

中职计算机基础课程思政实践研究

柳锦

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/TACS.2026010019

摘 要 : 为落实中职学校课程育人工作的政策, 解决好计算机基础课程融合课程思政理念教学过程中, 存在的教学内容设计不恰当的问题, 本文从任课教师的角度, 对中职计算机基础课程思政实践策略进行探索分析, 指出了在教学内容的设计方面出现的问题。同时结合新近更新的教学内容, 给出了实践性改进意见, 及相应案例。本文以知识点与思政元素深度融合为核心, 为中职计算机基础课程教师提供可落地的教学方法论, 助力课程实现技能传授与价值引领同频共振, 为培育德技兼修的数字技能人才提供理论与实践支撑。

关 键 词 : 中职; 计算机; 课程思政; 实践研究

Practical Research on Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Computer Basic Course

Liu Jin

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : To implement the policies of curriculum-based moral education in secondary vocational schools and solve the problem of inappropriate design of teaching content in the integration of ideological and political concepts into the Computer Basic course, this paper explores and analyzes the practical strategies of curriculum ideological and political education in the course from the perspective of teachers, and points out the existing problems in the design of teaching content. Meanwhile, combined with the newly updated teaching content, it puts forward practical improvement suggestions and corresponding cases. Focusing on the in-depth integration of knowledge points and ideological and political elements, this paper provides implementable teaching methodologies for teachers of the secondary vocational Computer Basic course, helps the course realize the synchronous development of skill teaching and value guidance, and offers theoretical and practical support for cultivating digital skilled talents with both professional ethics and technical competence.

Keywords : secondary vocational education; computer; curriculum ideological and political education; practical research

在信息化的时代背景下, 信息技术被应用到各个行业之中, 在中职学校当中, 计算机基础课程是培养计算机信息类人才的重要途径之一。而在课程思政教育理念下, 教师在教学过程中不仅要注重对学生进行知识方面的教育, 同时也要实现对学生的思想道德品质的培养目标。^[1]《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要让各类课程与思政课程同向同行, 《职业教育法》亦规定职业教育必须坚持立德树人, 强化思想政治与职业道德教育。当前中职计算机教学多存在“重技能轻德育”问题, 难以满足行业对德技兼修人才的需求。在此背景下, 探索课程思政与中职计算机基础课程的融合路径, 成为落实政策要求、提升教学质量的必然之举。

一、课程思政理念下中职计算机基础课程创新实践意义

基于课程思政视域下的中职计算机基础课程改革创新研究, 既是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才的内在需要; 也是推进中职计算机教学改革, 提升教学质量的有效途径, 更是适应新时代发展背景下社会对人才培养要求的重要形式。^[2] 中职院校以培养具有综合职业能力和全面素质的、直接在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术应用性人才为目标, 计算机基础课程是中等

职业学校的公共必修课, 教师不仅要肩负起传授技能技巧、提高学生信息素养的任务, 而且具有潜移默化地进行价值观教育、培养职业精神的优势。

二、中职计算机基础课程融合课程思政理念的主要难点

(一) 思政元素与教学内容脱节

当前, 不少任课教师在进行授课内容的设计时, 无法做到将思政元素与计算机基础知识充分融合。计算机基础课程内容具

有很强的操作性，在具体的知识点上大多是关于软件的操作流程，以及一些数据的处理方式这样的具体知识，而思政元素更多的是抽象的价值观念。^[3]如果教师缺少系统的思考模式，很容易让思政内容脱离整个授课的主题。不是将思政话语强行植入到技能教学环节，就是将思政教育简单地放在课程导入及结尾部分，不能把思政元素有机地融入到知识传授过程中去。

（二）教学内容梯度设计不合理

教师在确定课程内容时，对思政元素的层次安排缺乏合理的考虑，无法适应中职学生的思维特点，及课程内容的知识点递增关系。一些教师把思政的内容集中在某一两章上，造成某些模块缺少了思政内容，而有些又因为思政内容太多，散了技能教学的重点；另外，思政内容没有随着知识点的加深而深化。在基础层次加入较多价值观念不易被学生接受，在提升层次还是以表面的思政教育为主不能达到育人的高度。^[4]

