

高职电子信息类专业专创融合教学研究

王鹏元

武威职业技术大学, 甘肃 武威 733000

DOI: 10.61369/RTED.2026030030

摘 要 : 在产业升级转型稳步推进的当前, 电子信息产业作为战略性、基础性和先导性支柱产业, 对专业知识技能扎实且具备高素养复合型人才的需求日益激增。然而, 受传统教育理念的影响, 电子信息类专业教学与创新创业教育相脱节, 难以培养出符合产业需求的复合型人才。专创融合是指将专业教育与创新创业教育深度融合, 构建“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的教育生态, 实现专业能力与创新思维的同步提升。为此, 高职院校作为向社会输送高素养人才的主阵地, 应该基于专创融合积极推进电子信息类专业教学改革, 这不仅契合电子信息产业转型升级对人才的需求, 也能深化电子信息类专业教学改革, 进而全面提升学生的就业竞争力与发展潜力。对此, 本文首先阐述高职电子信息类专业专创融合教学价值意蕴, 接着提出一系列行之有效的教学策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高职; 电子信息类专业; 专创融合; 教学

Research on the Integration of Professional Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Electronic Information Majors of Higher Vocational Colleges

Wang Pengyuan

Wuwei Vocational and Technical University, Wuwei, Gansu 733000

Abstract : With the steady advancement of industrial upgrading and transformation, the electronic information industry, as a strategic, fundamental and pioneering pillar industry, is witnessing an ever-increasing demand for high-quality compound talents with solid professional knowledge and skills. However, influenced by traditional educational concepts, the teaching of electronic information majors is divorced from innovation and entrepreneurship education, making it difficult to cultivate compound talents that meet industrial demands. The integration of professional education and innovation and entrepreneurship education refers to the in-depth integration of professional education with innovation and entrepreneurship education, which builds a trinity educational ecology of "knowledge impartation - ability cultivation - value shaping" and realizes the synchronous improvement of professional competence and innovative thinking. Therefore, higher vocational colleges, as the main front for cultivating and delivering high-quality talents to society, should vigorously promote the teaching reform of electronic information majors based on this integration. This not only aligns with the talent demands of the electronic information industry's upgrading and transformation, but also deepens the teaching reform of electronic information majors, thereby comprehensively enhancing students' employability and development potential. In this regard, this paper first elaborates on the value implication of the integrated teaching of professional education and innovation and entrepreneurship education for electronic information majors in higher vocational colleges, and then puts forward a series of effective teaching strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : higher vocational colleges; electronic information majors; integration of professional education and innovation and entrepreneurship education; teaching reform

一、高职电子信息类专业专创融合教学的价值意蕴

(一) 契合产业转型升级对人才的需求

近些年, 随着产业升级转型稳步推进, 电子信息产业逐渐向绿色化、智能化等方向转型, 这对电子信息类专业人才所提出的

要求也越来越高。在以往的电子信息类专业教学中, 倾向于向学生灌输专业知识, 考核他们的技能操作是否规范, 导致学生面对复杂工程问题的时候, 无法整合跨领域学科知识, 难以创新性解决复杂工程问题, 很难充分满足产业对高素养复合型人才的需求。基于专创融合改革创新电子信息类专业教学模式, 促使创新

作者简介: 王鹏元(1979.05—), 男, 汉族, 甘肃武威人, 大学本科学历, 职称: 副教授, 研究方向: 物联网工程。

创业教育与专业教师实现深度融合，确保学生在理解与掌握电子信息类专业知识、核心技能的同时，培养他们的创新思维、问题解决能力以及创业能力，保障学生可以快速适应电子信息类岗位需求变化，紧跟产业发展趋势。

（二）深化高职电子信息类专业教学改革

传统高职电子信息类专业教学模式在课程设置、教学方法和评价体系等方面存在一定的局限性，难以充分激发学生的学习主动性和创新潜能。专创融合教学的引入，为深化此类专业教学改革提供了有效路径。在课程体系构建上，它推动专业课程与创新创业课程从简单叠加转向深度融合。教学方法层面，专创融合鼓励采用项目式学习、案例教学、翻转课堂等多元化教学手段，将抽象的理论知识转化为学生可参与、可实践的创新项目，引导学生从被动接受知识转变为主动探索问题、寻求解决方案的学习主体。同时，评价体系也从单一的知识考核向过程性评价与结果性评价相结合转变，更加注重对学生创新方案、实践能力、团队协作以及项目成果的综合考量，这不仅能够全面反映学生的综合素养，也能反向促进教学内容和方法的持续优化，从而推动高职电子信息类专业教学从传统技能培训向创新能力培养的深层次变革。

