

思政课教师厚植家国情怀的价值意蕴与实践研究

敖文格日乐

内蒙古大学哲学学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/RTED.2026030033

摘 要 : 家国情怀是新时代爱国主义教育的内核, 更是高校思政课立德树人的重要支撑。本文立足高校思政课教学实际, 结合爱国主义教育相关研究成果, 探析思政课教师厚植家国情怀的价值意蕴, 剖析其在自身积淀、思潮应对、教学融合及需求适配方面的实践难点。基于“大思政课”育人理念与数字化教学趋势, 提出深耕文化底蕴、辨析多元思潮、创新融合路径、精准对接需求的实践策略, 并结合课程知识点补充实操案例。

关 键 词 : 高校; 思政教师; 家国情怀; 实践路径

The Value Implications and Practical Research on Ideological and Political Theory Course Teachers' Deepening of Patriotism and Family Sentiments

Aowengerile

College of Philosophy, Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract : Patriotism and family sentiments represent the core of patriotic education in the new era and serve as a crucial foundation for moral cultivation in ideological and political theory courses at universities. Based on the practical teaching of ideological and political theory courses in universities and integrating relevant research findings on patriotic education, this paper explores the value implications of ideological and political theory course teachers' deepening of patriotism and family sentiments. It analyzes the practical challenges they face in terms of self-accumulation, ideological trend response, teaching integration, and demand adaptation. Drawing on the educational philosophy of the "comprehensive ideological and political education" and the trend of digital teaching, this paper proposes practical strategies, including delving into cultural heritage, discerning diverse ideological trends, innovating integration pathways, and precisely meeting demands, and supplements them with practical examples based on course content.

Keywords : universities; ideological and political theory course teachers; patriotism and family sentiments; practical pathways

家国情怀不仅是中国优秀传统文化的精神内核, 更是培育社会主义核心价值观的重要资源, 是思政课发挥育人作用的重要资源之一。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 而思政课教师的家国情怀决定了思政课的育人质量。^[1]在当下文化交融激荡、青年思想日益多样的背景下, 思政课教师怎样自己涵养家国情怀, 并将其运用到自己的教育教学中, 去引导学生产生家国担当, 是增强思政课实效性的关键所在。基于此, 探究思政课教师厚植家国情怀的价值与实践路径, 具有鲜明的时代价值和现实意义。

一、思政课教师厚植家国情怀的价值意蕴

高校思政教师厚植家国情怀的价值意蕴丰富, 是夯实立德树人之基的重要保障。首先, 在育人的内涵层面, 思政课教师家国情怀作为自身言行举止的基础底蕴, 能够推己及人地激发学生家国情怀, 激励大学生将自己的人生抱负与祖国发展相结合, 成长为实现中华民族伟大复兴的中坚力量。^[2]其次, 从实效性上看, 厚植家国情怀使思政课不再空洞说教, 为思政课教学注入了温度, 增添了深度, 提高了高校思政课的亲和力与影响力。

二、思政课教师厚植家国情怀的实践难点

(一) 自身情怀认知与积淀不足

当前, 个别思政教师对于家国情怀概念的理解比较浅显, 缺少对中国传统、红色文化以及当代文化的深入学习, 在情感上没有产生强烈的共鸣, 缺乏对家国情怀的深度把握; 在片面追求课堂实效的教学理念的影响下, 只注重知识讲授而忽略了个人情怀修为的培养与提高, 自己没有发自内心地热爱国家、热爱民族。自身没有这种家国情怀, 在课堂上就很难将这种家国情怀有效地

表达出来，也就无法激发学生的爱国热情，从而影响家国情怀教育的目的实现。^[3]

（二）多元文化冲击下的价值引领困境

在全球化浪潮下，在不同思想文化的交汇融合过程中，一些西方错误思潮随着媒体信息的传播，对传统的家国理念产生一定的冲击。个别同学受个人主义、功利主义思想的影响，家国意识淡薄，将自身利益放在首位而忽略了集体及国家的利益。^[4]思政课教师在课堂讲授的过程中既面临了多种思潮的冲击，同时也要避免机械刻板的说教，怎样在坚持多元文化的同时，让学生辨别不良思想、树立爱国情怀是难点所在。