（三）教学内容实操适配性不足

部分教师没有根据课程思政的要求，对实操课进行合理的 content 安排。实操性是计算机基础课程的核心特征之一，但是很多教师布置的实操内容只是完成一个操作即可，并没有将思政思想所要求的道德行为体现出来；有些实操内容虽然涉及到了思政教育相关知识，但是并没有将其具体化到实操任务中，造成学生只重视操作是否正确，而忽略了操作中所涉及的网络道德、信息安全、团队合作等方面的思政要求。

（四）教学内容更新滞后于需求

教师更新融合思政的教学内容不及时，不能满足行业发展的新要求以及思政教育教学的要求。由于计算机发展较快，行业对于计算机从业人员的职业道德、网络安全意识等方面提出了更高的要求，而教师没有及时根据这些变化来更新教学内容，把新的网络行为准则、数据安全理念等纳入到教学中去。^[5]另外，一些教师未能及时更新自己的思政教育观念，教学过程中的思政内容还是较为传统的内容，并没有根据时代的变迁，将新时代背景下的思政内容融入到课程中来，如将科技使命、网络文化等新的思政内容加入其中，这使得思政内容无法满足新时代背景下人才培养的需求。

三、基于课程思政理念的中职计算机基础课程创新实践路径

（一）深挖思政元素，锚定融合内核

教师应基于计算机基础课程的知识体系，挖掘蕴含的思想政治教育要素，并形成“基础知识模块—思想政治教育要素”的映射关系表；同时根据课程实践性特征及思想政治教育目的，提取知识模块中所蕴含的网络安全意识、道德规范、法律观念等方面的关键因素，避免生拉硬拽式的融入；最后，教师要依据课程知识内在逻辑，把思想政治教育的内容提炼成与专业知识点相对应的知识点，并渗透到课程导学、知识点讲授、实训环节中去。^[6]

以《因特网基础与简单应用》这节课为例，教师要以因特网的接入方式、浏览器的使用、信息基本检索以及网络资源获取

等等知识点为基础，推动网络安全意识、信息伦理观念融入到网络工具操作以及网络资源的筛选过程中，推动学生树立起规范用网、网络安全的意识。在课堂上教师需要向学生解释非法接入网络、随意点击不明链接、泄露个人信息的风险以及相应的法律后果；同时结合相应的网络安全法律以及网络文明公约，将浏览器设置、网络链接甄别、个人信息保护的相应方法以及需要注意的具体事项，为学生进行分解讲解，促使学生在掌握网络信息浏览以及网络资源获取方法的同时，掌握个人信息防护技巧。此外，教师需要教会学生理解网络信息来源的权威性、内容的真实性与可靠性，推动学生规避虚假信息和不良内容，有效培养学生的网络思辨能力，在教学学生掌握因特网基础应用技能的同时，培养学生的网络信息网络安全意识和网络责任意识，从而实现技术传递与思想引导并重。

（二）优化内容梯度，适配认知规律

教师应该根据学生的认知水平及教材章节的发展规律来安排思想教育的内容层次，结合由浅入深、循序渐进的教学过程，设置从简单到复杂的思想教育内容，即从浅层次的价值观念教育，到中层次的职业道德教育，再到深层次的世界观教育。第一层次注重基本的道德观念培养，第二层次注重职业道德培养，在整体上强化价值观念教育，在各环节中体现出阶段性递进的特点。^[7]

比如，在《Office 办公软件应用》这节课中，教师需要遵循软件操作的梯度逻辑设计教学内容。基础阶段讲解 Word 文档排版、Excel 数据录入等基础操作时，渗透严谨细致、认真负责的职业态度，要求学生规范设置字体格式、精准录入数据，杜绝错别字与格式混乱问题。提高阶段介绍 Excel 数据运算、作图时渗透数据真实、准确无误的职业标准，引导学生在公式对数据进行计算时仔细检查，保证答案正确，并注意图表标示、注释；综合阶段介绍 PPT 汇报文件编辑、多种软件联合工作时培养逻辑严谨、合作流畅的职业习惯，指导学生根据汇报主题对知识体系进行整理，在多个软件中收集相关素材并进行整合与编辑处理，将思政教育的内容融入其中，随着知识学习深度的增加逐渐提高思政教育层次，从而与学生的技能发展水平相匹配，达到素质培养由浅入深的效果。