（三）提升学生就业竞争力与发展潜力

在专创融合模式下，将深度融合创业能力、创新思维与专业技能，不仅能提升学生的就业竞争力，也能推动其实现长远发展。一方面，在就业竞争力上，电子信息类专业毕业生不仅需要拥有扎实的理论基础、精湛的专业技能，也要善于发现问题并提出创新性解决方案。专创融合提倡学生积极采取真实项目实践，在项目实践中掌握核心知识与技能，并掌握丰富的实践经验与跨学科整合经验等。另一方面，在长远发展上，在电子信息类专业教学中贯彻落实专创融合，将着重培养学生的创新创业能力，使他们不再被动地参与到岗位中，主动在工作中革新技术、优化工作流程，或者是自主创业，并且学生能在复杂多变的产业环境中抓住发展机遇，实现个人职业价值的最大化，进而为学生实现长远发展注入不竭动力。

二、高职电子信息类专业专创融合教学策略

（一）明确人才培养目标，提高教学目的性

人才培养目标不仅是制定教学方案的核心，也是提升电子信息类专业人才培养质量的关键所在。为了提高专创融合教学效果，教师应该明确电子信息类专业人才培养目标，根据人才培养方案不断深化、细化培养目标，确保人才培养目标与电子信息类专业专创融合相适配，具体如下：第一，知识与技能培养目标，学生需要充分掌握电子信息类专业核心知识与技能，如通信技术应用、嵌入式系统开发等；第二，创新能力培养目标，通过企业实习、创新创业大赛、科研项目等，培养学生的创新能力与实践应用能力；第三，紧跟电子信息产业发展趋势，并与高新技术企业真实需求相结合，培养学生应用新兴技术的能力；第四，注重提升学生的职业道德素养，引领他们树立正确的价值观，夯实其综合

素养。此外，为了提升培养目标的可行性，高职院校应该构建完善的动态化调研机制，组织师资队伍深入合作企业、电子信息产业等，并与人资、企业骨干以及教育专家等进行深入交流，准确把握电子信息产业的真实需求，针对性调整与优化电子信息类专业人才培养目标，有效发挥专创融合育人作用。

（二）创新教学方式，强化实践育人环节

第一，构建“赛课一体”实践教学模式。以“赛课一体”为导向，将学科专业课程与创新创业教育紧密结合，从“理念革新、技能培养、能力提升、素质加强”四个维度着手，全面挖掘并整合专业学科课程、实践课程及隐性课程资源中的创新创业元素。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛，如“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等，以及电子信息类专业相关的学科竞赛和广东省大学生“攀登计划”，以提升学生的科研能力、创新思维及团队协作能力。第二，实施差异化信息化教学。在“互联网+”背景下，教师需要充分利用数智化技术优势，创新改革电子信息类专业教学模式，增强“专创融合”应用效果，持续提高电子信息类专业教学质量，满足学生的个性化学习与成长需求。如搭建智慧教学平台，教师利用该平台开展混合式教学活动，凭借新颖的教学方式调动学生参与专创融合教学的积极性，并满足他们多元化学习与成长需求。例如，在物联网电子电路基础教学中，课前教师利用智慧教学平台向学生分享微课预习视频，设置与之相适配的在线测试，使学生初步感知并掌握物联网电子电路基础理论框架；课中教师通过集中讲解、小组合作等方式，重点讲解课程难点，组织学生以小组为单位展开研讨，加深对课程知识的理解；课后利用智慧教学平台布置差异化作业，确保各个层次学生的练习需求得到充分满足。

