

混龄游戏项目式学习中幼儿合作学习品质的发展 与培养实践

冒冬梅

如皋市东陈镇东陈幼儿园, 江苏 南通 226500

DOI: 10.61369/RTED.2026030045

摘 要 : 在学前教育飞速发展的背景下, 混龄教育与项目式学习非常契合幼儿的身心发展规律, 这也是当前备受关注的教育模式。合作学习品质是幼儿社会性发展的重要内容, 它在很大程度上影响了其未来人际交往与社会适应能力。鉴于此, 本文将针对混龄游戏项目式学习展开分析, 探讨幼儿合作学习品质的发展路径与培养实践, 以此为混龄游戏项目式学习的有效开展及幼儿合作学习品质的培育提供参考。

关 键 词 : 混龄游戏; 项目式学习; 合作学习品质; 幼儿; 培养实践

Development and Practical Cultivation of Young Children's Cooperative Learning Qualities in Project-Based Learning of Mixed-Age Kindergarten Classes

Mao Dongmei

Dongchen Kindergarten, Dongchen Town, Rugao City, Nantong, Jiangsu 226500

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of early childhood education, mixed-age education and project-based learning are highly aligned with the laws of young children's physical and mental development, emerging as a widely concerned educational model at present. As a core component of young children's social development, cooperative learning qualities largely shape their future interpersonal communication and social adaptation capabilities. In view of this, this paper conducts an in-depth analysis of project-based learning in mixed-age classes, explores the development paths and practical cultivation methods of young children's cooperative learning qualities, aiming to provide practical references for the effective implementation of project-based learning in mixed-age classes and the cultivation of such qualities in young children.

Keywords : mixed-age games; project-based learning; cooperative learning qualities; young children; practical cultivation

一、混龄游戏项目式学习中幼儿合作学习品质发展与培养的核心意义

(一) 契合幼儿社会性发展的内在需求, 夯实终身发展基础

3-6岁是幼儿社会性发展的关键期, 这一阶段的幼儿人际交往范围逐渐从亲子关系扩展到同伴关系, 合作意识与合作能力也开始逐渐发展。在混龄游戏中, 不同年龄阶段的幼儿存在生理、心理等诸多方面的差异, 这种差异并不是教育阻碍, 而是合作学习的宝贵资源^[1]。项目式学习以真实的生活主题为探究核心, 这一主题需要幼儿分工协作、共同完成。在完成项目探究的过程中, 幼儿需要主动沟通自己的想法、倾听同伴的意见, 这样可以让他们沟通表达能力、换位思考能力等得到进一步发展。

(二) 优化混龄教育模式, 提升项目式学习的实施成效

混龄教育的核心价值在于为幼儿提供多元的互动场景, 这样可以更好的促进异龄同伴间共同成长。但是, 在传统的混龄教育实践中, 很多教师存在“重自由互动”的问题, 部分幼儿的互动

多停留在表面游戏层面, 缺乏一些有深度的合作探究^[2]。项目式学习作为一种以幼儿为主体的探究式学习模式, 能够让幼儿通过参与一些持续的项目任务形成良好素养。在混龄游戏项目式学习中, 我们可以通过设计一些具有层次性、挑战性的项目任务, 更为高效的引导不同年龄、不同能力的幼儿发挥自身优势, 这样可以逐渐形成一个“年长带年幼、能力强带能力弱”的合作模式。

(三) 响应学前教育改革要求, 推动教育高质量发展

现阶段, 我国的学前教育正逐渐从“规模扩张”向“质量提升”转型, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》也提到“引导幼儿积极参与小组讨论、探索等活动, 培养幼儿合作学习的意识和能力”。通过开展混龄游戏项目式学习, 能够有效打破传统同龄教育的局限, 更有利于尊重幼儿的个体差异, 这也是“因材施教”与“全员发展”的有机结合^[3]。此外, 通过将合作学习引入日常教育实践, 能够更好的推动教师从知识传授者向引导者转变。通过培养幼儿的合学习品质, 混龄游戏项目式学习可以为幼儿提供一个更为和谐、包容的班级氛围, 有利于幼儿情感、态度等方面的

发展。

二、混龄游戏项目式学习中幼儿合作学习品质发展与培养的问题

（一）幼儿自身合作能力不足，合作行为存在明显差异

幼儿的年龄差异、个体差异会导致他们的合作能力不够均衡，这也是混龄游戏项目式学习中合作学习品质培养的重要问题。从年龄层面分析，年长幼儿与年幼幼儿的合作能力差距较大，一些年长幼儿虽然具备初步的合作意识，但是他们在合作过程中很容易出现主导性过强的问题，这样会导致合作活动忽视年幼幼儿的想法，甚至可能会出现“包办代替”的情况，极大影响了年幼幼儿合作能力的发展^[4]。年幼幼儿则由于认知水平不足，在合作中多处于被动跟随的情况，这样会导致其缺乏主动参与意识。从个体差异层面分析，部分幼儿性格开朗，能够主动与同伴沟通协作，他们在合作中也会表现出较强的责任意识。一些幼儿性格内向，不善于与人交流，这样会导致其在合作中往往处于“边缘化”状态，难以融入合作小组^[5]。