（三）重构实操任务，强化知行合一

教师应根据课程思政理念的目标，对计算机上机实训项目进行改革，把思政教育的要求分解成可操作的具体实训目标，在布置上机实训项目过程中体现上网文明公约、信息安全守则、集体主义精神等思想政治教育的内容，并在上机实训过程中体现出思想政治方面的考核标准；改进上机实训的操作程序，使学生在实际操作过程中接受思想政治教育的影响。^[8]

例如，在《计算机网络基础与安全》课程的任务设计上，应以网络连接的设置、防火墙的使用、口令的安全管理等相关实践知识为主要内容，指导学生自主进行家用网络系统的建立、自用账号密码的强化处理、防火墙相关策略的制定等工作，并对实践操作过程中的信息安全性提出具体的要求。让学生依据网络拓扑图正确分配 IP 地址及子网掩码保证网络畅通，设置口令时遵循口令密码原则生成复杂口令，并做到及时更新以及妥善保管。在对

防火墙进行配置的过程中,准确设定入站和出站策略,拒绝非法入侵行为,并提醒学生在实际操作过程中注意密码的安全保存、避免将网络相关参数信息泄露给他人。落实网络安全防护义务,把网络安全意识变成实实在在的行为,培养学生既具备网络安全技能又具有良好的上网习惯及主动防护的自觉性。

（四）跟进内容迭代，贴合时代需求

教师需要根据行业发展及思想政治教育的新动向,不断对教学内容进行更新。结合信息技术的发展趋势以及行业的相关标准,适时加入新的网络道德观念、信息安全理念等相关知识。根据思想政治教育的要求,增加一些有关科学技术工作者的责任意识、网络文化等方面的思想政治教育内容,淘汰过时的内容。^[9]不断更新教学资料库,收集优秀的思政及专业案例,完善教学内容体系,使教学内容既能紧跟技术发展前沿,又能适应新时代人才培养的思政需求,增强教学内容的时代性和前瞻性。^[10]

例如,《云计算与云办公》授课过程中,根据当前流行的云办公软件进行教案内容的修订,并以云端文档协同编辑、云端文件备份、云端办公系统运用为学习情境,介绍云办公产品的使用及注意事项,对常见的云办公产品进行多人同步编辑、共享、撤

销等常用功能的教学。结合大数据安全、云上信息合法储存等时代性思政点,让学生知道哪些数据不能在云端分享并承担相应后果,并教会学生如何依据协同工作的需要设置文档阅读及编辑权限,防止重要数据外泄。另外,满足岗位对于云办公的要求,介绍如何利用云端进行文件分类、多端同步操作等内容,坚持动态化、职业化的教学思维,把课程内容设计得更加贴近技术和岗位变化,让学生尽快熟悉现代化工作环境。

四、结语

总之,本文主要研究了中职计算机基础课程融合课程思政理念的实践路径,基于任课教师的角度,来思考并解决教学内容设计方面,存在的思政元素脱离、梯度设置不合理等问题,提出深挖元素、优化梯度、重构任务、迭代内容四个方面的措施,并根据最新的教学内容增加了相应的例子。本研究基于中职学校育人目标和计算机类专业的应用型特点,为教师将课程思政理念贯穿计算机课程教学全过程,提供了一套操作性强的有效路径。

参考文献

[1] 陈莉. 中职《计算机应用基础》课程思政教学设计与实践研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2024.
[2] 张敏. 中职计算机课程思政融合的教学内容设计研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (12) : 46-50.
[3] 王鹏. 数字时代中职计算机基础课程思政实践路径 [J]. 中等职业教育, 2023, 21 (8) : 38-42.
[4] 李娟, 刘刚. 岗课赛证融合下计算机课程思政实施策略 [J]. 职业教育研究, 2024 (5) : 67-71.
[5] 教育部职业教育与成人教育司. 职业院校课程思政建设指导手册 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2023.
[6] 赵阳. 中职计算机教师课程思政教学能力提升路径 [J]. 计算机教育, 2025 (2) : 53-56.
[7] 孙晓燕. 云端办公模块融入课程思政的教学实践 [J]. 职业时空, 2024, 20 (3) : 78-81.
[8] 周明. 中职计算机网络课程思政元素挖掘与应用 [J]. 信息技术, 2023 (11) : 142-145.
[9] 吴峰. 基于 AIGC 的中职课程思政教学资源开发 [J]. 中国教育信息化, 2025 (4) : 69-73.
[10] 山东省教育科学研究院. 中职计算机专业课程思政典型案例集 [M]. 济南: 山东教育出版社, 2024.