

AI 引领，编出新意：人工智能赋能小学语文 习作教学创新

雷晶

棠下小学，广东 广州 510630

DOI: 10.61369/RTED.2026030029

摘 要： 研究表明，人工智能赋能小学语文习作教学的突出优势表现为既能高效整合教学资源、降低教师备课负担，又能实时反馈教学效果，提升教学精准度，还能增强学生互动体验，激发习作主动性，继而推动小学语文习作教学逐渐迈向崭新的台阶。本文从上面的几点切入，首先简要阐述人工智能赋能小学语文习作教学创新的优势，在此基础上，重点探讨人工智能赋能小学语文习作教学创新的有效路径，希望能依托科技的力量“编出”与儿童认知特点相匹配且充满童真与新意的教学新范式，让每个孩子都能在技术的支持下爱上习作、勇敢表达。

关 键 词： 人工智能；小学语文；习作教学；创新策略

AI-Leading Creating New Ideas: Artificial Intelligence Empowering the Innovation of Primary Chinese Writing Teaching

Lei Jing

Tangxia Primary School, Guangzhou, Guangdong 510630

Abstract : Research has shown that the prominent advantages of artificial intelligence (AI) empowering primary Chinese writing teaching are manifested in three aspects: it can efficiently integrate teaching resources and reduce teachers' lesson preparation burden; it can provide real-time feedback on teaching effects and improve teaching accuracy; and it can enhance students' interactive experience and stimulate their initiative in writing. Consequently, it promotes primary Chinese writing teaching to gradually reach a new level. Starting from the above points, this paper first briefly elaborates on the advantages of AI empowering the innovation of primary Chinese writing teaching. On this basis, it focuses on exploring the effective paths for such innovation. It is hoped that relying on the power of technology, a new teaching paradigm that matches children's cognitive characteristics and is full of childlike innocence and new ideas can be "created", enabling every child to love writing and express themselves bravely with technical support.

Keywords : artificial intelligence (AI); primary Chinese; writing teaching; innovative strategies

引言

人工智能为教育变革提供了强大且有力的技术支撑。对于小学语文习作教学而言，怎样依托人工智能技术的强大力量针对性解决习作教学一直存在的学生兴趣低迷、个性化教学资源不足等突出问题，是当前及未来一线语文教师关注的重点问题。教师可以借助先进的人工智能技术有效突破传统局限，推动语文习作教学逐步实现向个性化、高效化转型，全面提升习作教学质量，让习作教学在人工智能时代实现质的飞跃。

一、人工智能赋能小学语文习作教学创新的优势

（一）高效整合教学资源，降低教师备课负担

以前，教师在习作备课环节需要耗费大量的时间和精力搜集素材、设计案例、制作课件、寻找范文，这在无形中增加了教师的备课负担，而且还可能占用一部分师生互动时间。而随着人工

智能技术的引入，教师可以借助大数据技术高效整合散落在各处的资源并构建专属教学资源库。教师可以按照年级段、主题类型等分门别类地整合资源并推送素材图片、思维导图、写作方法微课等多元教学内容，如此，不仅能大幅度提高资源整合与利用效率，而且能确保资源的精准推送，为实现因材施教奠定坚实的基础^[1-2]。总之，人工智能可以大幅度减轻教师的备课压力，让教师

投入更多时间和精力优化教学设计并与学生深入交流，从而稳步贯彻落实“以生为本”的教学理念。

（二）实时反馈教学效果，提升教学精准度

以往的习作评价完全依靠教师，评价结果可能会受教师主观因素的影响，难以保持公平公正。不仅如此，教师往往需要逐字逐句地批阅作文，极其耗时耗力。而借助人工智能技术，教师可以将评价贯穿于学生习作的全过程，这有利于提升教学精准度。比如，AI写作辅助工具可以实时检测学生的字词运用、语法规则、句式结构等问题，一旦发现，会以不同颜色标注出来并提供修改建议，以此来提升作文的质量^[9]。不仅如此，教师还可以利用AI批改系统多维度检测学生的作文质量。系统会以清晰化报告直观呈现立意、结构、语言等方面的优点和不足，便于教师针对性指导和学生针对性改正，如此，能让习作教学更具针对性和实效性。

