

“导学一体”：BOPPPS模型下跨文化交际课程思政的闭环融入模式研究

王旭

周口师范学院外国语学院, 河南 周口 466001

DOI:10.61369/EIR.2025090005

摘 要：针对高校跨文化交际课程思政建设中存在的融入生硬、效果难测等问题，提出一种基于BOPPPS模型的“导学一体”闭环融入模式。该模式通过“导学一体”实现价值引导与知识探究的深度融合，并依托BOPPPS各阶段构建“设计—实施—评估—反馈—优化”的教学闭环，推动思政元素有机嵌入与教学效果持续迭代。研究表明，该模式为外语类课程实现专业知识传授与价值引领的系统化、科学化融合提供了可操作的路径。

关键词：导学一体；BOPPPS；跨文化交际；课程思政

"Integration of Guidance and Learning": Research on the Closed-Loop Integration Model of Ideological and Political Education in Intercultural Communication Courses under the BOPPPS Model

Wang Xu

School of Foreign Languages, Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466001

Abstract : Addressing the issues of rigid integration and unpredictable outcomes in the ideological and political construction of intercultural communication courses in higher education, this paper proposes a closed-loop integration model based on the BOPPPS model called "Integration of Guidance and Learning". This model achieves a deep integration of value guidance and knowledge exploration through the "Integration of Guidance and Learning" approach, and constructs a teaching closed-loop of "design-implementation-evaluation-feedback-optimization" based on each stage of the BOPPPS model, promoting the organic embedding of ideological and political elements and continuous iteration of teaching effectiveness. Research indicates that this model provides an operable pathway for systematically and scientifically integrating professional knowledge instruction with value guidance in foreign language courses.

Keywords : integration of guidance and learning; BOPPPS; intercultural communication; ideological and political education in courses

引言

按照高等教育改革要求，课程思政已成为所有课程的必备内容。当前跨文化交际课程思政存在“两张皮”、生硬嵌入、效果难以评估等问题，教学设计缺乏能将思政元素有机、系统、可评估地融入教学全过程的有效设计框架。因此，构建基于成熟教学模型、具有内在反馈与修正功能的“闭环融入”模式成为当前跨文化交际课程思政创新实践难题。此模式不仅能丰富课程思政教学设计理论，为BOPPPS模型注入“价值塑造”新维度，还能为外语类、通识类课程的思政建设提供可复制、可操作、可评估的实施方案。

一、课程思政视域下高校外语教学的三维困局

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》^[2]，本科教育要围绕全面提高人才培养能力，强调

将思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程。课程思政背景下，高校外语教学存在“教师能力—学生素养—课程体系”三者相关联的困境^[1]。

1) 高校外语教师思政意识和能力普遍欠缺，且部分教师专业

课题信息：

本文系周口师范学院2023年校级课程思政专题项目：基于BOPPPS的跨文化交际课程思政教学改革与实践（SZJG-2023005）阶段性成果。

2025年度周口市哲学社会科学调研课题：基于BOPPPS的跨文化交际课程思政元素融入路径研究（ZKSKDY-2025-123）阶段性成果。

作者简介：王旭（1986—），女，汉族，安徽亳州人，硕士，讲师，主要研究方向：跨文化交际和英语教学。

能力与信息化教学能力有待提升。2) 大学生跨文化意识与能力相对薄弱,文化自信与价值认同有待加强。3) 外语类课程体系未能充分融入中国文化与思政元素,教材与教学内容未能有效平衡“目的语文化”与“本国文化”,导致思政融入缺乏系统载体。

跨文化交际课程因直面多元文化与价值碰撞,成为课程思政的关键场域与前沿阵地。其特殊性在于:须在培养全球视野的同时,牢牢锚定文化主体性与价值观立场,将跨文化能力升华为一种兼具文化自信与国际理解的辩证思维与价值判断力。这要求思政融入必须超越简单说教,实现深度、有机的闭环设计。

二、BOPPPS模型与课程思政

(一) BOPPPS模型的结构化优势

BOPPPS由导入、目标、前测、课堂参与、后测与总结构成,具备“以目标为导向、以学生为中心、强调参与式学习”的结构化优势^[4]。通过建立完整教学环节与多样化的师生互动,能有效促进知识内化与技能转化,为需要高频互动的跨文化思政课堂提供了清晰框架。

(二) 跨文化交际课程思政目标

依据立德树人根本任务^[6],本课程思政目标旨在通过理论学习与实践,提升学生人文素养、国际视野与思辨能力,增强文化自信与多元文化意识,掌握基本跨文化交际技能。核心思政元素包括文化自信、全球视野、社会主义核心价值观及跨文化适应力等。

(三) “闭环”理念的引入与理论耦合

传统思政教学呈“设计—实施—评估”的线性开环,效果难测,改进缺乏依据。本研究引入“闭环”理念,构建“设计—实施—评估—反馈—优化”的螺旋循环。其核心在于通过多源数据反馈,实现教学的实时诊断与持续优化,使思政教育成为可迭代的动态系统^[5]。

