

“教学做合一”理念下 AI 助力高中历史课堂 学做深度融合的实践行动

许娟

南通市第二中学, 江苏 南通 226006

DOI: 10.61369/ETR.2026050009

摘要 : “教学做合一”作为陶行知教育思想的核心, 它非常强调教学与实践的辩证统一, 主张以“做”为中心展开教与学的融合, 非常契合高中历史核心素养培育的诉求。在人工智能技术快速发展的背景下, 教师通过将 AI 技术与“教学做合一”理念深度融合可以有效破解高中历史课堂困境。鉴于此, 本文将针对“教学做合一”理念内核展开分析, 从高中历史课堂教学实际出发开展研究, 探讨 AI 技术助力高中历史课堂学做深度融合的具体路径。

关键词 : 教学做合一; AI 技术; 高中历史课堂; 深度融合

Practical Exploration of AI-Enabled In-Depth Integration of Learning and Practice in High School History Classrooms Under the Principle of "Unity of Teaching, Learning and Doing"

Xu Juan

Nantong No. 2 High School, Nantong, Jiangsu 226006

Abstract : As the core of Tao Xingzhi's educational philosophy, the principle of "Unity of Teaching, Learning and Doing" emphasizes the dialectical unity of instruction and practice. It advocates centering the integration of teaching and learning on practical engagement, which is highly aligned with the requirements for cultivating core competencies in high school history. Against the backdrop of the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, teachers can effectively resolve the predicaments in high school history classrooms by deeply integrating AI tools with the principle of "Unity of Teaching, Learning and Doing". In light of this, this paper first analyzes the core essence of the aforementioned educational principle, then conducts research based on the actual conditions of high school history teaching, and finally explores specific pathways for AI technology to facilitate the in-depth integration of learning and practice in high school history classrooms.

Keywords : unity of teaching, learning and doing; AI technology; high school history classrooms; in-depth integration

一、“教学做合一”理念下 AI 助力高中历史课堂学做深度融合的实践意义

(一) 契合核心素养培养目标, 提升历史教学的育人价值

高中历史核心素养的培育离不开学生的主动参与和实践体验, “教学做合一”理念通常是以“做”为纽带, 它更强调学生在实践中建构知识与综合能力提升, 这一理念和核心素养培育的目标非常契合。AI 技术的融入能够为学生提供更多样化的“做”的场景, 可以更好的让核心素养培育落地^[1]。例如, 我们可以借助 AI 虚拟仿真技术还原古代战场以及各类历史事件的发生现场, 这样可以让学生以“参与者”的身份走进历史, 使其更为直观的感受历史时空的变迁, 强化他们的时空观念。同时, AI 技术能够根据学生的学习进度与能力差异为他们个性化的推送实践任务, 这样可以让学生每个都能在“做”中获得成长, 以此实现历史教学育人价值的最大化。

(二) 解决学做脱节困境, 构建高效历史课堂

在传统的高中历史课堂中, “学”与“做”的脱节主要表现为学生掌握知识学习与实践应用的割裂、课堂学习与课外拓展的分离。通过引入 AI 技术, 能够有效打破这种局限, 有利于构建一个“学做一体”的教学闭环。在课堂上, 教师可以利用 AI 智能教学助手实时反馈学生的学习状态, 还可以根据学生的知识掌握情况调整教学节奏, 设计一个更具针对性的实践任务, 这样可以让学生在知识学习的同时立即开展实践应用^[2]。在课后, 我们可以利用 AI 线上学习平台延伸课堂教学, 为学生推送更多个性化的实践作业, 如历史情景剧本创作、历史文物虚拟修复等, 这样可以更为高效的引导学生将课堂所学转化为实践能力。

(三) 创新教学模式与评价体系, 推动历史教学改革

“教学做合一”理念下, 通过将 AI 技术融入高中历史课堂, 能够有效推动高中历史教学模式进一步革新, 有利于教师从传统模式转变为“学生主体、教师引导、AI 赋能”的新型教学模式。

在这种模式下，教师的角色可以从知识的传授者转变为学习的引导者、组织者，他们可以更为专注于设计实践任务，也可以更为高效的指导学生探究^[3]。同时，AI技术能够创新历史课堂评价体系，这样可以有效打破“一纸考试”的单一评价方式，教师可以构建一个过程性评价与终结性评价相结合的多元评价体系。此外，我们还可利用AI系统实时记录学生的学习过程、实践成果等，通过大数据分析生成一个更为科学、个性化的评价报告，这样可以更为全面的反映学生的知识掌握情况。

