

人工智能赋能高职英语智慧课堂的构建研究

邱芬

襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441000

DOI: 10.61369/TACS.2026010032

摘 要 : 本文旨在探讨人工智能技术赋能高职英语智慧课堂的构建路径。研究基于人工智能教育应用的理论基础, 结合高职英语教学的特征与需求, 系统分析智慧课堂的核心框架与技术支持, 并从教学环境、教学模式与评价体系等方面提出具体的构建策略。同时, 文章剖析了实施过程中可能面临的现实挑战, 并提出应对建议, 展望人工智能在高职英语教学中的未来发展趋势, 以期职业教育英语教学改革提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 智慧课堂; 教学改革; 教育信息化

Research on the Construction of Artificial Intelligence Empowering English Smart Classroom in Higher Vocational Colleges

Qiu Fen

Xiangyang Polytechnic, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : This paper aims to explore the construction path of artificial intelligence technology to empower English smart classroom in higher vocational colleges. Based on the theoretical basis of artificial intelligence education application, combined with the characteristics and needs of English teaching in higher vocational colleges, this paper systematically analyzes the core framework and technical support of smart classroom, and puts forward specific construction strategies from the aspects of teaching environment, teaching mode and evaluation system. At the same time, this paper analyzes the practical challenges that may be faced in the implementation process, puts forward some suggestions, and looks forward to the future development trend of artificial intelligence in English teaching in higher vocational education, with a view to providing theoretical reference and practical guidance for English teaching reform in vocational education.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational English; smart classroom; teaching reform; educational informationization

引言

数字化与智能化浪潮不断推进, 人工智能技术渐渐渗入教育领域, 给传统教学模式造成重大改变。高职英语属于职业教育体系的关键形成部分, 该学科教学长久存在学时少, 学生基础差别较大, 应用能力塑造短缺等实际问题。智慧课堂出现, 为解决这些问题带来新思路^[1]。本文着眼于人工智能与高职英语教学的结合, 全面论述其理论依据, 创建途径和发展难点, 尝试考察一条依靠技术优化教学, 凭借智能改善效果的革新道路, 促使高职英语教学朝着个性化, 智能化, 高效化的方向转型升级。

一、人工智能与高职英语教学融合的基础

(一) 人工智能的教育应用概述

人工智能在教育领域的应用已是教育信息化发展的关键走向, 它依靠机器学习, 自然语言处理, 数据挖掘等技术, 可以达到学习进程的个性化分析, 教学资源的智能推荐以及教学成果的精确评定。人工智能既改变了知识传授的形式, 又重塑了师生互动和学习管理的模式, 给创建适应性学习系统构筑了牢靠的技术

根基。从智能辅导直至学情判断, 从虚拟环境到自动化评价, 人工智能正促使教育朝着越发智能, 开放, 灵活的方向发展, 成为教育现代化进程当中必不可少的推动力量。

(二) 高职英语教学的特征与需求

高职英语教学具备鲜明的职业导向和应用特征, 重视语言技能在实际工作环境中的应用能力。学生群体学习动机存在较大差异, 英语基础好坏不均, 学习时间零碎等状况, 传统统一教学模式无法适应其个性化发展需求。高职英语教学要密切联系行业需

求，凸显听说交流和专业术语运用^[2]。传统教学方法在情景模拟，即时反馈及持续跟进上存在不少局限，所以，高职英语教学迫切须要依靠技术手段做到内容分层，过程可控制，评价多元，从而优化教学效果并加强学生的就业竞争力。

二、智慧课堂的理论框架与技术支持

（一）智慧课堂的核心要素与教学理念

智慧课堂属于新型教学形式，以学生为核心，靠数据来激发动力，其关键要素包含智能化教学环境，个性化学习路线，互动式课堂氛围以及科学的评价体系。教学理念关注从灌输知识转为发展能力，重视学习过程中的参与度，创意性和反思性。智慧课堂利用信息技术达成教学资源的动态融合，并即时剖析学习行为，促使教师由传授者变成引导者与设计者，助力学生做到自主学习和协作探究，从而达到教学效率和学习质量的同步优化。

