

高职计算机专业群“课程思政”示范课建设路径与评价体系研究

庞双玉

深圳城市职业学院, 广东 深圳 518116

DOI: 10.61369/TACS.2026010029

摘 要 : 专业课是课程思政建设的主要依托, 结合专业特点, 分类推进课程思政示范课建设, 是解决好思政教育与专业教育“两张皮”问题的关键。本文以计算机专业群为例, 阐述“课程思政”示范课建设的核心目标, 探究具体路径及实施与效果评价, 为专业群“课程思政”高质量发展提供可落地、可复制的实践参考。

关 键 词 : 计算机专业群; 课程思政; 示范课; 建设路径; 评价体系

Research on the Construction Paths and Evaluation System of "Curriculum Ideological and Political Education" Demonstration Courses for Computer Specialty Clusters in Higher Vocational Colleges

Pang Shuangyu

Shenzhen City Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518116

Abstract : Professional courses serve as the primary vehicle for developing Curriculum Ideological and Political Education. Promoting the classified construction of such demonstration courses in light of professional characteristics is the key to addressing the "two separate entities" issue between ideological and political education and professional education. Taking computer specialty clusters as the research subject, this paper elaborates on the core objectives of building "Curriculum Ideological and Political Education" demonstration courses, explores specific construction paths as well as their implementation and effect evaluation mechanisms. It aims to provide practical, actionable and replicable references for the high-quality advancement of Curriculum Ideological and Political Education within specialty clusters.

Keywords : computer specialty clusters; curriculum ideological and political education; demonstration courses; construction paths; evaluation system

一、高职计算机专业群“课程思政”示范课建设的核心目标

立足计算机专业群实践性、数字化、应用性特点, 明确“课程思政”示范课建设的四大核心目标, 旨在培养“技能过硬、素养全面、价值坚定”的信息技术技能型人才。

(一) 筑牢价值根基, 厚植家国情怀

引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 结合计算机专业特色, 传递科技报国、服务社会的理念, 激发学生对我国信息技术产业发展的认同感与自豪感, 培养学生扎根一线、爱岗敬业、攻坚克难的职业精神^{[2][6]}。

(二) 强化素养培育, 坚守职业底线

聚焦计算机行业职业岗位要求, 培育学生信息安全意识、网络安全素养、数据伦理素养和底线意识, 引导学生坚守信息技术伦理, 自觉抵制网络诈骗、数据泄露等违规行为, 养成严谨细致的工匠精神^{[10][14]}。

(三) 练核心能力, 适配行业需求

依托示范课载体, 将思政教育与专业技能深度融合, 着力培养学生分析、解决复杂计算机相关问题的能力, 提升团队协作、

创新实践、沟通表达能力, 确保学生既能掌握扎实的专业技能, 又能适配行业岗位的综合要求^[5]。

(四) 发挥示范效应, 推动全面覆盖

打造可复制、可推广的课程思政示范课样板, 发挥其辐射引领作用, 带动专业群内所有课程思政建设提质增效, 推动“门门课程有思政、教师人人讲育人”的良好氛围形成, 实现专业群思政教育全覆盖、常态化^{[4][8]}。

二、高职计算机专业群“课程思政”示范课建设路径

结合高职计算机专业群人才培养目标, 围绕以下四个方向, 探索“课程思政”示范课建设的具体路径。

(一) 强化意识培养, 将课程思政植根于三全育人全过程

意识培养是示范课建设的前提, 走出“思政是思政教师专属”的误区, 将课程思政理念贯穿全员、全程、全方位育人, 筑牢示范课建设思想根基^[9]。

1. 强化全员思政意识

构建“专业教师+思政教师+行业专家+管理人员”全员参与机制, 明确各主体职责。专业教师负责将思政元素融入专业教

学，思政教师负责理念指导与融入设计，行业专家负责传递行业职业道德，管理人员负责统筹推进^[9]。定期开展思政理念宣讲会，破除认知误区，让每一位参与者都树立“守好一段渠、种好责任田”的思政意识。

2. 贯穿全程育人环节

将课程思政贯穿示范课教学设计、教学实施、实践操作、评价反馈、成果推广全过程，从课程导入的思政引导，到知识讲解的素养渗透，再到实践环节的品格锤炼，实现思政教育与专业教学同频共振，避免“碎片化”融入^[1]。

