

就业创业导向下高职院校学生语言表达能力提升 路径研究——以甘肃建筑职业技术学院为例

张鹭

甘肃建筑职业技术学院，甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/TACS.2026010007

摘 要： 高质量人才培养是职业院校的立身之本与核心竞争力。面对产业升级与智能化转型的高速发展时代，大学生就业竞争压力显著增加，高职教育应当以提高学生全面发展和增强就业创业能力为核心，强化学生对未来职业综合素养的适应能力，学生语言表达能力的系统性提升，已经成为对接企业用人标准、破解就业难题的关键抓手。当前，学生语言表达能力成为用人单位选拔人才的重要标准，然而部分高职院校的现有培养模式有待创新，培养效果尚不显著，学生综合竞争力有待提高。本文主要从当前高职院校学生语言表达能力培养的现状入手，深入分析了就业创业导向下高职院校学生语言表达能力提升的重要性，并对就业创业导向下高职院校学生语言表达能力提升的有效路径进行了系统性的探讨，为实现学生高质量就业与提升学校核心竞争力提供新思路。

关 键 词： 就业创业导向；高职院校；语言表达能力；提升路径

Research on the Paths to Improve Vocational College Students' Language Expression Ability Under the Employment and Entrepreneurship Orientation—A Case Study of Gansu Vocational College of Architecture

Zhang Lu

Gansu Construction Vocational Technology College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： With the rapid development of the current job market, the competition between enterprises is becoming increasingly fierce. For vocational college students, their language expression ability has become a core soft power for employment and entrepreneurship, and this ability is also crucial for cultivating high-quality technical and skilled talents. However, there are still certain problems in the cultivation of vocational college students' language expression ability at present. In addition, with the rapid changes of the new era, students' learning needs are becoming more and more differentiated, and the traditional teaching model is no longer suitable for the new teaching needs. Starting from the current situation of the cultivation of vocational college students' language expression ability, this paper deeply analyzes the importance of improving vocational college students' language expression ability under the employment and entrepreneurship orientation, and systematically discusses the effective paths to improve vocational college students' language expression ability under this orientation. It is hoped that this paper can provide new ideas for the cultivation of vocational college students' language ability.

Keywords： employment and entrepreneurship orientation; vocational colleges; language expression ability; improvement paths

引言

当前我国职业教育改革正在持续深化，高职院校的人才培养目标已经实现从传统的技能型人才培养转向高素质技术技能型人才的培养。而在新时代趋势的引导下，社会各界对于学生的综合职业素养也越来越重视，同时在就业创业背景的引导下，其对于相关人才要求不仅需要他们拥有扎实的专业技能，而且也更加强调沟通协调、逻辑思辨能力和书面表达等综合能力的培养。而语言表达能力作为学生综合能力的核心组成部分，会直接影响到他们未来求职面试、职场工作和项目合作等各个方向的发展，同时也会对他们的职业发展与人生价值的实现产生一定的推动作用。因此，高职院校要以增强学生就业创业能力为核心，将语言表达能力培养融入人才培养全过程，实现学生高质量就业与学校核心竞争力提升的双重目标。

一、当前高职院校学生语言表达能力培养的现状

在传统教育模式下,高职院校教师更加注重学生专业基础知识和技术技能的培养,导致对学生语言表达能力的培养有所忽视。而这一现象在建筑类院校中也十分普遍,甘肃建筑职业技术学院作为一所聚焦建筑行业技能人才培养的高职院校,其学生在语言表达能力方面的现状,折射出传统教育模式下“重技能、轻表达”的普遍现象,通过调研发现,学生在参加就业招聘、创新创业及职业规划大赛时,语言表达能力总体较为薄弱。在教学模式上,多为传统理论授课,以教师讲授为主,对于学生实践能力的培养还有待创新,并且在培养过程中,忽视了将语言表达能力相关的教学内容和建筑行业真实的工作场景相结合,导致学生在学习过程中很难获得充足的表达实践机会,也未能有效将基础语言知识和专业沟通相结合。而从学生的能力表现来看,他们在实践过程中普遍存在口头表达不流畅、逻辑混乱和专业表述不规范等问题,并且在书面表达过程中也会存在格式杂乱、语句不通和逻辑连贯性不足的问题,同时,不少学生对公开表达存在焦虑和回避心态,主动训练或提高的意识淡薄;这些问题都会影响到他们个人综合能力水平的提升,同时也会影响到学校高质量人才培养的效果,很容易导致学生在进入工作岗位后很难适配建筑行业岗位对于高效沟通和精准表达的核心要求。而从整体高职院校的培养方式来看,在课程设置方面部分高职院校课程大多都会以公众基础课的形式出现在学生的学习过程中,其相应的课时占比也是有限的,甚至部分课程会以选修课的形式开设,相关的教学内容也只是侧重于更加具有普适性的知识。^[1-2]。