BOPPPS模型的六个阶段严密契合闭环管理的“诊断、实施、检验、反馈”节点,为思政闭环提供了结构化支架。前测用于诊断学情、锚定目标;参与式学习是“导学一体”、实现价值内化的核心场域;后测用于检验效果;总结则承担升华与反馈迭代功能。二者的耦合确保了思政元素在教学全过程中的有机渗透与效果优化。

三、“导学一体”闭环融入模式的核心内涵与运行机制

(一) “导学一体”内涵

“导学一体”是在课程思政与“以学生为中心”理念下形成的教学理念。“导”强调教师的价值观、情境与问题引导,“学”侧重学生的自主探究、文化比较和意义建构,“一体”是二者在教

学目标、活动与评价中深度融合、同向同行。它追求价值引导与知识探究在教学过程中的同步与互促^[3]。

(二) 基于BOPPPS的思政嵌入路径

模式将“导学一体”具体化于BOPPPS各阶段:1) 导入:创设价值冲突情境,激发起点;2) 设定“知识—能力—价值”三位一体目标;3) 前测:诊断学生对相关文化现象及价值观的初始认知与态度;4) 参与式学习:通过案例辨析、角色扮演等“导学互动”任务,实现价值体验与内化;5) 后测:评估价值认知与行为取向变化;6) 总结:师生共同升华,开启下一循环。

(三) 闭环系统的反馈与迭代机制

闭环反馈与迭代机制是确保思政教育从“简单融入”走向“深度内化”的核心动力系统,依赖于多源数据驱动下的三个步骤^[5]:1) 多维数据采集:整合前测(认知起点)、过程性观察(思辨动态)及后测与产出(综合效果)数据。2) 对比分析与诊断:通过前后测对比、过程与结果关联分析,精准定位教学问题根源(如设计缺陷或引导策略)。3) 定向迭代优化:基于诊断进行实时微调(单元内干预)、周期性修订(轮次间优化设计)与系统性演化(长期推动课程升级),从而形成“教学—评估—改进”的螺旋上升通道。

四、BOPPPS模式在跨文化交际课程中的应用与效果

(一) 教学单元设计与实施

本节选取跨文化交际课程中的经典单元 Nonverbal Behaviors Across Cultures作为案例,详细阐述“导学一体”闭环模式的具体应用,旨在通过解析目光接触、体距、手势等非言语行为,引导学生超越表层的文化差异,树立客观包容的文化心态。

1. 创设价值冲突情境,激活认知与情感起点。

教师首先播放一段短视频片段。视频中,一名北美洲商人在谈判中身体前倾、频繁直视对方,而其亚洲合作伙伴则不断后退、目光游离。谈判最终因双方互感“被冒犯”而破裂。教师抛出引导问题:“为什么原本善意的商务沟通会走向僵局?是对方‘粗鲁’还是我们‘误解’?”通过真实的跨文化冲突情境,迅速抓住学生注意力,激发其探究“非言语行为背后文化规约”的强烈兴趣,为后续的价值引导做铺垫。

2. 确立“知识—能力—价值”三位一体目标

首先,理解并掌握体距学、目光接触、身势学等核心概念及其在不同文化中的典型表现。其次,能够在实际跨文化交际中准确解读非言语信号,并根据语境调整自身行为。再次,培养“和而不同”的文化观,克服民族中心主义,在坚定文化自信的同时,学会尊重与包容多元文化差异。

3. 诊断初始认知,精准定位学情

教师利用雨课堂或学习通发布即时问卷。题目包含一些常见

的手势图片（如 OK sign），要求学生判断其在不同国家的含义。结果显示，大部分学生仅熟知手势的欧美含义，对中东或拉美地区的含义存在认知盲区，甚至存在“西方标准即普世标准”的潜意识。这一数据成为教师调整后续教学侧重点的依据，即重点纠正单一视角的文化偏差。

4. 师生互动探究，实现价值内化

采用“案例解码+角色扮演”的双轨互动策略。

一是案例解码（导：思维引导）。教师提供“沉默的会议”案例，国际会议上拉美代表发言手势丰富、情绪激昂，北欧代表全程静坐、表情极少。教师引导学生分组讨论此体现的权力距离与情感表达差异，学生经对比分析，领悟高低语境文化在非言语沟通上的深层逻辑。

二是角色扮演（学：体验建构）：设置“文化冲突调解员”情境，学生分组扮演误解双方，运用本节课所学非言语知识沟通补救。教师让一组学生模拟，中国学生向拉丁美洲同伴解释“微笑”表示友好非轻浮，双方互动达成对差异的理解与尊重。教师巡回指导时适时点拨“沟通不是消除差异，而是理解差异存在的合理性”，引导学生在体验中消除偏见、涵养包容心态。

5. 评估价值认知，量化育人效果

教师发布跨文化情境判断题：“当外教交谈时站得很近让你不适，如何应对并理解？”评估时，教师不仅关注学生对非言语规则的记忆，更重点评估其回应态度（如有无同理心、能否维护对方尊严）。对比前测数据，观察学生是否从“单一评价”转向“多维视角”，以验证思政目标达成度。

