

AI 智能数字化赋能青少年活动中心高质量发展研究

杨少军

湖南省邵阳市武冈市青少年活动中心，湖南 邵阳 422400

DOI: 10.61369/TACS.2026010021

摘 要： 随着现代技术的不断发展，各行各业都在朝着数字化、智能化、高端化的方向转型升级。在此形势下，青少年活动中心作为校外素质教育的主阵地，同时也是重要的社会教育机构，其发展有必要与与现代技术紧密结合，从而更好适应新时代的发展要求。基于此，本文主要针对 AI 智能数字化赋能青少年活动中心高质量发展的重要意义、现存问题和实践路径进行了相关分析与研究，旨在为青少年活动中心依靠 AI 智能数字化技术实现提质增效和转型升级提供一定的理论参考和实践指引，仅供参考。

关 键 词： AI 智能数字化；青少年活动中心；高质量发展

Research on AI Intelligent Digital Empowerment for the High-Quality Development of Youth Activity Centers

Yang Shaojun

Wugang Youth Activity Center, Shaoyang City, Hunan Province, Shaoyang, Hunan 422400

Abstract： With the continuous development of modern technology, all walks of life are undergoing transformation and upgrading towards digitalization, intelligence, and high-endization. Under this situation, as the main position of extracurricular quality education and an important social education institution, youth activity centers need to be closely integrated with modern technology to better meet the development requirements of the new era. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the important significance, existing problems, and practical paths of AI intelligent digital empowerment for the high-quality development of youth activity centers. It aims to provide certain theoretical references and practical guidance for youth activity centers to achieve quality improvement, efficiency enhancement, transformation and upgrading relying on AI intelligent digital technology, for reference only.

Keywords： AI intelligent digitalization; youth activity centers; high-quality development

青少年活动中心是校外教育的重要载体，同时也是连接校内教育和社会教育、促进青少年群体全面发展的重要平台，在培养青少年创新精神、实践能力、综合素养方面发挥着重要作用^[1]。而随着人工智能、大数据等数字技术的迅猛发展，教育数字化如今已成为教育高质量发展的主要动力。因此，AI 智能数字化与校外教育深度融合是必然的。然而，在 AI 智能数字化赋能视域下，青少年活动中心的发展普遍存在数字化理念滞后、融合深度不足等问题。所以，为更好满足新时代青少年多样化、个性化的成长需求，青少年活动中心有必要积极探索基于 AI 智能数字化的高质量发展路径，从而推动服务内容、服务模式、管理方式等实现全方位升级。

一、AI 智能数字化赋能青少年活动中心高质量发展的重要意义

（一）丰富服务内容，契合青少年多样化成长需求

AI 智能数字化技术的应用，能有效冲破传统青少年活动中心服务内容的时空限制和形式局限，也能实现对各种优质教育资源的有机整合，有利于进一步丰富青少年活动中心服务内容体系。利用 AI 智能数字化技术，青少年活动中心可以开发出智能科普、数字艺术、编程教育、虚拟实践等各方面的活动内容，将抽象难懂的知识变成生动直观的体验，这样更符合青少年好奇心强、乐

于探索的年龄特点^[2]。同时，青少年活动中心还可以利用大数据分析青少年群体的兴趣爱好、成长需求和参与轨迹，精准推送相应的活动内容，从而实现千人千面的服务供给，使不同特长、不同需求的青少年都能够找到适合自己的活动形式，最终实现全面发展。

（二）优化服务模式，提升活动中心服务效能

传统的青少年活动中心大多采取线下集中式服务模式，存在服务效率低、互动性差等问题。AI 智能数字化技术的应用，可以让青少年活动中心的服务模式从被动供给向主动服务转变、从线下单一向线上线下融合转变^[3]。青少年活动中心可以通过搭建智

能服务平台，让青少年即便在课余时间或居家场景中，也能在平台上进行活动报名、课程学习、成果展示、在线交流等一站式操作活动，如此就能大大提高服务的便捷性。不仅如此，AI 智能助教、虚拟导师等技术的运用，也可以替代一部分重复性工作，减轻工作人员的负担，有利于让工作人员将更多的时间和精力放在活动策划、个性化指导和质量提高上，进而达到提高服务效能的目的。