（二）人工智能关键技术在教育中的支撑作用

自然语言处理技术包含英语语音识别功能，可以自动批改作文并模拟对话，这明显改善了语言训练的互动性和及时性。机器学习算法会剖析学生的学习数据，从而做到内容精确推送，发出学情警报，给差异化教学提供依据。知识图谱技术利于形成结构化的英语知识体系，帮助学生系统地把握语言规则和专业词汇。而且，情感计算和虚拟现实等技术能够加强学习场景的真实感和沉浸感，唤起学生使用语言的积极性。把这些关键技术结合起来加以应用，就给智慧课堂的实现提供立体度，全面面的技术支持。

（三）教学过程与师生互动的智能化重构

在智慧课堂当中，教学流程以及师生之间的互动因为人工智能技术而得到重新塑造。依靠智能教学平台，教师能够随时发布个性化的学习任务，及时观察并干涉学生的学习情况。智能助教和虚拟学伴这样的人机协作互动形式，可以提供即时的语言指导以及情景对话，进而拓展课堂的界限，加深学习的感受^[3]。而且，凭借数据推动的课堂反馈系统，教师能立即调节教学的速度和方法，做到“以学定教”。这种人机合作、数据助力的新式互动，大幅优化了教学过程的精确度、交互能力和适应性。

三、高职英语智慧课堂的构建路径

（一）教学环境与资源平台的智能化建设

要创建高职英语智慧课堂，首先要推动教学环境和资源平台向智能化升级，创建支持多终端接入的云教室，并整合智能语音系统，虚拟仿真实验室等硬件设施，营造虚实融合的语言应用空间^[4]。从资源角度看，应该依靠人工智能技术开发动态语料库，智能习题系统以及情景化微课程，做到资源按需生成并自动适配发送。该平台要有学情监测，互动合作以及数据可视化功能，从而形成包含课前，课中和课后各个环节的全面智能支撑体系，给教学改革提供基本保障。

（二）教学模式与学习方法的创新设计

在智能化环境之下，要着重促使教学模式和学习方法得到更

新，采取“线上自主探究+线下协作执行”这种混合模式，并运用任务激发，项目学习之类的教学方法，把英语应用的职业场景凸显出来。人工智能能够做到小组智能分组，学习路径个性化设计，还能给予随时交流反馈，使得教学变得越发灵活而精确。学生借助智能助手来做口语练习，文章润饰和术语查询，慢慢养成自主管理，不断完善的自身学习习惯，从而完成从被动接收知识到积极创建意义这样一种本质上的改变。

（三）教学评价与管理体的智能转型

教学评价与守护体系的智能转型对于智慧课堂创建十分关键，需创建依靠多源数据的综合评价模型，该模型包含语言技能，学习进程，参与程度以及协作能力等诸多立体指标。人工智能能够达成作业自动批改，分析口语流利程度，塑造学习行为模型等目标，从而让评价变得更为客观，快速^[5]。通过数据看板，可以给教师给予全班学情的总体状况以及教学调整提议，以此来改善守护效率并加强决策的科学性，进而形成起“评价-反馈-改进”的循环，不断促使教学得到发展。

四、实施挑战与未来发展

（一）面临的现实困难与应对策略

人工智能赋能高职英语智慧课堂的实施仍面临诸多现实困难。技术层面存在系统兼容性不足、数据安全隐患等问题；教学层面则涉及教师技术应用能力薄弱、传统教学惯性难以突破等挑战^[6]。此外，智能教育产品的适用性、可持续投入机制以及伦理规范缺失等因素也制约其推广。应对这些困难需采取综合策略：加强技术标准及数据安全体系创建，展开教师智能教育素养系统培训，推动校企合作研发契合高职需求的解决方案，渐渐形成使用规范与效果评价机制。