3. 覆盖全方位育人场景

整合课堂教学、校内实训、校外实践、校园文化、志愿服务等全方位场景，将示范课思政目标融入各场景。课堂教学侧重价值引领，校内实训侧重职业素养，校外实践侧重责任担当，校园文化侧重氛围营造，志愿服务侧重社会奉献^{[5][12]}。

（二）重构课程体系，将课程思政元素融入教学的各个环节

课程体系是示范课建设的核心载体，立足专业群课程特点，重构“思政+专业”一体化体系，实现思政元素与教学各环节自然衔接、深度融合^[8]。

1. 遴选优质示范课程

结合专业群核心课程体系，优先遴选覆盖面广、实践性强、思政融入潜力大的课程作为示范课，重点选择《计算机网络技术》《信息安全技术》《人工智能基础》《数据库原理与应用》等课程，确保示范课的代表性与辐射性^{[3][5]}。

2. 系统梳理思政融入点

组织示范课教师深入研读课程内容，结合职业岗位素养要求，梳理形成“课程内容+思政元素+融入环节”对应关系：《计算机网络技术》融入网络安全法规、责任担当，《信息安全技术》融入国家安全、底线意识，《人工智能基础》融入科技向善、伦理规范，《数据库原理与应用》融入数据安全、服务理念^[11]。

3. 优化教学环节设计

将思政元素融入教学各环节。课程导入环节，结合行业案例激发家国情怀；知识讲解环节，结合知识点渗透职业素养；实践操作环节，结合项目任务锤炼责任担当；总结提升环节，结合学习成果强化价值引领，避免生硬植入^{[1][14]}。

（三）创新教学方法，灵活使用数字技术进行课程思政

结合计算机专业数字化特点，创新教学方法，依托数字技术丰富思政教学场景，提升示范课吸引力与实效性，解决传统教学“枯燥化、单一化”难题^{[12][13]}。

1. 推行多元化教学方法

综合运用项目驱动、案例教学、情境教学等方法，将思政元素融入其中。项目驱动教学中，设计“网络设备互联”“网络安全运维”等项目；案例教学中，引入我国信息技术重大突破、网络安全警示等案例；情境教学中，模拟“网络安全攻防”“数据泄露处置”等场景^{[3][6]}。

2. 强化数字技术赋能

灵活运用线上教学平台、虚拟仿真、词云技术等数字手段。线上平台推送思政案例、行业动态，实现思政教育常态化。虚拟

仿真技术构建沉浸式思政教学场景，强化学生安全意识；词云技术收集学生学习反馈，针对性开展思政引导。

3. 推动线上线下融合

构建“线上+线下”混合式教学模式，线下课堂侧重互动实践、思政引导与技能训练，线上侧重资源推送、自主学习与交流研讨，实现思政教育全覆盖、无死角，贴合高职学生学习特点^{[9][13]}。

三、“课程思政”示范课评价体系的构建

评价方式是示范课建设的“指挥棒”，改变“重技能、轻素养”的传统评价模式，构建凸显思政价值、多元立体的教学评价体系，推动示范课提质增效^{[7][14]}。

（一）明确评价主体多元化

构建“学生+同行教师+思政专家+行业专家+企业导师”多元评价主体，各主体各有侧重。学生评价教学效果与素养提升，同行评价教学方法与融入合理性，专家评价思政价值与设计科学性，企业评价职业素养与岗位适配度^[9]。

（二）完善评价内容全方位

评价内容涵盖“专业技能+思政素养+实践能力+责任担当”，既评价学生专业知识掌握情况，也评价学生思政素养、职业底线、团队协作等方面的提升，凸显课程思政价值^[14]。