（三）深化企校行协同，促进“专创教育”落地

学校与企业、行业等联合搭建协作平台，并且与他们保持长期、稳定的合作伙伴关系。也通过建立指导委员会、校企联盟小组等形式，共同探讨如何制定符合电子信息产业需要的培养计划与教学方案。具体如下：第一，从企业角度来看，充分利用企业资源，搭建设备设施齐全、组织管理规范的实训基地，促使学生在实训基地进行实践锻炼，以此增强他们的实操能力，并有效培养其创新意识和创业精神；第二，从行业协会来看，行业协会作为企业与学校的桥梁，定期组织技术讲座、行业现状分析报告会等活动，帮助师生及时了解前沿技术、电子信息产业发展趋势、产业升级转型方向，促使教师有序开展创新创业教育；第三，从学校来看，学校可以构建二元制教学模式，聘请企业骨干人才担任指导教师，或者邀请行业专家与教师联合开发课程内容，并在课程内容中引入企业现状、行业规则规范等，使课程理论学习与生产实践紧密结合。所以，构建“企-校-行”模式，可以很好地实现技术创新与电子信息产业发展、专业教学实现深度融合，全面提升学生的专业能力与创新能力，培育更多高技能、创造性的应用型人才，并保障他们更好地服务于电子信息产业发展。

（四）加强师资队伍建设，提高师资整体水平

当前，要想有序推进专创融合教学，需要高素质师资队伍作

支持。为此，高职院校应该加大师资队伍的建设力度，持续增强专创融合开展效果。具体如下：第一，引进企业骨干、高层次人才。高职院校围绕电子信息产业发展趋势，合理制定优秀人才引进方案，重点引进在转专项领域表现突出、有具备创新思维且工作经验的优秀人才，有效优化师资队伍结构。另外，提高福利待遇水平，设立专项基金，吸引大量的优秀人才踊跃参与其中，不断提升师资队伍的整体水平。第二，畅通校企人才双向流动渠道。高职院校应该主动与电子信息类企业寻求合作，深化校企合作效果，畅通学校与企业之间的人才流通渠道。首先，从企业邀请技术骨干担任实训指导教师，与专业教师联合制定专创融合实施方案，并在专业教学中引入电子信息产业前沿技术、发展动态以及真实案例项目，有效拓展电子信息类专业教学内容；其次，定期组织专业教师到合作企业挂职锻炼，他们通过参与企业生产项目研发与设计，不仅能够增强其创新思维，也能提高他们的实

践操作水平，促使校企双方人才实现有效的双向流动。

三、结语

总而言之，高职电子信息类专业专创融合教学是顺应时代发展、满足产业需求、提升人才培养质量的必然选择，也为高职院校深化教学改革、提升办学水平指明了方向。对此，高职院校可以从明确人才培养目标，提高教学目的性；创新教学方式，强化实践育人环节；深化企校协同，促进“专创教育”落地；加强师资队伍的建设，提高师资整体水平等策略着手，以此全面提升人才培养质量，培育出更多既掌握扎实专业技能，又具备创新精神和创业能力的高素质复合型电子信息人才，为推动我国电子信息产业的持续健康发展贡献力量。

参考文献

- [1] 江美霞, 龚俭龙. "专创融合"背景下高职电子信息类专业人才培养[J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 187-190.
- [2] 张晨, 梁昕. 专创融合视域下的高职电子信息类专业课程体系研究——以南京机电职业技术学院为例[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(08): 219-221.
- [3] 江美霞, 龚俭龙. 高质量发展视域下高职电子信息类专业拔尖创新人才培养模式研究[J]. 科技风, 2024, (22): 53-55.
- [4] 王志明, 李晨阳, 李飞高. 产教融合背景下高职院校校企协同育人机制探究——以电子信息类专业为例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (05): 137-139.
- [5] 张银胜, 单慧琳, 王伟, 等. 专创融合视角下电子信息类创新创业系列课程的改革与实践[J]. 科技风, 2023, (32): 65-67.
- [6] 袁江南, 林伟铭, 刘虹, 等. "专创融合一虚实结合"打造电子信息类综合设计课程群[J]. 科技风, 2022, (14): 64-69.
- [7] 孔令杰, 李中让, 刘景伦. 专创融合视域下电子信息类大学生创新创业实践能力培养模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2021, (21): 132-134.
- [8] 苏宏锋, 王华, 唐国强. "互联网+"双创大赛视角下高职电子类专业专创融合实践教学探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(16): 47-49.
- [9] 陈新茜, 张叶茂, 刘红艳. 第一课堂与第二课堂"一体化"有机融合探索——以高职院校电子信息类专业课程教学改革为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(13): 169-172.
- [10] 刘振兴, 荣莉, 李平, 等. 基于评估思维的慕课与翻转课堂融合教学模式研究——以高职电子信息类专业课程为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (14): 114-115.