

小学语文课外阅读分层指导策略与效果评价的研究

韩冰

辽宁省沈阳市于洪区教师进修学校, 辽宁 沈阳 110141

DOI: 10.61369/RTED.2026030008

摘 要 : 现阶段, 小学语文教学中课外阅读发挥的作用越来越大。语文课程教学引入大量课外阅读, 帮助学生积累知识量, 让学生养成良好阅读习惯, 从而锻炼学生语言表达能力, 提高语文学习质量与效率。小学阶段的学生经过一段时间学习后, 语文学习能力就会存在一定差异, 这种情况下教师根据学生语文阅读需求开展分层指导, 设置练习题与评价方式, 严格根据学生实际情况完成分层目标制定, 从而激发学生语文阅读学习兴趣, 让学生能够获得更好的学习效果。

关 键 词 : 小学语文; 课外阅读; 分层指导

Research on the Hierarchical Guidance Strategies and Effectiveness Evaluation of Extracurricular Reading in Primary School Chinese

Han Bing

Teacher Training School of Yuhong District, Shenyang City, Liaoning Province, Shenyang, Liaoning 110141

Abstract : At the current stage, extracurricular reading plays an increasingly significant role in primary school Chinese teaching. The introduction of a substantial amount of extracurricular reading materials into Chinese language courses helps students accumulate knowledge, cultivate good reading habits, and thereby enhance their language expression abilities, ultimately improving the quality and efficiency of Chinese language learning. After a period of study, primary school students will exhibit certain differences in their Chinese language learning abilities. In such cases, teachers can implement hierarchical guidance based on students' reading needs in Chinese, design exercises and evaluation methods, and strictly formulate hierarchical goals according to students' actual situations, thereby stimulating students' interest in Chinese language reading and enabling them to achieve better learning outcomes.

Keywords : primary school Chinese; extracurricular reading; hierarchical guidance

前言

教师在小学语文教学中, 需要认识到学生要提升阅读水平需要进行长期的学习与积累。在这个过程中, 通过阅读训练有效丰富学生语言表达能力, 促进学生阅读能力、理解能力及文学素养的长远发展。学生的阅读基础、兴趣偏好、理解能力存在显著个体差异, 在教学期间若采用“一刀切”的指导模式, 难以更好地匹配学生学习需求, 甚至还会让部分学生失去课外阅读的积极性。分层指导理念逐渐成为优化小学语文课外阅读教学模式。分层指导并不是简单地对学生进行层级划分, 而是要尊重学生个体差异, 根据学生阅读水平与发展需求, 搭建个性化的阅读指导体系。让学生找到适合自身的阅读节奏与方法, 在选择适合的阅读素材与指导策略中提升阅读能力, 最终实现全体学生课外阅读素养的提升。让分层指导理念落实到小学语文课外阅读教学, 清晰认识到当前教学的实际状况, 探索出一套科学可行的分层指导实施策略。

一、课外阅读分层指导的重要性

(一) 学生分层指导

班级作为由不同个体组成的学习共同体, 学生在认知深度、阅读积淀以及学习素养上必然存在显著差异, 这是教育教学中无法回避的客观现实。课外阅读指导若无视这种差异性, 采用同一模式, 最终只会导致多数学生的阅读需求难以得到有效满足, 课

外阅读的育人价值也会大打折扣。这一难题的关键在于教师先精准掌握每位学生的阅读能力与实际水平。这是开展分层阅读指导的前提与基础。在此基础上, 针对同一阅读素材, 教师需要为不同层次的学生设定差异化目标。对于阅读能力稍弱的学生, 理解文本核心内容、积累鲜活生动的词句, 筑牢阅读的基础。对于阅读能力较强的学生, 可以拓展目标维度, 引导学生深入剖析文本的写作技巧与方法, 让不同层次的学生能够在课外阅读中找到适

合自己的成长节奏，实现各自成长与突破^[1]。

（二）目标分层

小学语文教师需要对学生阅读能力进行精准掌握，分层设计首先要开展目标分层。教师在课前备课时，应该梳理分层目标意识，针对学生个体差异确定阅读任务，这样既可以避免让阅读量丰富的学生进行重复劳动，也可以丰富阅读量较低的学生阅读量，保证大多数学生的阅读需求都能得到适配。

（三）评价分层

小学语文教学，针对不同阅读水平的学生，教师需要对阅读反馈与评价方式进行差异化设计。教师根据学生能力差异完成小组划分，让学生在小组支持下诵读经典片段、背诵积累内容、演绎文本情节、撰写读书心得、深度分析人物与事件。此外，教师还可以组织小型辩论赛等多元反馈形式，定期开展成果展示活动，让不同层次的学生都能在满足自身能力的评价场景中获取教学反馈，进一步激发学生课外阅读的积极性。小学语文课外阅读分层评价的开展与目标分层相结合，才能让不同层次的学生都能在课外阅读中找到适合自己的成长节奏，实现各自的提升与突破。