表 计算机专业群“课程思政”示范课评价指标体系

一级指标	二级指标	指标内容	评价依据
专业技能	专业知识掌握	示范课核心专业知识的掌握程度，专业知识的运用能力	课堂答题、作业完成质量、技能笔试
	实操技能水平	实操项目操作规范性、设备软件运用熟练度	实操操作表现、项目完成成果
	技术创新能力	运用专业技能解决实际问题、的创新思路与方法	实操项目创新点、问题解决方案合理性
思政素养	价值认知	家国情怀、科技报国理念、正确职业观的树立情况	课堂发言、主题研讨表现、问卷调查
	职业底线	信息安全、网络安全意识，信息保密意识与遵守情况	案例分析报告、实操伦理规范遵守情况
	职业精神	严谨细致、爱岗敬业、攻坚克难工匠精神	实操态度、作业严谨度、团队协作表现
实践能力	实操操作能力	校内实训、校外实训项目的完成质量与效率	实操报告、企业导师评价、项目验收结果
	复杂问题解决	拆解、分析、解决计算机相关复杂问题的能力	复杂项目完成情况、问题处置思路与效果
责任担当	社会担当	运用专业技能服务社会、奉献社会的意愿与行动	志愿服务表现、公益项目参与情况
	团队担当	团队项目中分工落实、责任担当、互帮互助表现	小组互评、教师评价、团队项目成果

（三）实现评价方式过程化

打破“一考定终身”，采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，过程性评价涵盖课堂表现、实践操作、作业完成、志愿服务等，结果性评价涵盖技能考核、素养测评等，确保评价全面、客观^[8]。

四、课程思政示范课实施过程与效果评价

结合高职计算机专业群示范课建设实际，聚焦四大核心思政维度，阐述实施过程与效果评价。

（一）“民族自信、家国情怀”课程思政实施与评价

1. 实施过程

立足计算机专业特色，将家国情怀、民族自信心思政元素融入示范课教学全过程。课中，导入我国在5G通信、大数据、人工智能等技术领域的突破性案例结合专业知识分享我国信息技术产业从跟跑到并跑、领跑的发展历程^{[6][11]}；实践教学，立足国产软件推

广应用、乡村基础设施建设的背景,设置虚拟实战项目,引导学生运用专业技能,为国家发展服务^[12]。课后拓展中,推送“科技报国”资料卡,组织学生探究专业报国方向,坚定职业理想^[9]。

2. 效果评价

采用“多元评价+过程评价”相结合。学生层面,通过问卷、访谈评价家国情怀、民族自信的提升情况。教师层面,通过听课、研讨评价思政融入的有效性;成果层面,评价学生主题研讨发言质量、实践项目服务成效^{[7][14]}。评价标准侧重学生对我国信息技术产业的认同感、科技报国的意愿,确保评价贴合实施过程,客观反映思政育人成效。

(二)“信息安全、网络安全意识、底线意识”课程思政实施与评价

1. 实施过程

结合计算机专业核心课程,培养学生信息安全素养、网络安全意识与底线意识培育。《计算机网络基础》《网络配置与管理》等示范课中,介绍网络安全法律法规、数据安全规范,明确行业底线和要求^{[1][9]}。借助虚拟仿真系统,布置数据泄露处置、网络攻击防范任务,让学生掌握应对与防范安全风险的技能^[12]。最后,利用真实的网络诈骗、数据泄露等案例,警示学生坚守道德底线,自觉维护网络安全,形成思想认知、行为表现与情感认同的闭环^[11]。

2. 效果评价

构建“知识+技能+意识”三维评价体系。知识层面,考查学生对网络安全原理、法律法规的了解情况。技能层面,检验学生网络配置、网络安全防护、风险处置实践技能;思想层面,根据学生在案例分析、情境模拟中的表现,点评安全素养提升情况^[7]。

(三)“分析、解决复杂问题能力”课程思政实施与评价

1. 实施过程

以示范课实验教学为阵地,联系矛盾的主次关系,培养学生复杂问题解决能力。“数据库管理”教学中,设计数据查询项目,要求输入规范性查询语句,根据项目条件完成查询数据^{[1][15]}。教学过程中,常规方法查询多个条件耗时长,引导学生明确项目的主次矛盾,重新安排数据查询次序,先解决主要问题,后处理次要问题,为学生分析和处理复杂问题提供思路^[14]。最后,组织问题与经验讨论活动,邀请学生分享分析问题的思路与过程,积累解决复杂问题的经验^[9]。

2. 效果评价

采用“过程+成果+反馈”综合评价。过程层面,评价学生项目拆解、方案设计、实操实施的全过程表现;成果层面,评价项目完成质量、问题解决效果,重点关注学生的创新思路与应对复杂情况的能力。反馈层面,结合同行评价、企业导师评价,了解学生解决复杂问题能力的提升情况,针对性提出改进建议^{[8][13]}。评价标准侧重问题解决的逻辑性、创新性 with 实效性。