尽管近年来部分高校(包括甘肃建筑职业技术学院,不断优化高质量人才培养模式)也通过开设就业指导课程、创新创业课以及开展社会实践、校内学生活动培养学生语言表达能力,但是,由于学生个性、生活环境、学习能力等各种差异的原因,多数学生表达能力仍旧薄弱,产生学生综合素质不够过硬、就业率不够高等不容忽视的问题,影响学校发展的核心竞争力和人才就业困境。

二、就业创业导向下高职院校学生语言表达能力提升的重要性

(一) 适应职业教育人才培养目标转型的必然要求

随着时代的变化,高职院校人才培养目标,从技能型人才转向了高素质技术技能人才,这不仅意味着其在人才培养过程中,需要培养学生的专业技能,更要强化培养学生的综合职业能力^[3]。而语言表达能力作为综合职业能力的重要组成部分是高素质技术技能人才必备的基本素养。在职业教育改革不断深化的背景下,高职院校提高自身学生语言表达能力的新型教学方向,不仅符合职业教育人才培养的内在要求,而且对于实现人才培养目标也有十分积极的作用。

(二) 增强学生就业创业核心竞争力的关键支撑

当前社会经济的发展速度越来越快,企业之间的竞争也正在

不断加深,各大企业对于人才的需求已经不再局限于专业技能,而是在要求学生有扎实基础的前提下,还需要有较高的综合素质和实践能力。语言表达能力作为职场沟通的重要载体,其培养的情况会直接影响到学生的求职面试效果和未来的职场发展^[4]。并且在求职过程中良好的语言表达能力,也会帮助学生更加清晰地展示自身存在的优势,从而不断提高他们的职业竞争力。而在工作过程中,学生能够进行专业沟通并可以配合有效的人际协调能力都是学生顺利开展工作 and 提升职业竞争力的重要保障。而对于未来选择自主创业的学生来说,语言表达能力更是不可缺少的核心能力,在项目推介和商务谈判以及客户沟通等方面,都需要较强的语言表达能力作为支撑,会直接影响到学生创业项目的成败,而且对于企业未来是否能够持续发展,也有很强的推动作用^[5]。

(三) 促进学生职业可持续发展的重要基础

对于学生来说,他们在职业生涯中是否能够适应行业发展,并不断提升自我核心能力,关键在于是否有较高的职业可持续发展能力。在新时代发展的过程中,行业技术的快速更新和职业岗位的不断优化,意味着职场对于人才的沟通能力、学习能力和适应能力等方面都提出了更高的要求^[6]。而语言表达能力作为这些能力的基础,能够帮助学生更加快速地获取行业信息并适应新岗位。通过培养学生的语言表达能力,能够使他们形成更加优秀的沟通习惯和思维方式,使他们在掌握基础技能的同时也可以具备主动学习、有效沟通和不断提升自我的能力,从而帮助他们在未来行业发展与职业岗位变化的过程中站稳脚跟,实现职业可持续发展。

三、就业创业导向下高职院校学生语言表达能力提升的有效路径

(一) 优化课程体系,构建专业融合与分层递进的课程架构

作为一项能够提升学生综合素养的基础能力,想要提高学生的语言表达能力,需要相关专业教师从课程体系入手,将就业创业作为基础方向,来为学生构建更加具有特色的课程体系,结合学生的专业特色和发展需求来不断实现语言能力培养与专业教育的深度融合。详细来说,教师可以根据学生的具体学习状态和各项能力掌握情况将他们分成三个学习层次,公共基础层主要是为了帮助教师打破传统语文课程带来的限制,针对学生的职业需求和未来发展方向,增设与职场沟通技巧、专业应用文写作等相关的课程,以此来为学生的职场语言表达,提供更加系统化的教学^[7]。同时也可以结合学生的专业职业特点开设相应的选修课程,比如服务类专业可以开设普通话应用与服务礼仪相关的课程,而技术技能类专业就可以通过专业术语规范与表达等课程潜移默化地提升学生的语言能力。专业核心层就可以进一步强化学生的语言课程与专业课程,使其能够进行深度融合,开发出更加具有特色的校本课程。比如专业教师可以将语言训练融入专业教学的全过程,像建筑类专业就可以融入技术交底和工程训练,而经管类专业可以进一步强化学生的客户沟通和商务洽谈实践,以此通

