

# 校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究

糜玉芬

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2026030044

**摘要：** 随着人口老龄化的不断加剧和“健康中国”战略的持续推进，高职院校愈发重视《老年护理学》课程思政教学改革，旨在促进护理人才知识、技能和素养协同发展，从而更好保障老年群体的生命健康和生活品质。而校企合作可以促进教育教学与行业需求精准对接，为《老年护理学》课程思政实践教学开展提供了有力支持。为此，本文主要针对校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学的意义、问题和策略，旨在构建校企双主体协同的课程思政实践教学体系，以助力优质老年护理人才的培养。

**关键词：** 高职；校企合作；老年护理学；课程思政；实践教学

## Exploration of Ideological and Political Practical Teaching for the Course "Gerontological Nursing" Under the School-Enterprise Cooperation Model

Mi Yufen

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract:** With the growing intensification of population aging and the continuous advancement of the Healthy China strategy, higher vocational colleges are attaching increasing importance to the ideological and political teaching reform of the course Gerontological Nursing. The reform is intended to drive the coordinated development of nursing talents' professional knowledge, practical skills and comprehensive literacy, thus better safeguarding the health and quality of life of the elderly population. School-enterprise cooperation can facilitate the accurate alignment between vocational education and industrial demands, which provides robust support for the implementation of ideological and political practical teaching in Gerontological Nursing. Accordingly, this paper focuses on the significance, existing problems and implementation strategies of ideological and political practical teaching for Gerontological Nursing under the school-enterprise cooperation model, aiming to construct a dual-subject collaborative ideological and political practical teaching system jointly led by colleges and enterprises, so as to facilitate the cultivation of high-quality professional talents in gerontological nursing.

**Keywords:** higher vocational education; school-enterprise cooperation; gerontological nursing; ideological and political education in courses; practical teaching

目前，社会市场对于老年护理服务的需求呈爆发式增长，同时也对护理人才的专业水平、职业素养等提出了更高的新要求。在《老年护理学》课程教学中，教师除了要向学生讲授老年护理专业知识、培养学生专业技能外，还要重视思想政治教育的引导，以帮助学生形成良好的职业精神。而校企合作打破了传统课堂教学的时空限制，能够推动课程思政教学从“理论讲授”向“实践浸润”优化升级，有利于促进专业能力和思政素养培育同频共振<sup>[1]</sup>。那么，教师应当如何发挥校企合作的优势，提高《老年护理学》课程思政实践教学效果？本文主要围绕这个问题进行了相关探索，仅供参考。

### 一、校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学的意义

#### （一）助力培养符合行业需求的复合型老年护理人才

老年护理工作的开展兼具专业性和人文性，既要求从业人员

熟练掌握和应用老年常见疾病护理、康复指导、心理慰藉等专业技能，也要求他们具备良好的思政素养，比如责任担当、尊老敬老、爱心耐心等<sup>[2]</sup>。而在校企合作模式下，学生可以深入临床一线实践的全过程，有利于让他们在接触老年群体的过程中深刻、直观地感受到他们的生理和心理需求，进而促使他们在真实的护理

#### 项目信息：

- 本文系广州华南商贸职业学院2024年度“十大育人”科研项目“校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究”（课题编号：HMYR202404）的成果论文。
- 广东省民办教育协会科研项目“校企合作模式下失能老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学探究”课题编号（GMG2024143）。

场景中践行“以老人为中心”的服务理念。这样做，可以更好地将学生培养成为既懂专业又有温度的复合型老年护理人才，更与行业对人才的核心需求相契合。

### （二）丰富课程思政实践教学的内容与形式

传统的《老年护理学》课程思政教学大多以课堂讲授、案例分析为主，理论性较强，形式也很单一，很难真正引起学生情感共鸣和实践认同。而通过校企合作，医院、养老院等可以为高职院校开展《老年护理学》课程思政教学提供实践载体。在此过程中，老年群体的真实故事、护理工作中的典型案例、行业前辈的职业经历等，都可以作为课程思政实践教学的素材<sup>[9]</sup>。学生在实践过程中，可以通过照护老年群体生活、为老年群体做心理疏导等，逐渐将尊老爱老的传统美德、爱岗敬业的职业精神等使命转化为具体行动。这样一来，《老年护理学》课程思政实践教学的内容和形式就会更丰富、更多样化，有利于促使学生主动践行思政素养，从而提高思政教育引导力。