(四)“团队协作能力”课程思政实施与评价

1. 实施过程

依托示范课实践项目,强化团队协作能力培育。将学生分成若干小组,针对学生基础与实践能力差异,设置梯度化探究任务,明确成员分工、任务职责,实现分工协作、互帮互助,避免

出现“摸鱼”现象^{[5][11]}。教学过程中,引导学生学会沟通、包容、配合,培养团队意识与责任担当^[9]。项目完成后,组织小组汇报、互评,总结协作经验,提升团队协作能力^[15]。

2. 效果评价

构建“自评+互评+导师评价”多元评价模式。自评层面,让学生反思自身在团队中的表现、协作中的收获与不足;互评层面,小组成员相互评价协作态度、分工落实、沟通配合情况;导师评价层面,由专业教师、企业导师评价小组协作效果、项目完成质量,重点关注学生的团队意识与协作能力^{[7][9]}。评价标准侧重分工合理性、沟通有效性、协作实效性,客观反映学生团队协作能力的提升情况。

五、结论

依托计算机专业群,经过课程思政示范课实施与效果评估,增强了专业教师思政育人意识和能力,构建起理实一体的课程思政教学改革路径,提高了思政育人效果。根据专业课特点,在课程思政案例引导、课程思政价值体验、课程思政情感共鸣等方面进行示范课建设与教学探索,结合学生调查问卷、课后作业与反馈,验证了课程思政“示范课”建设路径的有效性。未来,仍需发挥数字化技术优势,持续完善示范课建设路径,进一步发挥示范课的辐射引领作用,推动专业群“课程思政”从“示范引领”向“全面覆盖”升级,从而培养出“技能过硬、素养全面、价值坚定”的信息技术技能型人才。

参考文献

- [1] 肖被怀. 课程思政视域下高职计算机网络技术专业课程教学研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 86-90+96.
- [2] 柯琦, 胡小春, 雷金东, 等. 高校计算机类专业课程思政建设探索与实践[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(35): 137-139.
- [3] 郭文龙, 姜惠娟, 李勇. 词云技术与 CIPP 评价模式相结合的计算机网络课程思政实施及评价方法探索[J]. 计算机教育, 2024, (12): 78-83.
- [4] 张彦美. 计算机网络应用专业课程思政的实践探索[J]. 职业, 2024, (20): 93-96.
- [5] 耿飞飞, 赵昌建. 以案例为核心的开放大学计算机专业课程思政建设探索——以“计算机网络”课程为例[J]. 成才之路, 2024, (30): 21-24.
- [6] 梁菁. 新工科背景下计算机类专业人才培养中融入课程思政的策略探究[J]. 教师, 2024, (29): 6-8.
- [7] 沈萍, 梅灿华. 基于粗糙集的计算机类专业课程思政评价指标体系构建与优化[J]. 职业教育, 2024, 23(28): 69-75.
- [8] 宋威, 张欣, 于宏斌, 等. 融入课程思政的计算机科学与技术专业课程群建设[J]. 教育教学论坛, 2024, (39): 9-12.
- [9] 武凌云, 高凯. 计算机类专业课程思政实践路径探索[J]. 陕西教育(高教), 2024, (09): 16-18.
- [10] 李绿波. 关于课程思政融入高职院校计算机专业课程的探究[J]. 广西农业机械化, 2024, (04): 45-48.
- [11] 阿布都热依木·热西丁, 帕提古丽·买买提. 人工智能时代课程思政融入高职院校计算机专业教学的路径研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 77-79+88.
- [12] 顾金花. 教育数字化背景下计算机专业课程思政的实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 155-157.
- [13] 杜慧, 强彦. 计算机专业课程思政教学资源及平台建设的创新与实践[J]. 计算机教育, 2024, (08): 30-35+41.
- [14] 李旅军. 基于 OBE 理念的计算机专业课程思政教学设计与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(14): 193-196.
- [15] 黄长江. OBE 理念下计算机类专业课程思政教学探微[J]. 中学政治教学参考, 2024, (14): 81.