

# 试论基于新时代背景下中职学校思想政治教育的实效性

胡青霞, 晏俐, 牟自奇

绥江县职业高级中学, 云南 昭通 657700

DOI: 10.61369/RTED.2026030036

**摘 要 :** 新时代背景下, 中职学校思想政治教育肩负着培养德技并修、全面发展的技术技能人才与担当民族复兴大任时代新人的双重使命。本文立足于新时代经济社会发展、技术革命迭代、意识形态领域斗争复杂化以及职业教育改革深化等宏观背景, 深入剖析当前中职学校思想政治教育在理念认知、内容供给、方法载体、队伍协同及评价机制等方面存在的现实困境与挑战。在此基础上, 从强化价值引领与目标定向、优化内容体系与资源供给、创新方法载体与情境创设、构建协同育人共同体等维度, 系统探讨提升教育实效性的策略路径。旨在为中职学校突破思政教育瓶颈、实现内涵式发展、切实提升育人实效提供理论参考与实践镜鉴。

**关 键 词 :** 新时代; 中职学校; 思想政治教育; 实效性; 实践策略; 协同育人

## On the Effectiveness of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools Under the Background of the New Era

Hu Qingxia, Yan Li, Mou Ziqi

Suijiang County Vocational High School, Zhaotong, Yunnan 657700

**Abstract :** Under the background of the new era, ideological and political education in secondary vocational schools shoulders the dual mission of cultivating technical and skilled talents with both virtue and craftsmanship and all-round development, as well as new-era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. Based on the macro backgrounds such as the economic and social development in the new era, the iteration of technological revolution, the complication of ideological struggles, and the deepening of vocational education reform, this paper deeply analyzes the practical dilemmas and challenges existing in the current ideological and political education in secondary vocational schools in terms of conceptual cognition, content supply, method carriers, team collaboration, and evaluation mechanisms. On this basis, it systematically explores the strategic paths to improve educational effectiveness from the dimensions of strengthening value guidance and goal orientation, optimizing the content system and resource supply, innovating method carriers and situational creation, and building a collaborative education community. The purpose is to provide theoretical reference and practical mirror for secondary vocational schools to break through the bottlenecks of ideological and political education, achieve connotative development, and effectively improve the effectiveness of talent cultivation.

**Keywords :** new era; secondary vocational schools; ideological and political education; effectiveness; practical strategies; collaborative education

## 引言

当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 意识形态领域交锋日趋激烈, 多元社会思潮交织激荡, 互联网与人工智能技术深刻重塑信息传播与认知方式, 对青少年学生的思想观念、价值取向、行为模式产生全方位冲击。在此背景下, 中职学校思想政治教育的重要性、紧迫性空前凸显<sup>[1]</sup>。因此, 如何深刻把握时代脉搏与中职学生特点, 精准诊断问题症结, 系统优化实践策略, 科学评估并持续提升思想政治教育的实效性, 已成为中职教育领域一项重大而紧迫的课题。

## 一、新时代背景下中职学校思想政治教育存在的问题

### (一) 教育理念与认知定位存在偏差与模糊

部分学校管理层和教师未能完全摆脱“重技轻德”“思政为

辅”的惯性思维, 将思想政治教育窄化为政治理论知识的灌输或纪律规范的约束, 未能将其置于“立德树人”根本任务的核心位置, 与专业技能培养“两张皮”现象仍然突出, 未能实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一<sup>[2]</sup>。

### （二）教育内容供给的时代性与亲和力不足

教材内容与鲜活的时代发展、迅猛的产业变革、复杂的社会现实相比存在一定滞后性；理论阐述未能充分与中职学生的认知水平、专业背景、生活经验及未来职业发展紧密结合，导致学生感到“抽象”“遥远”“无用”；对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，尤其是与职业教育紧密相关的工匠文化、企业文化、行业精神的挖掘与融入不够深入<sup>[3]</sup>。

### （三）教育方法载体传统单一

过度依赖课堂讲授、理论说教，实践教学环节薄弱，往往流于形式；未能有效运用信息技术、新媒体平台创新教学形态，沉浸式、体验式、互动式教学方式应用不足；校园文化活动的思政内涵挖掘不够，未能形成全方位、浸润式的育人环境<sup>[4]</sup>。