（三）强化管理能力，推动活动中心规范化发展

AI 智能数字化技术可以为青少年活动中心的管理工作提供更加精准的支持，有利于让其管理模式走向数字化、精细化和规范化。通过借助大数据技术，青少年活动中心可以实时采集资源使用、活动参与、人员管理等数据信息并加以分析，借此来精准掌握活动开展的实际效果、青少年参与情况以及管理中的薄弱环节，有利于为后续管理决策的优化提供科学依据^[4]。不仅如此，AI 智能管理系统可以对工作人员、活动流程、安全保障等各方面进行智能化管理，有利于切实提高活动中心管理的精细化程度。

二、AI 智能数字化赋能青少年活动中心高质量发展的现存问题

（一）数字化理念滞后，重视程度不足

目前，部分青少年活动中心管理人员和工作人员对 AI 智能数字化赋能的认识存在“重传统，轻创新”“重形式，轻实效”等问题。一些管理人员对于 AI 智能数字化技术的应用缺乏主动性和积极性，只是将数字化赋能当作“额外负担”，不愿意花费过多精力推进数字化建设。而部分工作人员则是缺少数字化思维，对 AI 技术、大数据等新兴技术的了解和掌握不够，不能适应数字化赋能带来的工作模式转变，从而使得 AI 智能数字化技术的应用不能落地见效^[5]。

（二）融合深度不足，服务质量有待提升

目前，AI 智能数字化与青少年活动中心的融合大多停留在表面层次，不能充分发挥出技术的赋能作用。一方面，AI 智能数字化技术的应用大多集中在活动报名、信息发布等基础环节上，不能真正实现服务内容、服务模式的转型升级。而且，部分活动中心虽然搭建了线上服务平台，但是平台功能相对比较单一，缺少互动性和个性化，不能很好地吸引青少年主动参与^[6]。另一方面，线上与线下的服务融合不畅，普遍存在线上服务流于形式、线下服务没有充分利用数字化手段优化等问题，从而难以进一步提高服务的质量。

三、AI 智能数字化赋能青少年活动中心高质量发展的实践路径

（一）更新发展理念，提高重视程度

在 AI 智能数字化赋能视域下，青少年活动中心需要改变管理人员、工作人员的数字化理念，提高他们对 AI 智能数字化赋能重要性的认识。

一方面，活动中心可以加强宣传引导，组织管理人员、工作人员学习教育数字化相关政策、理论、先进经验，让他们充分认识到 AI 智能数字化是推动活动中心高质量发展的必然趋势，增强他们推进数字化赋能的主动性和积极性。同时，活动中心还要引导工作人员树立数字化思维，主动学习数字化技术，提高数字化应用能力，适应数字化工作模式的转变，形成“人人重视数字化，人人参与数字化”的良好氛围^[7]。另一方面，活动中心需要树立“育人为本，技术赋能，创新发展”的理念，坚持以青少年全面发展为根本，将数字化赋能与教育服务深度融合，避免盲目追求技术形式，注重实用实效。

（二）深化融合应用，提升服务质量

深入挖掘 AI 智能数字化与青少年活动中心深度融合的内涵，是提高服务质量、推动活动中心实现高质量发展的关键举措。一方面，活动中心需要积极推进数字化技术与核心服务环节深度融合，将 AI 技术、大数据技术等应用到活动策划、个性化指导、成果评价等核心环节当中，并利用大数据分析青少年成长需求和兴趣爱好，精准策划符合青少年的活动内容。在此过程中，活动中心还可以利用 AI 智能导师、虚拟助教等技术为青少年提供个性化的指导服务，及时解决青少年参加活动过程中遇到的问题，并依托于数字化评价体系对青少年参加活动的情况、成果表现等进行全方位、客观地评价。

另一方面，活动中心还要重视对线上线下融合服务模式的优化，既要进一步完善线上服务平台的功能，增加互动性和个性化服务模块，吸引青少年参与，也要推动线上活动与线下活动有机衔接，从而为青少年提供“线上预习铺垫—线下实操提升—线上巩固拓展”的闭环式服务，以提高服务的连贯性^[8]。在此过程中，活动中心也要根据青少年的年龄特点和成长需求，合理搭配线上线下活动内容，尽可能增加活动的趣味性和针对性，以进一步提高服务的覆盖面和实效性。