### （三）推动护理教育与行业发展的深度融合

在校企合作视域下，高职院校和企业可以围绕共同的人才培养目标开展协同育人工作。一方面，企业可以及时地将老年护理行业的最新发展动态、服务规范以及岗位需求等反馈给高职院校，为《老年护理学》课程思政教学内容的优化提供方向和思路，从而让课程思政教学更贴合行业实际。而另一方面，高职院校可以充分发挥自身的教学资源 and 科研优势，为合作企业提供员工思政培训、职业技能和素养提升等服务，助力企业行业发展。因此，从这一层面来看，这种双向赋能的合作模式，能够有效推动护理教育和行业发展深度融合，从而更好助力老年护理事业的高质量发展<sup>[10]</sup>。

## 二、校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学的问题

### （一）校企合作深度不足，思政育人协同机制不完善

目前，部分高职院校的校企合作只停留在表面，大多都是企业提供实践场地、学生实习为主，缺乏针对课程思政教学方面的深度协同设计<sup>[9]</sup>。一方面，高职院校和企业之间缺乏常态化的思政育人沟通机制，双方在课程思政教学目标、教学内容、教学方法等方面难以达成共识。而另一方面，企业大多更注重学生对于专业知识和技能的掌握和应用情况，并未对学生思政素养的培养引起足够重视。而且，企业导师的思政育人意识也相对比较薄弱，思政育人能力也相对欠缺，很难有效地将行业伦理、职业精神等融入到对学生的实践指导工作当中。至于高职院校方面，也没有充分结合企业的实际需求对思政内容进行优化设计，从而容易导致课程思政实践教学与行业实际相脱节，难以形成育人合力<sup>[9]</sup>。

### （二）课程思政实践教学内容设计不合理，针对性不强

部分高职院校对于《老年护理学》课程思政实践教学内容的设计缺乏系统性，很多都是对零散思政元素的简单堆砌，没有和课程实践教学内容深度融合。具体来看，课程思政实践教学内容大多聚焦于尊老爱老等传统美德教育，缺乏行业规范、职业伦

理、心理调适能力等贴合岗位实际需求的思政元素的挖掘和融入，这就容易导致学生所学无法满足其职业发展的实际需求<sup>[7]</sup>。除此之外，部分高职院校对于课程思政实践教学内容的设计也无法针对性，没有很好考虑到学生在年级、认知水平、实践能力等方面存在的差异，很难实现精准育人。

### （三）考核评价体系不科学，思政素养考核流于形式

在考核评价方面，部分高职院校对于《老年护理学》课程思政实践教学的考核评价更注重考查学生的专业技能，未能融入思政素养方面的考评内容。即便有的学校融入了对学生思政素养的考核与评价，但大多都是以撰写实习鉴定、心得体会等为主，形式相对比较单一，而且大多都是由学校教师、企业导师进行主观性评价，很难客观、全面地反映出学生的思政表现。另外，考评的结果也没有和学生评优评先、就业推荐等挂钩，这就容易导致学生对思政素养的提升不够重视，从而容易导致思政考评流于形式，难以发挥出考核评价的导向与激励作用<sup>[9]</sup>。

## 三、校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学的策略

### （一）深化校企协同，构建全方位思政育人机制

在校企合作视域下，高职院校需要与合作企业共同建立协同育人机制，积极将思政教育融入到校企合作的全过程，从而形成“学校主导、企业参与”的双向赋能思政育人新格局。在实践中，校企双方可以共同成立课程思政教学指导小组，进一步明确各自在思政育人工作中的责任和义务，比如要求企业导师承担思政指导任务、参与思政教学内容设计等，从而为《老年护理学》课程思政实践教学的开展奠定基础。除此之外，校企双方还需要定期开展会议活动，及时沟通并解决合作过程中存在的问题，并明确下一阶段的合作内容和育人目标，进而达到推动双方深度合作的目的<sup>[9]</sup>。