（二）教师引导策略欠缺，难以有效支撑合作学习开展

教师作为混龄游戏项目式学习的组织者、引导者，其引导策略的科学性会在很大程度上影响幼儿合作学习品质的培养效果。部分教师对幼儿的合作过程干预过多，他们由于担心幼儿出现矛盾冲突等情况，常会直接为幼儿分配任务、制定规则，甚至一些教师还会代替幼儿解决合作中遇到的问题^[6]。还有一些教师未能充分认识到混龄游戏中年龄差异的教育价值，在项目设计与分组时没有考虑到不同年龄幼儿的能力特点，这样也会导致异龄同伴间的互助合作难以有效开展。合作学习评价是促进幼儿合作学习品质发展的重要手段，部分教师的评价方式单一，他们常会忽视对幼儿合作过程、合作行为的评价，这样可能会导致评价失去了作用^[7]。

（三）项目设计与实施不合理，缺乏合作学习的有效载体

项目式学习的核心是项目主题与任务设计，科学合理的项目设计是开展有效合作学习的前提。但是，部分教师设计的项目主题脱离幼儿的生活实际，这些主题虽然具有一定的探究性，但与幼儿的生活经验距离较远，这样会导致幼儿难以产生强烈的探究兴趣与合作意愿。此外，合理的项目任务应根据不同年龄特点进行分层设计，这样可以使每个幼儿都能在合作中发挥自身优势^[8]。但在实际工作中，很多教师设计的项目任务过于笼统，并没有根据幼儿的年龄与能力差异展开优化，这样很容易导致小组内部出现分工混乱等情况，极大影响了幼儿的活动效果。

三、混龄游戏项目式学习中幼儿合作学习品质发展与培养的实践策略

（一）关注幼儿个体差异，夯实合作学习的基础

幼儿的个体差异是混龄游戏教育的核心资源，这也是展开高质量合作学习品质培养的重要前提和基础。为此，我们应充分关

注幼儿的年龄差异与个体差异，尝试采取差异化的教育策略，这样可以为每个幼儿提供适宜的合作学习机会^[9]。针对那些年长幼儿与年幼幼儿的合作能力差异，我们可以制定一个分层的培养目标，例如，在“班级植物角养护”项目中，我们可以让年长幼儿负责制定养护计划、记录植物生长情况，让年幼幼儿负责浇水、松土等简单任务，这样可以通过分层分工，让不同年龄的幼儿都能在合作中获得成长。此外，我们还需针对幼儿的实际情况展开个性化指导，关注特殊幼儿的发展需求^[10]。对于那些性格较为内向幼儿，我们可以为其主动创造合作机会，将他们和性格开朗的幼儿分在同一小组，这样可以更好的鼓励他们主动交流。对于那些以自我为中心的幼儿，我们可以通过情景模拟、故事讲解等方式对他们进行引导，这样可以使其认识到合作的重要性，帮助幼儿学会尊重他人、遵守规则。

（二）优化教师引导策略，强化合作学习的支撑

科学引导是混龄游戏项目式学习中幼儿合作学习品质培养的关键，为此，我们应转变自身的教育理念，不断提升自身的引导能力，积极采用更多科学、合理的方式进行引导，这样可以为幼儿的合作学习提供助力。在日常工作中，教师应把握好引导的尺度，这样可以更好的实现适度干预^[11]。我们应明确自身的角色定位，在幼儿合作学习过程中既要避免过度干预，也要避免引导不足。当幼儿能够自主完成分工协作时，我们可以给予幼儿更为充分的空间，在一旁做好记录与观察。当幼儿出现分工混乱、合作停滞等问题时，我们要及时介入，并通过提问、启发等方式帮助幼儿自主解决问题。同时，我们可以尝试利用混龄差异构建一个“异龄互助”模式，这样可以更为充分的发挥混龄游戏的年龄优势，引导年长幼儿担任“小帮手”的角色，鼓励他们主动帮助年幼幼儿参与合作任务^[12]。不仅如此，我们可以尝试建立一个多元化的合作学习评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，评价内容除了可以包括项目任务的完成情况，还可以包括幼儿在合作过程中的沟通表达、分工协作等方面的表现。