（三）构建智能化管理系统，提升运营决策效能

智能化管理系统是 AI 智能数字化赋能青少年活动中心高效运营的重要支撑。因此，青少年活动中心需要根据自身管理需求自主开发或者引入合适的智能化管理系统，从而推动管理流程实现数字化、集约化升级^[9]。其中，系统需要重点整合青少年参与者信息、活动开展数据、资源使用数据等核心模块，通过这种方式来消除数据孤岛，并实现对各类数据资源的集中管理、实时更新和高效调用，避免出现盲目决策或者资源浪费的情况。在实际应用过程中，活动中心可以利用智能化管理系统实现活动报名审核、考勤签到、安全管控、成果归档等流程的自动化处理，借此来减少人工重复性工作，提高运营管理的效率，从而推动活动中心管理由经验驱动向数据驱动转变。

（四）建立科学反馈机制，优化服务供给质量

优质的供给服务离不开准确的需求反馈。因此，在 AI 智能数字化赋能视域下，青少年活动中心应当建立科学有效的反馈机制，形成“需求收集—分析研判—优化调整—反馈回应”的良性循环，从而保证服务一直符合青少年和家长的实际需要^[10]。

一方面，活动中心需要确定反馈收集渠道，比如可以通过线

上平台留言、线下问卷调查、座谈会、一对一交流等多种形式，针对活动内容、活动形式、服务质量、安全性和教育学等收集相关建议和意见。另一方面，活动中心需要建立健全的反馈分析处理机制，指定专人负责反馈信息的整理、分类、分析，精准找出服务中的薄弱环节和需要改进的方向，并根据大数据分析结果及时调整活动内容、优化服务流程、完善服务模式。同时，活动中心还需要及时回应青少年和家长的意见建议，告知改进措施和推进进度，以提高青少年和家长的参与感、认同感，从而不断优化服务供给质量、推动服务水平持续提升。

四、结语

总而言之，青少年活动中心是校外素质教育的主要场所，必

须要适应教育数字化发展大势，积极拥抱 AI 智能数字化技术，立足自身实际，因地制宜地推进数字化赋能工作，不断优化服务内容和服务模式，提高服务质量和水平，从而让技术真正成为促进青少年全面发展的有力工具。具体来看，青少年活动中心可以通过更新发展理念、深化融合应用、构建智能化管理系统、建立科学反馈机制等举措来促进 AI 智能数字化与青少年活动中心深度融合，努力实现高质量发展，从而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献校外教育力量。

参考文献

- [1] 杨辉. 创设校外五育融合场域，看科学教育的“水”中乾坤 探访上海市普陀区青少年教育活动中心水科普基地 [J]. 上海教育，2024，(25): 52-55.
- [2] 杨玲. 利用优势资源推进校外科学教育发展的思考——以西宁市城北区青少年活动中心为例 [J]. 青海教育，2024，(05): 43+45.
- [3] 孙余丹，夏婕妤. 市青少年活动中心 打造校外教育高质量发展新高地 全链式服务青少年助力“强城行动”[N]. 温州日报，2024-05-16 (004).
- [4] 杜卫华. 青少年活动中心实施素质教育的途径 [J]. 学园，2024，17 (15): 62-65.
- [5] 杨冰，梁启航，贾波. 创新模式 赋能重点城建工程高质量发展——日照市青少年活动中心共建实践纪实 [J]. 建筑，2024，(01): 96-99.
- [6] 朱勇哲，韩静. 校外活动课程治理的“朝阳模式”——以北京市朝阳区青少年活动中心为例 [J]. 中国校外教育，2023，(S1): 17-20.
- [7] 月白. 插上梦想的翅膀——走进鹤岗市青少年科技活动中心 [J]. 小雪花 (小学生成长指南)，2023，(05): 10-11.
- [8] 单学英，吴斌，夏媛，等. 青年创新创业全周期服务平台建设研究——以上海市青少年活动中心“蓝梦谷”创业孵化园为例 [J]. 科技创业月刊，2023，36 (04): 129-133.
- [9] 曹霖. “隐秘的角落”：青少年宫的发展困境 [J]. 教育家，2022，(10): 26-28.
- [10] 倪炜. 抓住教育发展新机遇 做强阵地服务供给侧——上海市普陀区青少年教育活动中心开展少先队校外实践教育 [J]. 少先队活动，2022，(02): 49.