（三）教学融合路径与方法单一固化

很多教师对如何在思政课的教学中，实现家国情怀教育缺少系统可行的方法。大多数教师还是采用传统的以教师讲授为主的教学方式，在教学中无法很好地把家国情怀的内容融入到课堂教学当中去。^[5]仅仅停留在理论层面，没有联系当前的社会热点事件，以及大学生的实际生活状况进行讲解，因此家国情怀教育显得生搬硬套、空洞乏味。

（四）情怀培育与现实需求的适配偏差

家国情怀培育中思政课教师与学生的距离感问题是一个极为重要的问题。由于思政课教师自身素养所限，在家国情怀的培育方面容易产生脱离实际、与学生现实生活相脱节的情况。一些培育的内容过于高大空洞，并没有紧扣青年学生成长中的困惑和迷茫，以及他们的价值观形成来设计具体的培育内容，因而很难引起学生的共鸣并为他们所认同；^[6]一些思政课教师对社会发展中存在的矛盾现象和社会热点问题缺少理论分析能力，不能将家国情怀的培养同这些社会热点问题联系起来进行分析，导致家国情怀的培育缺乏针对性。

三、思政课教师厚植家国情怀的实践进路

（一）深耕文化底蕴，筑牢情怀根基

高校教师要认真学习中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化，深入挖掘其蕴含的家国情怀内涵，并形成正确的价值观念和情感态度。自觉克服狭隘的知识传授观的影响，把厚植家国情怀作为自己的成长目标之一，在学习中注重理论修养、开展传统美德教育来坚定内心的国家意识和爱国情感。用自己的文化自信以及真情实感，让家国情怀内化于心，为后继的育人过程打下情感基础和认识基础，做到感人心者，莫先乎情^[7]。

例如，“经典润心田——走进思政课堂”的活动中，教师要围绕《思想道德与法治》课中的“继承和发扬中华民族优良道德传统”一节的内容，从儒家“修齐治平”、道家“大同社会”以及墨家“爱人尚贤”等方面归纳其精神实质，并概括出家国一体、勇担使命等情感要素。精研《史记》《资治通鉴》等古文中的家国叙事逻辑，从历代仁人志士的报国故事剖析传统文化内涵，将经典原文、思想溯源及课标理论解读相结合，在课堂上教师预先对文化知识点进行排序，先让学生了解传统家国理念产生的原因，最后联系新时代下的家国情怀的内涵延展，在自己正确理解

并倾情表达的基础上，学生可以结合知识点链接学习来感受家国情怀的时代精神及其历史意义。

（二）辨析多元思潮，强化价值引领

高校教师应积极分析当下全球文化多样化的传播趋势，了解各主流思潮的主要观点及传播方式，在增强对各种思潮的鉴别能力和理论解读能力的基础上，避免以粗暴的方式进行说教，营造一种平和、理性的讨论环境；^[8]从国家、民族的角度出发，帮助大学生辨别并抵制不良思潮的影响。坚持正确价值导向。坚持以理服人、以情动人，引导大学生树立家国情怀，增强精神定力，在潜移默化中进行价值引导。

比如，在“当代社会思潮辨析”教育项目中，教师需要围绕《马克思主义基本原理》课程中“意识形态领域斗争”知识点，精准研判个人主义、历史虚无主义、功利主义等错误思潮的核心论调、传播载体与渗透路径，梳理不同思潮对青年家国观念的误导逻辑。理清错误思潮与马克思主义家国观在价值导向、利益立场上的本质区别，构建基于课程理论的思潮辨析框架，明确辨析的核心维度与理论依据。在知识点讲述上，教师应当从马克思主义立场观点方法出发，联系本堂课所涉及的历史唯物主义、辩证唯物主义的知识点，指出错误思潮中的逻辑漏洞以及片面之处，并传播主流价值观念的科学性和合理性；在授课过程中，尽量给学生提供一个平等对话的空间，让学生能够在课堂上根据本堂课所讲授的知识点来发表自己的见解，教师有针对性地进行理论纠偏，引导学生树立起以课程理论为依据的价值判断标准，坚定家国信念，筑起思想意识形态的堡垒，克服简单否定式教学带来的抵触情绪，做到价值引领润物无声。

（三）创新融合路径，优化教学方法

教师应突破以知识灌输为主的课堂教学模式，在教学中将家国情怀融入到具体的知识点中去，围绕课程中的重难点知识点寻找家国情怀的融入点，将理论说教和情感渗透结合起来；同时要结合当下社会热点以及学生的日常生活，丰富教学方法和手段，将课堂讲授和课外实践相结合。最后要利用情景体验法、价值比较分析法等方式让学生将家国情怀从观念上认同提升到心灵上的接受。^[9]

