学法以角色表演的形式或是开展辩论赛的形式，例如，可以举办一次“国际气候会议”，从而让学生在实践活动中更好地体会什么是“公平”“公正”等等。“文本拆解”练习是批判性思维训练的内容之一，引导学生对西方文化隐含的价值观偏见进行分析解读，在提升价值判断力的同时借助网络教学平台（如汉语寓言英文微电影）开展混合式教学模式下的课堂倒置，实现学生在自主学习过程中接受和内化“爱国爱岗”理念的过程。这种形式将道德意识灌输融入到了语言技能学习中去，起到润物细无声的作用。

（三）教师素养的跨学科提升

教师是落实“语言教学+思政教育”的实施者，需具备两种能力的结合。高校应提升教师的这种素质，加强培训力度，开设“课程思政”专题研讨班，提升其挖掘教材中蕴含的思想政治元素的能力，例如举办研讨会，探讨、学习在教学中融入“诚信”。最后，我们也希望广大教师能够积极参加各学科之间的教科研活动，在与其他思想政治课老师的配合中设计出教学单元，确保价值观念教育的正确性与实效性。教师自身应不断提高自己的业务水平以及知识储备，紧跟社会发展动态和国家政策方向（如“二十大精神”的相关文件）并在授课过程中适当融入相应英文材料，从而增强课程时效性与内涵；个人素质提升不仅有助于教学质量的提高，也可以进一步提升其作为“传道授业解惑者”、“思想引导者”的职业角色认同感。

（四）评估体系的多元化构建

评价体系应该转换成“语言+价值”的二维视角，确保有效性及实用性。过程性评价可以对学生的学习情况进行跟踪并及时反馈，比如在课堂教学中观察学生参与讨论的表现（是否友善互动，还是独自进行），根据学生的状况采取相应的教学策略；终结性评价是设计出真实的情景任务。例如让学生撰写有关“Chinese Values”的英文演讲稿或者完成一个跨文化调研报告来考查其对价值观念的认知程度。我们也实行学生自评、互评制度，“诚信”“有责任感”为题制作问卷，有利于学生自查自省并得到提高。多样的评价方式不仅摆脱了一刀切量化模式下的局限性，同时提升了教育过程的延续性和客观的教育改进依据。

（五）资源整合的生态化拓展

整合课内课外各类资源，打造协同育人氛围。在校内可联合图书馆与相关社会团体，举办“English Culture Festival”“Red Classics Reading”等活动，自然引申出对国家意识与文明素养的培育。同时，可将讲述中国故事的双语内容推送至英文学习类微信公众号等网络媒体，借助碎片化传播渠道弘扬主流价值观。此外，积极开展跨国界交流活动，如与国外高校合作搭建“世界大学生论坛”，使大学生在跨文化对话中深化对“四个自信”的理解。这种模式突破了传统课堂的空间限制，构建起虚实融合、课内课外联动的立体化育人格局，有效提升价值观教育的针对性与实效性。为保障育人效果，还应将价值引领深度融入教学考评体系。长期以来，高校英语教学多以期末考试成绩作为评价学生学习效果与教师教学质量的主要依据。这种方式虽有一定合理性，但过度强调结果评价，忽视了学生的学习过程、主体地位、参与意识与创新能力，不利于学生主体意识培养与健全人格发展，也

容易削弱学生的英语学习信心与积极性。因此，高校英语教学评价必须转变理念，推行多元化评价方式，既要考查学生的语言知识与技能，更要关注其语言综合应用能力、文化素养与价值认同，实现全过程、全方位的科学评价。

加强教师教育介入程度。教师是教育的主体，其自身素养和影响力将直接影响到教育的效果。大学英语教师首先应该具备良好的道德品质，热爱本职工作，关爱学生，富有爱心和责任心；其次大学英语教师应该具有更为广阔的目的语国家文化、历史和社会以及政治经济等方面的知识背景。最后，教师应该有一定的组织管理能力、创新能力、协调沟通能力以及交际技巧等等。只有让大学英语教师在有效的培养下达到这些要求，才能充分发挥其主观能动性，用自己的行为来感化学生，让自己具有正面的人格力量去感染学生。对于在大学英语教学中意识强而且做得好的教师们，我们可提供一系列公开课作为大家的学习参考并及时加以总结和推广。

三、结束语

大学英语教学中隐性渗透社会主义核心价值观是一项长期而艰巨的任务，这就要求教师立足根本，以课程改革为基础，以创新为手段，实现自身素质能力和教学评价机制完善以及及时反馈。最后还要借助积极手段推广至其他方面，将思想价值观教育同语言能力融为一体，在全球化时代下抵制西化的同时又培育新时代有国际视野、家国情怀的一代新人。今后我们还需要不断深化思政课教学改革。探索利用人工智能等新技术进行价值观学习的方法，为我国现代化建设储备人才力量。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 赵军强. 大学英语教学中的人文生态培育实践 [J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2015(12).
- [3] 钱冠连. 为非功利的语言理论辩护——兼论语言理论的三分类 [J]. 外语与外语教学, 2020(10).