6. 升华价值判断，开启下一闭环

师生共同绘制“非言语行为文化差异思维导图”并总结“非言语行为是文化的镜子，读懂它能让我们看到‘不同’与‘同理’”。之后，教师布置课后任务，让学生观察并记录身边留学生的一项非言语习惯，运用课堂所学调研分析。此举巩固知识，将思政引导延伸至现实生活，为“跨文化适应能力”单元教学储备数据和经验，形成教学闭环衔接。

（二）教学效果分析

为验证该模式促进知识内化与价值引领的效能，本研究采用混合研究方法，从知识掌握、能力提升及价值塑造三个维度，通过量化数据对比与质性文本分析进行评估。

1. 前后测对比。本研究基于BOPPPS模型闭环反馈机制，对比学生单元学习前后测试成绩。在知识掌握维度，后测显示学生对非言语行为概念平均正确率从前测的62%提升至94%，多义性符号判断题准确率显著提升，说明参与式学习使学生构建了更完整的跨文化知识图谱；在价值判断维度，情境选择题“面对外教过近社交距离应对策略”中，前测选“尝试理解文化差异并包容”的学生比例仅35%，后测升至82%，表明“导学一体”模式引导学生克服民族中心主义，树立了“和而不同”的包容心态。

2. 通过分析学生反思日志与课后访谈，发现学生情感态度有

质的变化。关键词频次分析显示，“刻板印象”“误解”“尊重”“多元”成高频词，如学生日志中提到，曾认为不睁开眼睛是不诚实，现明白这是对方文化中对长辈或权威的尊重，不能以自己标准衡量世界。深度访谈反馈显示，多数学生称“文化冲突调解员”角色扮演让他们“感同身受”，体验式学习比理论灌输更触动内心，使“文化自信”成为基于深刻理解异域文化的理性选择。

（三）案例反思

本案例验证了BOPPPS与课程思政深度融合的可行性，也为模式优化提供了实践反思。

1. 结构化“隐性”渗透

案例显示，借助BOPPPS的“导入”和“参与式学习”，可将思政元素（如尊重多元）隐性嵌入非言语行为的专业知识探讨中，避免了生硬说教，学生分析“目光接触差异”时自然习得批判性思维与同理心。而闭环反馈能够精准导向前测暴露的“单一视角”问题，为教师调整参与式学习策略提供依据，这种“教学—评估—改进”闭环确保思政教育有的放矢，不盲目开展。

2. 不足与改进策略

虽效果显著，但实际运行中也有挑战：一是情感态度评价深度不足，后测能反映学生态度变化趋势，但对“文化自信”深层内隐心理测量较表面，部分学生作答可能受“社会赞许性效应”影响；二是课时与活动深度存在矛盾，在Nonverbal Behaviors单元，开展深入角色扮演和反思讨论使课堂时间紧张，部分深度思政议题（如“非言语行为中的权力话语分析”）未能充分展开。

3. 优化路径

针对上述问题，将从两方面优化：一是开发精细化评价工具，引入表现性评价量表，增加行为观察权重，结合长期追踪访谈，精准捕捉学生价值观的真实变化；二是拓展混合式教学空间，将BOPPPS中的“前测”与“目标”环节前置到线上平台，释放线下课堂时间用于深度“导学互动”，在有限课时内实现专业知识传授与价值引领的双重深化。

五、理论创新与实践挑战

本模式的创新在于系统性整合结构化设计与闭环控制，推动课程思政从“经验”转向“循证科学”；通过主体性重构实现“导”与“学”在价值场域中的动态统一；达成显隐性协同，使思政元素如“盐溶于水”般嵌入专业教学，消解“两张皮”现象。

模式推广面临三重挑战：教师能力“高门槛”、价值评价“复杂性”及教学“时空矛盾”。因此，需要构建“教师发展共同体”与资源库以提升师资能力；同时开发多维度、过程性评价体系，并推行混合式教学以重构教学时空。未来，该模式在外语及人文社科类课程中适配性最强。后续可建设学科思政资源库、探索AI技术赋能智能闭环系统，并开展跨院校实证研究以验证其普适性。

六、结语

新时代“立德树人”要求下，专业知识与价值引领深度融合是教育改革必然命题。本研究提出的“导学一体”BOPPPS闭环融入模式，通过结构化教学设计与科学反馈机制，为跨文化交流课程思政建设提供可行方案。该模式核心是“闭环”，通过前

测与后测数据闭环使思政效果显性化，通过“导”与“学”互动闭环让价值引领入脑入心。虽在师资能力、评价技术等方面有挑战，但随着教学共同体成熟与智能技术介入，该模式将推动课程思政从“粗放经验”走向“精细科学”，实现全员、全过程、全方位育人愿景。

参考文献

- [1] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(04), 122-126.
- [2] 教育部. 2018. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见. 教高[2018]2号.
- [3] 王卫卿. “三全育人”背景下“五位一体”导学机制建设策略探究[J]. 济南职业学院学报, 2020, (01), 65-67.
- [4] 张建勋, 朱琳. 基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计[J]. 职业技术教育, 2016, 37(11), 25-28.
- [5] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设: 内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, (5), 15-20.
- [6] 中共中央国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年). 中国青年报, 2025-01-20.