（三）科学设计与实施项目，搭建合作学习的有效载体

项目是混龄游戏项目式学习的核心载体，科学合理的项目设计能够为幼儿合作学习品质的发展提供极大助力。教师方面可以结合幼儿的生活实际与发展需求进一步优化项目设计，规范相应的项目实施流程，搭建一个更为优质的合作学习载体^[13]。为此，我们可以尝试优化项目主题，不断增强项目的真实性与趣味性，项目主题应贴近幼儿的生活实际，从幼儿的兴趣与实际需求出发，如“幼儿园的秋天”“亲子运动会筹备”等，这些主题能够让幼儿产生更强的探究兴趣，有利于他们在解决真实问题的过程中提升自身的合作能力。此外，我们还应进一步细化项目任务，将项目主题分解为若干个具体、可操作的子任务，而后可以根据不同年龄、不同能力幼儿的特点展开分层设计与分工^[14]。例如，在“幼儿园美食节”项目中，我们可以将项目分解为“调研”“准备”“制作”“展示”四个子任务，在“调研”这一子任务中，我们可以让年长的幼儿负责，他们可以通过询问同伴、家长了解大家喜欢的美食；在“准备”的子任务，可以让年长幼儿与年幼幼儿共同完成，年长的幼儿可以负责采购食材、清洗食材，年幼

的幼儿可以负责整理食材、分类摆放等活动；在“制作”的子任务中，我们可以根据幼儿的能力差异分配不同的制作任务，年长的幼儿可以负责复杂的制作步骤，年幼的幼儿可以负责简单的组装；在最后的“展示”子任务中，可以让全体幼儿共同完成，通过这种细化分工与分层设计，可以让每个幼儿都能在合作中发挥自身优势^[15]。

不仅如此，我们还需保障时间与资源，这样可以保证项目的

顺利实施。幼儿园应合理安排教学计划，让幼儿有足够的时间进行探究与实践。一般来说，一个项目的实施时间可以根据项目的难度与幼儿的发展水平设定为1-2周，这样可以更好的确保幼儿充分开展合作探究。同时，幼儿园方面应进一步加大资源投入，不断完善项目式学习所需的材料、场地等资源，以此为幼儿合作学习的开展提供物质保障。

参考文献

- [1] 汪德梅. 幼儿园混龄户外体能循环活动创新模式研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集 (下). 江苏省宿迁市宿豫区帝景豪苑幼儿园; ,2024:380-381.
- [2] 顾成宇. 幼儿园混龄美术主题游戏活动的开展 [J]. 亚太教育, 2024, (24):32-34.
- [3] 罗瑞, 姜金沙. 促进幼儿身体健康发展的体能游戏实践研究——以“幼儿园混龄体能大循环活动”为例 [C]// 成都市陶行知研究会, 成都市锦江区教育局. “科技赋能教育 创新引领未来”——成都市陶行知研究会第八届学术年会论文集. 成都市金牛区机关第三幼儿园花照分园; ,2024:441-462.
- [4] 张晓鹏. 运用情景表演培养幼儿园混龄游戏幼儿同伴冲突解决策略的行动研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [5] 吴梅蓉. 微社区混龄游戏的实践路径探析 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (19):90-92.
- [6] 钟晶. 混龄教育模式在幼儿园学前教育中的应用 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集. 深圳北理莫斯科大学附属幼儿园; ,2024:323-326.
- [7] 郭庆. 幼儿户外混龄自主游戏活动的有效开展 [J]. 华夏教师, 2024, (29):126-128.
- [8] 张华. 混龄模式下幼儿自主生活教育初探 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第二届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 江苏省淮安市新星幼儿园; ,2024:196-200.
- [9] 张玉玲. 在劳动教育中培养幼儿合作意识的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (18):84-87.
- [10] 刘菊琴. 村小附属幼儿园混龄游戏活动及其组织的问题与改进策略研究 [D]. 西北师范大学, 2024.
- [11] 王海珊. 户外混龄自主游戏活动中推动幼儿深度学习的探究 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 广西壮族自治区直属机关第二幼儿园; ,2024:180-182.
- [12] 王毓萱. 户外混龄游戏影响幼儿同伴交往能力因素分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(06):84-92.
- [13] 李东玉. 蒙台梭利教育理念影响下的幼儿园环境设计研究 [D]. 沈阳建筑大学, 2024.
- [14] 苏彤. 混龄游戏幼儿同伴交往中的合作行为研究 [D]. 沈阳师范大学, 2024.
- [15] 杨瑞璇. 蒙台梭利教育模式下混龄游戏幼儿同伴互动研究 [D]. 云南师范大学, 2024.