（三）增强学生互动体验，激发写作主动性

小学生天性活泼且拥有丰富的想象力。教师如若一味地安排枯燥的写作任务，那么很难激发学生的习作兴趣，加上师生、生生互动不足，可能让教学效果大打折扣。而人工智能技术可以为学生创建多元化、立体化写作场景，为其带来丰富的学习体验，让学生以饱满的热情投入到写作中。比如，教师可以借助VR技术、AR技术打造生动的写作情境，让学生置身于其中获取写作灵感并积累鲜活的写作素材，如此写出来的作文才更生动、更具吸引力和感染力。不仅如此，教师还可以借助人工智能技术生成新颖的写作练习任务，比如写作闯关游戏、智能互动故事创作等，目的是增强学生写作动力，真正让他们由“要我写”转变为“我要写”^[10]。

二、人工智能赋能小学语文习作教学创新的有效路径

（一）助力素材积累，丰富表达内容

对于五年级的学生而言，尽管已经有一定生活经验积累，但是大多时候依然面临着“不知道写什么”的困境。而人工智能被视作一个能包含万物的“万花筒”，凭借海量信息检索与精准匹配能力，能按照需求整合涵盖多元场景的素材。教师便可借助AI整合后的素材精心设计习作教学活动，以丰富的素材深化学生对习作主题的理解，为他们接下来的写作奠定坚实的基础。

以人教版五年级上第五单元《介绍一种事物》习作教学为例，教师便可引导学生利用人工智能技术搜集多维度素材资源并加以整合分析，以此来针对性突破以往学生作文常常存在的浮于表面的问题。比如，教师可以让学生上传自己感兴趣的事物图片并用AI系统识别。识别后，系统会自动生成与上传图片相关的科普素材供学生阅读学习。在此基础上，教师可以提供互动式观察引导，比如提问学生“你观察的事物外形有哪些特征？”“触摸起来有什么感觉？”“它的哪个部位最吸引你呢？”教师可以利用AI实时记录学生回答并将其转化为对应文字素材，为学生后续写作提供可直接引用的文本素材^[5-6]。当然，教师还可以引导学生借助AI技术分析本单元的两篇习作例文《鲸》《风向袋的制作》的

写作结构与语言特点，以供他们借鉴学习。以上举措均能为学生后续高质量写作提供丰富的素材支撑。

（二）搭建写作框架，启发构思内容

人工智能技术的引入可以为学生提供系统的写作支持，比如搭建写作框架，旨在针对性解决小学生普遍存在的构思困难、内容散乱、偏离主题等问题，对其构思能力的提升发挥着积极作用。比如，教师可以将“豆包爱学”融入小学语文五年级上册第四单元习作《二十年后的家乡》教学中，通过为学生搭建结构化写作支架，引导他们深入思考并展开深度构思。具体步骤如下所示：

首先，教师指导学生围绕“未来家乡”这一主题提炼核心关键词，比如“智能生活”“绿色环境”“立体交通”等等，接着，让学生将这些关键词输入“豆包爱学”的对话框。系统便可围绕输入的关键词自动生成“基础框架卡”并划分为不同模块，这样，就能为学生提供清晰明了的构思主干，帮助他们快速聚焦内容，确保题文一致。为了进一步激发学生的个性化表达，“豆包爱学”还能提供个性化拓展模块。比如，教师可以引入包含“无人快递站”“屋顶农场”“家庭能源屋”等未来生活场景微缩卡片的“创意种子袋”供学生自由选择。教师再鼓励学生尝试将所选微缩卡片融入“智能生活”“绿色环境”“立体交通”等任一模块中，目的是激发学生创新思维，激活他们的生活灵感，强化构思的深度和广度^[7]。为了进一步明确细节，帮助学生构思内容，教师可以要求学生填写每个模块时需包含至少一处“种子卡场景的具体应用”和一项“科技设计想象”，旨在引导他们将科技想象与现实生活紧密联系起来，针对性锻炼学生利用先进科学技术解决现实问题和提升生活品质的能力，在确保习作内容丰富性的同时让习作紧扣主题并保持一定思维深度。

（三）提供展示平台，激发表达动力

以往学生的作文只局限于教室内展示，无法获得充分认可和及时反馈，这可能制约学生写作的动力。而依托人工智能技术，教师可以为学生搭建线上展示平台并构建虚拟互动空间，让学生的习作成果获得更广泛的关注和肯定。与此同时，教师也可以结合人工智能的个性化反馈充分激发学生主动表达的欲望，为其持续创作注入源源不断的动力。