### （四）教育主体协同乏力

思政课教师、专业课程教师、班主任、辅导员、行政管理人员、企业导师等尚未形成育人合力，课程思政建设推进不平衡、不深入；学校、家庭、企业、社会之间的协同育人机制不畅，家庭教育缺位或失当、企业实习期间思政教育断层、社会负面信息冲击等问题削弱了学校教育效果<sup>[5]</sup>。最后，教育评价机制僵化，实效性衡量标准模糊。评价多侧重于知识性考试结果或简单化的活动参与度，缺乏对学生思想观念深层变化、价值认同内化程度、行为习惯持久养成的科学、动态、多元的评价体系，难以真实反映教育成效，更无法有效驱动教育过程的改进与创新。

## 二、新时代背景下中职学校思想政治教育实效性提升策略

### （一）强化价值引领与目标定向，重塑思政教育核心地位

加强中职学校思想政治教育工作，首先要端正认识，将思想政治教育工作定位在“以人为核心”，回归到“育人成人”的本位上来，做到技能训练与思想政治教育并重，并步调一致地开展工作。学校管理层应率先树立起“德技双馨，全面发展”的人才观，把思想政治工作重要性认识作为衡量高校办学水平的重要指标，纳入学校总体发展战略规划和年度重点工作<sup>[6]</sup>。具体说来，应从体制机制上明确思想政治工作的引领地位，例如，制定出台《课程思政实施方案》，要求所有人才培养方案中均需明确思想政治教育目标，引入伦理学因素并把“价值塑造”作为思政教育目标的重要组成部分。强化教师特别是专业教师的思想政治教育责任及能力培养，以专题研讨会、听课评课、集体备课等形式推进教师们深刻理解“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本使命，纠正其“思想政治教育只是思政课”的认知误区，引导他们自觉挖掘本专业的包含技艺精神、职业操守、创新意识、爱国情怀等内容的思政元素，实现知识传授、能力培养、价值引领三位一体；将思政教育实效性作为教师评价、职务晋升、评优评先的重要指标之一，强化导向作用。通过全方位系统化的顶层设计和理念创新，确保思政教育融入所有的教育活动中去，贯穿到学校管理的方方面面之中，成为滋养学生身心健康，赋能学生的职业核心素养的理念动力之源。

### （二）优化内容体系与资源供给，增强教育时代感与吸引力

教育内容是落实立德树人根本任务和掌握科学文化知识的桥梁。为此，要把思政教育内容由“思想高地”向“现实土壤”转移，使之跟上时代节拍、适应行业需求和满足学生期待。一是推动教材体系向教学体系转化，在此基础上，我们要鼓励支持思想政治理论课教师与其他学科教师合作编写富有地方特色、行业特色、学校特色的校本读物、案例库及实训指导书。在内容上，要自觉融入新时代中国特色社会主义思想取得的历史性成就和发生的历史性变革，讲好中国故事、行业故事、技术故事；也要关注数字经济、智能制造升级、乡村振兴等国家层面、政策层面对科技工作者的要求，解读其中蕴含的奋斗精神、创新意识、社会责任感；也要深度挖掘中华优秀传统文化中蕴含的勤劳、团队意识内涵，把革命文化的艰苦奋斗、奉献精神精神，社会主义先进文化特别是工人榜样精神、劳模精神、工匠精神的时代价值融入学生专业理论知识学习、实践技能训练以及今后的工作中去。与此同时，我们要丰富教育供给。我们可引入各行各业先进典型、劳动模范、优秀校友的事迹作为教材，充分利用现代技术，建设或引进优质网络思政课程、微课视频、虚拟仿真思想政治理论课实践基地、数字展馆资源等，满足学生的多维化学习内容需求<sup>[7]</sup>。建立既有厚实的理论根基、时代的眼光，又富有生活实践、职业关联的知识体系的思政教育，增强思政教育的时代感和亲和力，切实提高思政教育的实效性。

### （三）创新方法载体与情境创设，提升教育感染力与参与度

陈旧僵化的教学方法是影响思想政治教育入脑入心的关键因素之一，我们要结合中职学生认知特点和思维方式积极探索教育教学方法创新和载体创新，变“灌输式”为“互动式”，变“接受式”为“生成式”。在课堂教学主渠道方面，要充分运用项目化学习、案例法、情景模拟法、辩论研讨等互动性强的教学方法，利用智慧教室、学习通等化工具实现在线答疑、弹幕互动、网上测验等形式提升课堂趣味性。更重要的是要加强实践性环节的学习设计与实施，把思想政治理论小课堂同社会大课堂结合起来。系统设计并严格执行有主题、有层次的实践教学体系，比如：依托专业开展“一技之长进社区”“新农村调研”“企业伦理考察”等社会实践项目；围绕重大纪念活动、传统节日开展“行走的思想政治理论课”，走进红色基地、先进制造企业、现代农场进行深度研学；在校园建设“工匠文化长廊”“企业文化展厅”，定期开展“大国工匠进校园”“劳模校友报告会”等活动。要高度重视网络育人的重点领域，在做好学校官方媒体和思政类微信公众号的运营管理的同时，还要制作好入脑入心又符合互联网传播规律的教育微视频、动漫和H5产品，主动回应网络热词，引导学生正确认知什么是真实，在交往中养成良知。可以设计一些现实的或是虚拟的教育情境，让学生在亲身体验、实践、探讨、辩论中明辨真伪，加深认知，实现从理论认识到行为实践的转化<sup>[8]</sup>。