（二）教师角色转变与专业发展

在智慧课堂当中，教师的角色会由知识传授者转变为学习设计者，技术协作者以及情感引导者，所以，教师既要掌握学科知识，也要具备信息化教学设计能力，数据解读能力和人机协作教学能力。把人工智能应用纳入教师专业发展体系当中，通过工作坊，研修项目和实行共同体等形式，来优化教师的技术整合素养和更新教学能力。学校应该形成起相应的奖励机制和支持环境，促使教师完成好角色的过渡，进而成为智慧课堂有效推行的关键力量。

（三）人工智能赋能英语教学的趋势展望

未来，人工智能在高职英语教学中的应用会向着深入融合和全面拓展的方向发展。在技术层面，会更多关注多模态交互和情感智能，从而给予更具人性化的学习陪伴。教学模式会变得越发泛在化，个性化，创建起“一人一案”的终身英语学习支撑体系。人工智能可能促使高职英语和专业课程紧密结合，塑造跨学科的语言应用场景^[7]。而且，随着智能技术的普遍化，教育公平有望得以提升，更多学生能够获取优质的英语教育资源。人工智能会不断引导高职英语教学朝着智能化，生态化方向发展。

（四）高职英语智慧课堂的思政融入路径探索

人工智能赋能高职英语课程，也为思政教学模式的创新提供

了技术支撑。通过挖掘英语教学材料中的思政元素，结合智能技术创设职业情境与价值观引导场景，可实现语言学习与思政教育的有机融合。例如，借助自然语言处理技术分析文本价值导向，或利用虚拟仿真技术再现典型职场伦理情境，引导学生在语言实践中涵养职业精神、家国情怀与文化自信。智能评价体系亦可纳入思政维度，实现对学习过程中态度、价值观的隐性观察与柔性引导，推动形成“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的智慧育人新格局。

（五）可持续发展与生态构建

智慧课堂若想做到可持续发展，仅仅依靠技术应用是不够的，还要营造良好的教学生态体系。这个生态体系包含技术更新机制，资源共享平台，教师合作网络以及不断完善的教学模型。创建校际合作联盟，就可以达成优质智能教学资源共同创造和分享，免除重复开发造成资源浪费的情况发生。而且，要确立起教学数据安全流动及应用的规则，既保护个人隐私，又推动

数据价值被合理识别出来。创建这种生态的时候，也要兼顾长期管理的成本和效益协调统一，探寻多种化的经费保障途径，使得智能教学系统得以不断更新换代，进而符合教育发展新的需求，最终促成技术，教学，管理彼此推动的良性循环。

五、结语

人工智能给高职英语智慧课堂的形成带来从未有过的契机和技术支撑，通过梳理融合根基，创建理论架构，探寻开展途径以及展望发展难点。本研究全面论述依靠智能技术推进教学改革思路与走向。智慧课堂的营造属于系统工程，要靠技术，教学，管理，政策等诸多方面共同推动^[8]。只有坚持以人为本，技术为工具的准则，不断促使教师成长，资源优化和评价变革，才可以切实达成人工智能与高职英语教育的深入结合，塑造出契合新时代需求，具有较好英语运用能力的高素质技术技能型人才。

参考文献

[1] 李悦. 人工智能背景下高职英语智慧课堂教学的探索与实践 [J]. 黑河学院学报, 2025, 16(11): 71-73.
[2] 彭娟. 数字化背景下高职英语智慧课堂构建研究 [J]. 海外英语, 2025, (15): 206-208.
[3] 李晓燕. 基于综合信息化平台的高职英语智慧课堂构建探析 [J]. 中外企业家, 2020, (09): 184-185.
[4] 于爽. 基于大数据与人工智能的高职英语口语课程智慧课堂构建研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(05): 113-116.
[5] 王艳艳. 人工智能背景下高职英语智慧课堂的构建研究 [J]. 校园英语, 2022, (16): 48-50.
[6] 杜芳. 基于新兴技术的高职英语智慧课堂教学模式研究 [J]. 大视野, 2022, (05): 25-28+33.
[7] 付艳. 基于人工智能技术的英语语言智慧课堂应用 [J]. 数字技术与应用, 2024, 42(01): 30-32.
[8] 牛蕾. 核心素养视域下高职英语智慧课堂教学模式应用研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.