二、“教学做合一”理念下AI助力高中历史课堂学做深度融合的问题

（一）AI技术应用流于表面，缺乏与“教学做合一”理念的深度契合

现阶段，部分高中历史课堂中的AI技术应用存在“形式化”“碎片化”等问题，未能与“教学做合一”理念深度融合，部分教师对AI技术的应用停留在简单的辅助教学层面，比如，他们多是利用AI播放课件、视频等，还有一些教师会利用线上平台布置作业，未能充分发挥AI技术在虚拟仿真、个性化推送等方面的优势，这样会导致其难以为学生提供更具深度的实践体验，难以实现学做融合^[4]。此外，一些教师对“教学做合一”理念的理解不够深入，他们未能结合AI技术的特点设计针对性的教学活动，多数教师只是简单的将AI技术与传统教学模式叠加，这样会导致AI技术的赋能价值难以充分发挥，学做融合的效果也不够理想。

（二）教师AI应用能力不足，难以支撑学做深度融合教学

教师是AI助力学做融合教学的实施主体，其AI应用能力直接影响教学效果。现阶段，很多高中历史教师对于AI技术的应用能力较为不足，他们缺乏相应的AI技术知识储备，这样会导致教师对AI虚拟仿真、大数据分析等技术的操作不熟练，难以独立设计并实施AI赋能的学做融合教学活动^[5]。此外，很多教师缺乏AI与历史教学融合的设计能力，这样会导致其难以结合历史学科特点与学生实际将AI技术与“教学做合一”理念有机结合，设计出更多具有针对性、实践性的教学方案。不仅如此，一些教师存在传统教学观念固化的问题，他们对于AI技术的接受度不高，缺乏主动探索与应用意识，甚至一些教师仍会沿用传统教学模式，这也在很大程度上阻碍了学做融合的推进。

（三）AI教学资源质量参差不齐，适配性不足

AI教学资源是助力高中历史课堂学做融合的重要基础，当前，部分高中历史AI教学资源存在质量参差不齐、适配性不足的问题。部分AI教学资源缺乏专业性与科学性，如部分虚拟历史场景存在史实错误、史料资源筛选不严谨等问题，这样就导致其很容易误导学生，从而极大影响教学质量^[6]。此外，多数AI教学资源缺乏针对性，未能结合高中历史课程标准以及教材内容展开设计，难以适配不同地区、不同层次学生的学习需求。部分AI教学资源的更新速度较慢，这样会导致其很难及时融入最新的历史研究成果、时事热点，难以满足学做融合教学的动态需求。不仅如此，不同的AI教学平台之间的资源难以互通共享，很容易出现

“信息孤岛”的现象，这样也在无形中增加了教师获取与整合资源的难度。

（四）学生自主学习能力不足，AI赋能效果受限

“教学做合一”理念下，学生的自主学习能力与实践能力是学做融合的关键。现阶段，部分高中学生存在自主学习能力不足的问题，这样也会极大影响AI赋能的效果。由于长期受到传统教学模式的影响，这样会导致部分学生形成了被动接受知识的习惯，他们缺乏一个自主探究、主动实践的意识与能力，在AI辅助的学做融合课堂中，学生很难独立完成相应的探究任务和实践活动，部分学生存在过度依赖教师与AI引导的情况，这就很难实现真正的自主学习与实践^[7]。此外，部分学生的信息素养不足，他们缺乏对AI教学资源的筛选、整合与应用能力，这样会导致其在面对海量的AI学习资源时难以快速找到符合自身需求的内容，甚至很多学生容易被无关信息干扰，影响他们的学习效率。

三、“教学做合一”理念下AI助力高中历史课堂学做深度融合的实施策略

（一）深化理念认知，推动AI与“教学做合一”深度融合

为更有效的实现AI助力高中历史课堂学做深度融合，我们应进一步深化教师的理念认知，勇于打破传统教学观念与技术应用误区。为此，学校方面可以尝试组织开展一个“教学做合一”理念与AI技术融合的专题培训，这样可以更为深入的引导教师理解“教学做合一”的核心内涵，使其明确“做”在历史教学中的核心地位，帮助更多教师掌握AI技术在虚拟仿真、智能分析等方面的优势，使其在无形中逐渐树立一个“AI赋能、学做一体”的教学理念^[8]。此外，教师应主动转变自身角色，从知识传授者转变为学习的引导者、组织者，教师可以结合历史学科特点与学生实际将AI技术与“教、学、做”各环节有机融合，设计出一个以“做”为中心的教学方案。例如，在讲授“辛亥革命”一课时，我们可以尝试借助AI虚拟仿真技术还原武昌起义场景，这样可以让学生以“革命参与者”的身份参与其中，在“做”中了解革命过程、感悟革命精神。