二、小学语文课外阅读分层指导存在的问题

（一）教学方法单一

现在随着英语教学改革的发展，小学语文教师需要根据语文学科特点，搜集小学生阅读与学习课外教材的情况，不断丰富课外阅读教学。分析小学语文课外阅读分层指导现状可知，多数教师的指导仍受统一化模式限制。实践中，教师根据固定方式推进指导，没有结合学生差异设计针对性方案，导致学生分层阅读能力难以提升，核心素养培育受到影响。

（二）过分注重阅读任务量化

受传统教学评价理念的误导，部分小学语文教师认为分层指导简单等同于“给不同学生布置不同数量的阅读任务”。这种认知严重影响分层指导。分层指导重点在于满足学生能力的个性化引导，这个过程并不是单纯进行任务量区分。在实际教学中，教师过度强调阅读篇目数量、摘抄字数等作业指标，要求基础薄弱的学生机械完成短篇摘抄，让能力较强的学生盲目叠加阅读篇目，没有针对不同层次学生设计对应的文本解读方法指导、阅读思维训练等核心内容。学生完成量化任务，分层引导计划不足，学生阅读能力无法得到实质性提升^[2]。

（三）忽视锻炼学生的阅读思维

小学语文课外阅读通过精准分层指导，激发不同层次学生的阅读主动性，培育小学阶段学生独立阅读思维与自主探究能力。但从现阶段教学现状来看，小学语文受课程安排紧张、班级学生数量多等多种因素影响，从而导致部分教师分层指导单纯停留在任务分配的表层阶段。语文课堂授课中，教师缺乏对不同层次学生阅读过程的动态跟踪，并没有预留充足时间让学生分享阅读感悟、提出个性化疑问；对于学生的阅读成果，通常会采用统一标准进行评价，忽视了不同层次学生的进步空间与思维亮点。这种

传统小学语文课外阅读模式，学生始终处于被动接受任务、机械完成任务的状态，缺乏自主探索文本、深度解读内容的机会，难以培养学生独立阅读思维。

三、小学语文课外阅读分层指导策略

（一）立足学情诊断，科学划分阅读层级

小学语文课外阅读指导的成效，核心在于对学生阅读基础的精准把控。教师需以统编版教材课内精读内容为锚点，同步延伸多元知识拓展。其中包含生字词积累、句式解析、篇章结构梳理及文体常识等多种内容，为学生搭建课外阅读的能力基石。只有落实基础教学内容，学生才能真正实现课外阅读的自主推进与深度理解。但班级内学生的阅读能力天然存在差异：部分学生课内知识掌握牢固，能够触类旁通，快速掌握课外阅读的技巧^[3]。

以统编版三年级上册《大青树下的小学》教学为例，不少学生对文中描写民族特色的词汇、排比句式的表达效果理解不透彻，这直接影响了其课外阅读的接受度。面对这种情况，教师需先完成全班学生阅读水平的全面摸底，摒弃单一以语文成绩为分层依据的做法——这种片面方式不仅缺乏科学性，还可能挫伤学生的阅读积极性。教师可选取一篇主题与课文相近的中等难度课外散文，让学生自主阅读，结合阅读速度、重点信息抓取准确度、文意理解深度等综合指标，将学生划分为三个层级：优秀层级学生阅读基本功扎实，课堂表达主动，课外阅读效率高；中等层级学生可独立完成阅读，但会遇到部分理解障碍，需要教师适度点拨；基础薄弱层级学生则在课内文本理解上就存在困难，课外阅读时易产生畏难情绪。教师只有针对学生实际开展精细化分层，才能为后续指导筑牢基础。

（二）锚定层级需求，分层匹配阅读素材

小学语文课外阅读的目标是为了培育学生的语言感知力与文本解读能力，单纯依靠统编版教材配套阅读资源无法满足学生综合素养提升。教师需要在备课阶段主动搜集适配小学生认知特点的多元文本，作为课内知识点的延伸与补充，素材选择必须与学生的分层结果进行精准对接，根据不同层级学生的能力水平匹配对应难度的读物^[4]。