比如，在“思政课情境教学创新”教育项目中，教师需要结合《中国近现代史纲要》课程中“中国共产党领导的革命、建设与改革”知识点，设计沉浸式、互动式教学情境，精准挖掘新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放时期家国情怀的不同表现形式，将历史事件、时代精神与课程知识点有机融合。摒弃单一理论讲授模式，提前搜集对应历史阶段的文献资料、影像片段、口述史素材，搭建“历史场景再现—知识点拆解—情感共鸣深化”的教学链条。教学中，通过播放珍贵影像、还原历史对话等方式引导学生代入场景，再结合课程知识点梳理不同历史阶段的家国担当内涵，让学生在感知历史温度的同时，深化对知识点的理解与感悟。

（四）对接学生需求，精准赋能育人

教师应立足青年学生发展规律和价值追求，避免单向度宏大话语，结合学生成长困惑进行家国情怀教育；同时丰富家国情怀

培育的内容供给,在重视家国情怀精神内涵的同时关注学生的现实关切,提高内容供给的有效性和感染力;强化现实问题的阐释,从家国情怀的角度给学生答疑解惑。鼓励学生把个人成长同国家的发展紧密结合起来。推进家国情怀教育贯穿于学生发展全过程,确保家国情怀培育效果持续提升。^[10]

比如在“青春梦与中国梦”主题教育活动中,辅导员应结合《形势与政策》课专题“新时代中国青年的责任和使命”的教学要点,准确把握大学生成长成才目标、价值取向、思想困惑等方面的实际需要,事前借助问卷调查、座谈会等形式了解学生对家国情怀养成的真实诉求及模糊认识。将国家战略、行业发展以及本门课的知识点对接起来,分解新时代国家发展中对于青年才俊的专业素养、价值观的要求指向,防止家国情怀教育培养脱离学生的现实情况。教学中结合课程内容为学了解读职业发展与国家建设的内在关联,引导学生将个人专业规划融入国家发展大局,让

学生在知识点学习中明确自身成长方向,将家国情怀转化为立足专业、服务国家的内生动力,提升培育的针对性与实效性。

四、结语

总之,本文聚焦于思政课教师厚植家国情怀的价值意蕴、实践难点以及在高校场景中的实践进路等问题。厘清家国情怀是思政课教师筑牢育人根基、强化价值引领的重要素养,并分析了教师自身积淀不足、思潮冲击、教学路径固化、供需适配偏差等实践难点,进而有针对性地提出了深植文化土壤、明辨思想杂音、改进教育教学方法以及靶向发力四个方面的建议。本文基于高校课堂教育现状,针对部分知识点拓展了相关案例,希望能帮助广大思政教师增强情怀意识,在思想政治教育工作方面有所启发。

参考文献

- [1] 卜阳,翟晓阳.深化新时代大学生爱国主义教育的路径探析[J].学校党建与思想教育,2024(3):57-59.
- [2] 董晴晴.大学生爱国主义传统全面融入思政治理论课堂教学研究[J].品位·经典,2024(16):19-21.
- [3] 李美佳,方鸿志.善用“大思政课”培育大学生爱国主义精神[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(1):68-71.
- [4] 周措卓玛,罗章松.新时代青年爱国主义教育的三维阐释[J].领导科学论坛,2024(2):69-72.
- [5] 叶光华.数字化视域下高校爱国主义教育现实困境与实践路径探赜[J].中国大学教学,2024(11):81-87.
- [6] 罗章松,辛姝贤.“两弹一星”精神的深刻内涵、当代价值及传承路径[J].传承,2023(1):61-66.
- [7] 王永贵.广泛深入开展新时代爱国主义教育[J].红旗文稿,2023(23):21-24.
- [8] 殷文贵,焦恒.“两个大局”视域下青年爱国主义教育面临的挑战及其应对策略[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(10):44-51.
- [9] 吴绮颖.新媒体背景下青少年爱国主义教育的路径探究[J].文化创新比较研究,2024,8(34):43-46.
- [10] 雷丽,胡火清.许德珩爱国主义精神及其对当代大学生爱国主义教育的启示[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(1):25-28.