（二）强化教师培养，提升AI与教学融合的应用能力

教师的应用能力是推进学做融合的关键，为此，我们可以构建一个系统性的教师培养体系，以此不断提升教师的AI技术应用能力与教学融合设计能力。学校方面可以尝试开展一些分层分类培训，针对不同年龄段、不同AI应用水平的教师设计个性化的培训内容。比如，针对青年教师可以培训AI技术操作、教学平台应用等基础能力，对中老年教师可以开展一些针对性的技术普及培训，这样可以帮助他们更为快速的掌握核心操作。对于骨干教师，可以重点培训他们的AI与教学融合的教学设计能力^[9]。此外，学校可以结合实际情况搭建一个教研交流平台，这样可以更好的组织教师开展AI教学案例研讨、公开课等活动，也能让教师更为高效的分享自身的优秀教学经验，促进教师之间的相互学习与成长。不仅如此，我们还可尝试建立一个教师帮扶机制，安排AI技术骨干与历史教师结对帮扶，这样可以更为高效地指导教师

解决教学中遇到的技术问题，有利于提升教师的综合能力。

（三）优化资源建设，打造高质量、适配性强的 AI 教学资源库

高质量的 AI 教学资源是学做融合的基础，为此，我们需要积极整合多方力量，构建一个更具针对性、适配性的 AI 教学资源库。我们应不断强化资源研发的专业性与科学性，联合历史学科专家、AI 技术人员等展开共同研发，确保资源符合历史史实、课程标准。例如，我们在研发 VR/AR 虚拟历史场景时，可以邀请一些历史专家进行指导，这样可以确保场景的真实性与科学性，在筛选史料资源时，我们可以让一线教师结合教材内容与学生认知水平进行把关，这样可以更好的保证资源的针对性^[10]。针对教材的重点和难点，我们可以尝试开发一些适配性强的资源，围绕高中历史教材中的核心知识点、重点难点问题设计一些虚拟仿真场景、史料分析模块等资源。为更好的推动资源互通共享，打破不同平台、不同学校之间的“信息孤岛”，我们可以尝试搭建一个区域级的 AI 历史教学资源共享平台，积极整合各级各类优质资源供教师自由获取、整合与应用。

（四）培育学生素养，强化 AI 赋能的主体基础

学生的自主学习能力与信息素养是 AI 赋能学做融合的核心基

础，为此，我们应针对性地开展一些素养培育，以此提升学生的主体能力。同时，我们应主动培养学生的自主学习与实践能力，积极引导他们树立一个自主学习意识，教师可以借助 AI 教学平台制定一个更为个性化的学习计划，使其能够开展更为高效的探究性学习与实践性学习。为进一步提升学生的信息素养，我们可以尝试开展一些信息筛选、整合等方面的专项培训，以此引导学生学会利用 AI 平台快速筛选有价值的学习资源，帮助他们更为高效的辨别资源的真实性与科学性。不仅如此，我们还需加强学生的自律教育，引导他们树立一个更为正确的网络学习观念，不断培养学生的自律意识，避免网络依赖与拖延行为出现。

四、总结

综上所述，为提升高中历史教学效果，让 AI 技术更好的融入课堂，我们可以从深化理念认知，推动 AI 与“教学做合一”深度融合；强化教师培养，提升 AI 与教学融合的应用能力；优化资源建设，打造高质量、适配性强的 AI 教学资源库；培育学生素养，强化 AI 赋能的主体基础等层面入手分析，以此在无形中促使高中历史教学质量进一步提升。

参考文献

- [1] 张胜平. 人工智能赋能历史教学的四维辩证审视 [J]. 教学与管理, 2026, (01): 68-71.
- [2] 李海青. 高中历史复习课智慧教学策略与实践 [J]. 中学历史教学参考, 2025, (35): 60-62.
- [3] 谭盈盈. 基于核心素养要求的高中历史探究式教学研究 [D]. 西南大学, 2025.D
- [4] 林海艳. 指向深度学习的高中历史 PBL 教学研究 [D]. 闽南师范大学, 2025.
- [5] 陈巧娟. 人工智能在中学历史教学中的应用研究 [D]. 闽南师范大学, 2025.
- [6] 邓欣妍. 基于大概念的高中历史教学问题设计研究 [D]. 江西师范大学, 2025.
- [7] 王甜. 人工智能在初中历史教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2025.
- [8] 邓洁. 基于数字资源的初中历史情境教学策略研究 [D]. 四川师范大学, 2025.
- [9] 王立善. 借助智能体实现高中历史自助答疑的尝试 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (35): 66-68.
- [10] 车道. 学习力视域下的高中历史课堂提问探究 [J]. 华夏教师, 2024, (29): 120-122.