过真实的案例来提升教学的针对性和实用性^[8]。最后再拓展延伸层,就需要教师关注到学生的就业与创业需求,通过开设创业沟通与谈判、演讲口才和逻辑思维等课程,来更加全面且系统化地提升学生的语言能力。

（二）创新教学模式，提升教学实效与场景适配性

教学模式是保证学生语言表达能力培养质量的重要环节。因此高职院校需要突破传统教学模式带来的限制,以就业创业为导向,结合学生现阶段的认知特点和专业场景需求,来构建更加具有互动性和针对性的教学模式,最大程度上提升整体的教学质量。一方面,教师可以采用情景模拟教学,通过向学生还原求职面试、技术交底和商务谈判等真实的职场场景来组织学生进行实践演练。这种方式能够进一步增强学生的场景意识,使他们可以在更加真实的环境中意识到自身语言表达方式的不足,从而使他们能够进一步明确自己后续的永恒方向。而教师需要发挥自身的引导作用,从学生的专业术语运用、表达逻辑和沟通态度等方面进行针对性的指导,并在学生完成语言表达任务之后给予相应的点评,帮助学生提升自身的临场应变和实际沟通能力^[9]。另一方面,教师也可以融入项目驱动式教学。这一教学模式主要是以实际工程、商业或创业项目为载体,来引导学生分组完成项目的立项、设计、实施和成果展示等全部流程。在设计项目过程中教师可以要求学生将口头汇报、中期交流与答辩等和口头表达训练相关的内容融入其中,使他们能够主动提升自身的语言表达能力,同时这种方式也可以提高学生的团队协作和实践应用能力。

（三）搭建实践平台，强化能力转化与校企协同育人

语言表达能力的提升离不开大量的时间练习,高职院校需要为学生搭建多元化的实践平台,使他们能够通过与实践平台进行练习的方式来将自身所学的理论知识转化为实际应用能力,从而促进学生语言表达能力的有效提升。具体来说,高职院校需要加强校内的实践平台建设,为学生提供更加专业化的训练环境。比如高校可以建设专门的语言表达实训室、模拟谈判室和项目汇报厅等更加专业化和职业化的实训场地,通过配备音响、投影和录音录像等专业设施,来满足教学过程中的情境模拟需求,同时也可以在不同场地开展项目汇报和演讲比赛等多种实践活动^[10]。另外,高职院校也可以将学校的社团组织作为教学基础,定期为演讲与口才社团、辩论社和创业协会等学生组织提供语言表达方面的活动支持,比如组织各社团开展演讲比赛、辩论赛和职场模拟大赛等,以此来为学生提供展示自我和锻炼自身能力的平台。此外,也可以鼓励学生积极参与学校的各类会议组织、活动策划和对外交流的工作,使他们可以在真正的实践中,不断提升自身的语言表达能力和沟通能力。

四、结论

在就业创业背景的引导下,高职院校的学生语言表达能力培养需要紧跟时代发展的趋势,将学生的就业创业竞争力和职业可持续发展作为重要的培养方向,通过不断优化教育教学体系,来为学生提供更多的实践机会。

参考文献

[1] 刘慧玲. 广西高职院校学生演讲能力提升路径研究 [J]. 山西青年, 2025, (02): 96-98.
[2] 孟立慧. 高职院校创新创业教育实践措施分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(22): 63-65.
[3] 周中元. 高职院校毕业生就业创业能力提升策略——以苏州职业大学为例 [J]. 中国就业, 2024, (11): 76-77.
[4] 单媛媛. 创新创业背景下高职院校学生职业素养培养研究 [J]. 才智, 2024, (30): 65-67.
[5] 陈瑜. 高职学生职业需求对语言表达能力的影响及塑造研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (02): 114-116.
[6] 刘星彤, 沈亚丽. 基于就业导向的高职教育管理探析 [J]. 就业与保障, 2020, (16): 62-63.
[7] 余玲. 提高语言表达能力在高职院校学生就业中的重要性 [J]. 质量与市场, 2020, (15): 146-148.
[8] 芮智琳, 子重仁. 高职院校学生语言表达能力提升路径分析——以云南工程职业学校为例 [J]. 云南农业, 2020, (08): 39-43.
[9] 张亚男. 高职生职业关键能力中语言表达能力的培养 [J]. 佳木斯职业学校学报, 2020, 36(04): 256-257.
[10] 蒋红叶, 田剑. 职业学校英语口语教学对学生语言表达能力影响研究 [J]. 就业与保障, 2020, (03): 140-141.