### （四）构建协同育人共同体，凝聚“大思政”育人合力

要想提升思想政治教育实效性就需要突破壁垒构建全覆盖全方位全过程育人共同体。一是强化校内协同机制建设。建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全校师生共同参

与的工作机制<sup>[9]</sup>。我们还应该将更多的思政元素融入教育中去,在学校内给思政教师和专业教师创造经常交流的机会,使其能够开展共同的研究以及互相分享教学资源;同时我们应当重视班主任以及辅导员在学生日常思想教育、习惯养成方面所承担的责任,并加强其与任课教师的沟通。一是引导行政部门和后勤管理部门的角色转型,由管理主体向育人主体转化,在学校生活全场景下开展思政教育;二是深化产教融合合作层次,将思政要求纳入产教融合协议,明确企业对学生实习实训期间的育人责任。聘请企业中的技术人员、劳动模范作为外聘思政教师或思政教育指导员,参与学生职业生涯规划、企业文化宣传、职业道德教育等工作;在校企合作中学生实习环节可制定包含思政考核要素的实习手册,由学校和企业共同对学生的职业道德、遵章守纪、团结协作等内容进行评价。一是扩大学校合作。主动对接政府部门、历史场馆、博物馆、社区等共建思政教育实践基地,并邀请时代楷模、先进模范或法学家进校园作报告;二是密切家校联动。运用家长学校、网络平台、经常性沟通的方式对家长进行正确成才观的教育,及时了解学生的心理健康状况,帮助学生勤工俭学、感恩回报、生涯设计,实现全方位育人。构建内联外合、

立体化的“大思政格局”,将多种资源整合成力量,形成良好的教化链条来抵抗来自社会、家庭、网络的不良诱惑,放大强化学校教育的作用<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

新时代的浪潮奔涌向前,赋予中职教育前所未有的责任与使命。中职学生作为未来产业大军的重要来源和担当民族复兴大任的后备力量,其思想政治素质直接关系到技术技能人才队伍的整体质量,关系到国家发展的根基与未来。面对新形势、新要求,提升中职学校思想政治教育实效性已非局部调整可达成,而需进行系统性的变革与创新。我们必须坚守为党育人、为国育才的初心,以强化价值引领为核心,以优化内容供给为基础,以创新方法载体为突破,以构建协同共同体为保障,多措并举,真正将中职学校建设成为锻造理想信念、弘扬工匠精神、培育时代新人的坚强阵地,培养出一批批德技并修、知行合一、可堪大用、能担重任的优质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和素质保障。

### 参考文献

- [1] 李超虹. 家国情怀融入中职学校思想政治教育探究——以南宁市第三职业技术学校为例[J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 78-80+87.
- [2] 狄晓光. 新时期背景下中职思政课实践教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 27-29.
- [3] 高书文, 李金怡, 吴金星. 中华优秀传统文化融入中职思政教育的创新路径[J]. 教书育人, 2024, (34): 14-16.
- [4] 乃春燕. 中华优秀传统文化融入中职院校思想政治教育的策略研究[J]. 教师, 2024, (33): 12-14.
- [5] 李晶, 罗龙兴. 中职学校劳动教育与思政教育有机融合的路径[J]. 广西教育, 2024, (32): 37-39+68.
- [6] 宁晓茵. 论大数据时代职业学校思想政治教育效力评估的若干基础问题[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (06): 72-74.
- [7] 马燕芳. 学科核心素养本位背景下中职思想政治课堂教学方法探究[J]. 山西教育(管理), 2024, (11): 58-59.
- [8] 巴桑. 新时代背景下中职生网络思想政治教育路径[A]. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 3.
- [9] 王彬彬. 新时代背景下健全学校思想政治教育机制探析——以福鼎市思政教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(12): 4-7.
- [10] 张丽. "新时代"背景下中职思政教育问题及创新对策[A]. 2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 6.