以人教版五年级上第六单元《我想对您说》习作教学为例，该单元要求学生以书信的方式选用典型事例表达真情实感。在实际教学过程中，教师可以利用人工智能技术为学生搭建虚拟“故事展览馆”，将学生的作品转化为可视化、互动性的数字展品。在展览馆内，学生的文字稿可以被转化为动态的且附带音效的动画场景。学生可以自行录制作文朗读视频并搭配背景音乐，之后将成品上传至“故事展览馆”，供教师和同学在线浏览、点赞、评论。学生和教师可以实时对作文细节批注，实现即时互动^[8-9]。除此之外，教师还可以利用人工智能技术为每位学生生成个性化电子作品集，利用AI自动整理学生的历次习作并记录修改过程和教师、同学的评价。学生可随时查看自己的成长轨迹，增强写作成就感。通过多样化的展示形式，学生的写作成果能得到充分认可，同时，还能通过与教师和同学们的深入交流汲取他人优点并

发现自身的不足。长此以往，学生的写作动力将得到充分激发，其写作自信心也得以进一步增强。

(四) 即时诊断反馈，精准提升能力

常规的作文评价方式偏重于最终成果，对写作过程的关注不足，这可能导致学生难以获得系统且深入的指导，进而限制他们写作能力的提升。“神笔作文批改”类似的人工智能辅助工具能让即时诊断反馈成为可能。教师可以利用人工智能工具在线完成作文评分、评语撰写、内容分析等，从而更准确地识别学生的情感态度、兴趣倾向、关注焦点等，进一步剖析其在写作中的长处与短板。系统通过对学生习作的持续交互式批改，能将每位学生的阅读储备、知识框架等信息可视化呈现出来，比如展示内容、表达、创新等维度的平均分变化趋势，以此来为教师精准诊断学情提供科学依据，帮助教师精准识别学生的特殊需求，为下一步开展针对性教学提供数据支撑^[10]。

以人教版五年级上第一单元《我的心爱之物》习作教学为例，教师可以借助人工智能技术实现对习作的多元评价。教师不

仅可以从主题内容、表达技巧等方面评价学生习作内容，而且可以从写作素养、综合能力等多个角度多层次分析学生当前的写作水平，为教学决策提供更全面的依据。教师还可以结合诸如“神笔作文批改”智能系统的批改反馈，对学生的作文进行二次审阅与指导，同时，补充更具感染力且贴近学生感受的评价语言，以此来提升作文批改的全面性并彰显人文性。学生可自行登录人工智能作文评改系统查看个人的评价结果，清晰了解个人的优点与不足，明确后续精准进阶的努力方向。

三、结语

综上所述，人工智能技术切实为小学语文习作教学创新提供了重要的技术支撑，为学生自由和创新表达提供了更广阔的空间，是推动习作教学逐步向智能方向转型发展的有力“武器”。未来，一线语文教师应深入思考并不断尝试人工智能技术在习作教学中的创新应用路径，真正让习作课堂在人工智能时代焕发生机。

参考文献

- [1] 王雪. 人工智能赋能小学语文高学段习作教学的实践研究——以“让真情自然流露”习作教学为例[J]. 中小学信息技术教育, 2025(8): 86-87.
- [2] 陈明珠. 人工智能助力小学语文习作教学的策略探究——以五年级上册“习作：我的心爱之物”为例[J]. 新教师, 2025(7): 63-64.
- [3] 吴忠响. 生成式人工智能赋能小学语文习作教学的路径探索[J]. 教师, 2025(13): 44-46.
- [4] 刘兴. 人工智能在小学语文习作教学中的运用——以统编版语文教材四年级下册第一单元习作教学为例[J]. 辽宁教育, 2023(23): 20-23.
- [5] 贺琳珊, 梅培军. 生成式人工智能赋能小学语文习作教学模式探索——以文心一言辅助《我来编童话》习作教学为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2025(3): 48-53.
- [6] 边颖. 以人工智能点亮表达之光——小学语文习作教学的创新实践[J]. 语文世界, 2025(28): 78-79.
- [7] 康艳. “教-学-评”一体化视域下生成式人工智能融合小学语文习作课堂教学实践研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2025.
- [8] 黄荣达, 姚晓朝. 智能体支持下的语文习作教学校本实践研究——以徐州市潇湘路学校小学部为例[J]. 中小学数字化教学, 2025(12): 80-84.
- [9] 曾州荣. 基于AI智能的目标导向评改——以部编版小学语文四年级上册第五单元“生活万花筒”习作讲评为例[J]. 师道, 2024(12): 180-181.
- [10] 张婷婷. AI协同学生习作自评“周课程体系”设计初探——以统编小学语文四年级下册第二单元习作为例[J]. 语文世界, 2025(35): 92-93, 66.