以统编版三年级下册《古诗三首·惠崇春江晚景》教学为例，该课程制定的主要目的就是让学生了解诗歌画面和语言韵律，帮助积累写景类词汇。素材分层能够有效推进阅读。对于语文水平优秀学生，简短的山水小品文、意境相近的课外古诗及赏析短文难度略高于课本的素材，有效提高学生文学审美与文本分析能力，突破阅读能力上限；针对语文水平中等学生，选择难度与课本持平的素材，如写景类记叙文、短篇童话，通过强化阅读训练，提升其阅读速度与文意理解的精准度；针对语文基础薄弱的学生，选取难度低于课本的素材，考虑到他们对课内诗歌的理解仍有障碍，可优先选用图文结合的写景类绘本、注音版短篇故事，让学生借助画面辅助理解文本，逐步掌握课外阅读的基本方法。

（三）重视思维培育，阅读分层设问

不同层级学生对文本的思考深度、表达精度存在显著差异，即便引导全班学生阅读同一篇课外文本，教师也需秉持分层指导理念，通过梯度化设问，精准考查不同学生的阅读思维，实现“因材施教”。

以统编版四年级下册《飞向蓝天的恐龙》教学为例，本课围绕“恐龙演化”展开，兼具科学性与趣味性。教师可选取一篇主题相关的课外科普短文，设计分层设问：针对优秀层级学生，要求其概括短文的说明顺序、分析关键说明方法的作用，并尝试用自己的语言复述核心科学原理。这项内容考查其概括、分析与表达能力，进一步提升阅读素养；针对中等层级学生，聚焦短文核心内容，要求其梳理恐龙演化的关键阶段，并用简洁的语言复述主要内容，强化其信息梳理与语言组织能力；针对基础薄弱层级学生，仅要求其找出短文中的核心科学名词，翻译（解释）关键语句的含义，帮助其建立阅读信心，逐步培养文本理解能力。这种分层设问模式，让每个层级的学生都能在阅读中找到成就感，主动参与阅读探究。

（四）实施分层评价，精准补强能力短板

课外阅读指导的闭环，离不开科学的分层评价。不同层级学生的阅读目标、素材难度存在差异，其阅读效果的评价标准自然不能“一刀切”。教师需要从学生实际出发，以“是否实现阶段性进步”为核心评价依据，引导师生以平和心态看待阅读成长，精准定位短板并针对性补强^[5]。

以统编版五年级上册《慈母情深》教学为例，本课聚焦“母

爱”主题，核心是引导学生体会细节描写中蕴含的情感，积累抒情类词汇。课后，学生通过配套课外阅读与自主拓展，深化了对主题的理解，但不同层级学生的问题呈现存在差异：基础薄弱层级学生仍存在抒情类词汇积累不足、细节描写赏析能力欠缺的问题。此时，教师需针对不同层级实施差异化评价：对优秀层级学生，重点评价其对课外文本情感主旨的深度解读、写作手法的迁移运用能力；对中等层级学生，侧重评价其阅读速度的提升、核心情感的精准把握；对基础薄弱层级学生，则以“词汇积累量是否增加”“能否找出文本中的细节描写”等基础目标为评价重点。针对短板，教师可对基础薄弱学生开展一对一指导，通过词汇听写、细节赏析方法讲解等方式补强不足，真正实现“以评促学”。

四、结束语

综上所述，分层指导是小学语文课外阅读教学中不可或缺的教学环节，分层指导教学融入语文课堂是落实因材施教理念的重要途径。教师只有认识到小学语文课外阅读分层指导价值，并将其全面融入教学全过程，才能对不同语文阅读水平学生进行精准掌握制定指导策略，降低班级内学生在阅读基础、理解能力与学习效果差距，最终提升全班阅读素养。此外，分层指导模式的螺丝还能让每个学生都找到适配自身的阅读节奏与素材，帮助语文基础薄弱的学生摆脱抵触阅读的情绪，循序渐进地掌握语文阅读方法，逐步提升语文阅读自信，为学生今后学习生活提供支持和帮助。

参考文献

- [1] 许淑云, 徐娜. 深度学习理念下小学语文整本书阅读教学研究——以《草房子》为例[J]. 教育观察, 2024, 13(35):79-82.
- [2] 祝雪艳, 任一凡. 整合·创生·分层: 单元作业设计的三个指向——以统编版必修(下册)第八单元为例[J]. 中学语文教学参考, 2024, (41):27-30.
- [3] 郝美玲, 孙真真. 中级汉语水平学习者的阅读理解: 词义通达与文本难度的作用[J]. 语言教学与研究, 2023, (02):11-21.
- [4] 张朝学. 基于支架式教学的小学语文阅读教学设计——以部编版四年级下册《母鸡》为例[J]. 亚太教育, 2023, (24):110-113.
- [5] 黄伟. 层级化: 国内外阅读指导与教学改革共同趋势——基于分级分层阅读研究的探查[J]. 中学语文教学, 2023, (11):4-9.