### （二）优化内容设计，实现思政与专业实践深度融合

为了进一步深化校企合作，高职院校还需要立足于老年护理岗位实际需求和学生的认知特点，加强对《老年护理学》课程思政实践教学内容的优化设计，促进思政教育与专业实践深度融合。在实践中，高职院校可以深入挖掘老年护理工作中所蕴含的思政内涵，除了传统尊老爱老优良美德以外，还应当重点融入职业伦理、心理调适、团队合作、法律意识、责任担当等思政育人元素，从而构建集传统美德、职业素养和社会责任等于一体的思政内容体系<sup>[10]</sup>。不仅如此，高职院校还可以结合行业特点和典型案例积极开发具有思政引领性和校本特色的实践教学素材，比如老年患者康复案例、护理工作者先进事迹等，从而进一步提高教学的感染力。

除此之外，考虑到不同学生的学习发展需求、认知水平和特点等存在差异，高职院校在开展《老年护理学》课程思政实践教学时有必要设计分层实践任务，比如组织低年级学生参观养老院、参与公益敬老等活动，从而通过认知型实践活动来培养他们的职业兴趣和人文情怀；组织高年级的学生参与临床护理、康复

指导等老年护理工作，从而通过实操型实践活动来强化他们的职业伦理和责任担当，以进一步提高教学的针对性。

### （三）完善考核体系，强化思政素养考核导向作用

在校企合作视域下，高职院校需要加强对考核评价体系的优化与完善，积极将思政元素融入到《老年护理学》课程思政实践教学考核内容当中，并注重对考核标准、考核方法的全面优化。

首先，高职院校要进一步明确思政素养考核指标，细化考核内容，比如从学生的职业态度、尊老行为、责任担当、团队协作、职业道德等方面出发，制定相应的量化考核标准，从而减少学校教师和企业导师考核评价的主观性。其次，高职院校可以采用“过程性考核+结果性考核”“学校评价+企业评价”的方法对学生进行多元化考核，以提高考核结果的科学性。具体来看，过程性考核应包括学生的实践表现、思政日记、案例分析等；终结性考核则应包括实践报告、思政答辩等；学校教师则更侧重对学生的思政理论掌握与思想表现进行评价；企业导师则更注重评

价学生的职业行为与思政实践表现。最后，高职院校还要将思政素养考核成绩与学生的评优评先、就业推荐、实习鉴定等直接挂钩，进一步强化考核结果的应用，从而引导学生重视思政素养培育，以发挥出考核评价的导向和激励作用。

## 四、结语

总而言之，校企合作模式为高职院校开展《老年护理学》课程思政实践教学提供了更广阔的发展空间，有利于培育出既具备扎实专业能力又具备良好思政素养的老年护理人才。在实践中，高职院校可以通过深化校企协同、优化内容设计、完善考核体系等举措来构建基于校企合作模式下的课程思政实践教学体系，从而提高《老年护理学》课程思政实践教学效果，为老年护理事业培养更多高素质人才，最终达到助力健康中国战略切实落地、促进老龄化事业长远发展的目的。

## 参考文献

- [1] 王榕, 钱妍娟, 杨欢, 等. 老年护理学课程思政的多元化教学方案设计与实践 [J]. 当代护士 (上旬刊), 2024, 31 (07): 164-167.
- [2] 余晓云, 张志强, 田彦, 等. 课程思政在老年护理学教学中的应用实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (06): 83-86.
- [3] 莫菲菲. 基于课程思政的老年护理学课程教学改革的研究与实践 [J]. 科学咨询, 2024, (08): 151-154.
- [4] 周晓丽, 白燕, 张永爱. 儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的实践效果 [J]. 护理研究, 2024, 38 (05): 921-926.
- [5] 余晓云, 田彦, 许燕. 老龄化视域下课程思政教学模式在老年护理学教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (02): 92-94.
- [6] 陈英, 王艺瑾, 刘鑫, 等. "课程思政"在老年护理学教学中的应用效果 [J]. 微创医学, 2023, 18 (05): 627-629.
- [7] 张敏, 冯利. 中华优秀传统文化融入老年护理学课程思政教学实践探索 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29 (03): 77-80.
- [8] 周雪, 冯吉波, 高欢玲, 等. 基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20 (02): 174-178.
- [9] 糜玉芬. 老年护理学与课程思政协同育人实践探究 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (11): 112-115.
- [10] 翟春晓, 田平, 黄晶, 等. 高职院校护理专业老年护理学课程思政探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (15): 70-72.