

# “以中职学生为本”的班级环境创设中班主任的引导艺术

李晶晶

辽宁省兴城市职业教育中心, 辽宁 葫芦岛 125100

DOI: 10.61369/RTED.2026030007

**摘 要 :** 在中职学前教育专业的班级环境创设中, 必须遵循“以中职学生为本”的理念, 而班主任的科学引导则是班级环境充分发挥育人价值的重要支持。由此, 本文将根据中职学前教育专业的学生认知规律与职业发展的需求, 开展班级环境创设的实践研究, 探究班主任在学生职业素养培养、实践平台构建与校企资源整合等方面的引导策略。准确挖掘引导时机、创新引导模式, 帮助学生积极参与班级环境的创设中, 有效奠定专业基础、提高实践能力与职业素养, 为相关的科研与实践提供参考。

**关 键 词 :** 以中职学生为本; 班级环境创设; 班主任; 引导艺术

## The Guiding Art of Head Teachers in Creating a Student-Centered Classroom Environment for Secondary Vocational Students

Li Jingjing

Xingcheng Vocational Education Center, Huludao, Liaoning 125100

**Abstract :** In the creation of a classroom environment for preschool education majors in secondary vocational schools, the concept of "student-centered for secondary vocational students" must be adhered to. Scientific guidance from head teachers serves as important support for the classroom environment to fully exert its educational value. Therefore, based on the cognitive rules and career development needs of secondary vocational students majoring in preschool education, this paper conducts a practical study on classroom environment creation, and explores the guiding strategies of head teachers in cultivating students' professional qualities, constructing practical platforms and integrating school-enterprise resources. By accurately seizing the opportunities for guidance and innovating guidance modes, head teachers can help students actively participate in classroom environment creation, effectively lay a solid professional foundation, improve practical abilities and professional qualities, so as to provide references for relevant research and practice.

**Keywords :** student-centered for secondary vocational students; classroom environment creation; head teacher; guiding art

### 引言

在中职学校的学前教育专业五星级环境创设时, 班主任应积极落实“以中职学生为本”的理念。班级环境是学生健康成长与学术研究能力提升的重要媒介, 其创设的质量直接关系到学生的职业发展与核心素养培养。当前, 在中职学前教育专业的班级环境创设时, 依然存在学生参与积极性不足、内容形式与专业需求脱节、校企协同育人合力薄弱等问题, 班主任的引导作用无法得到充分释放。基于此, 文章从班主任引导的重要价值分析切入, 探究班级环境创设中现存的各种问题, 在此基础上提出相应的班主任环境创设中班主任的引导策略, 旨在使班主任环境成为中职学生提升专业认知与实践能力的重要载体, 从而为中职学前教育专业的高质量发展提供支撑。

### 一、班级环境创设中班主任引导的重要价值

#### (一) 提高班级环境教育价值的重要途径

班级环境是促进学生职业发展的重要载体, 其学术功能与育人价值的发挥需要将班主任的科学引导作为支撑。当前, 有的中

职学前教育专业班级的环境创设中依然存在“重形式, 轻内涵”的问题, 只关注环境的装饰送货, 忽视环境对学生专业知识掌握、职业技能培训等隐性教育功能。班主任通过准确把控专业人才培养目标与学生的学术发展需求, 利用匹配的引导技术把专业教学目标、学术研究要求合理融入环境创设中。针对学生学生园

活动设计能力不足的问题，可以引导学生创设“优秀活动方案展示墙”、“教学技能训练角”等，助力他们提升专业认知水平。为参与实习的学生创设虚拟的学生园教学情景的班级环境，引导学生在专业训练中提升自身的实践教学能力。并且班主任可对环境内容进行动态调整，如根据专业课程教学进度是新展示墙的内容，根据职业技能考证的需求，在实训区域中投放操作器材，让班级环境保持较强的学术活力，使学生在与环境的互动中不断夯实专业知识、提高实践技能<sup>[1]</sup>。

### （二）强化学生主体性的关键支撑

将学生放于班级环境创设的主体地位是“以中职学生为本”理念的核心要求，而班主任的正确引导则是该理念落实的关键支撑。中职学生正处于认知水平提升与职业素养培养的关键阶段，他们大多在职业规划与实践创新能力等方面仍有提升的空间，如果教师未给予正确的引导，在班级环境创设中极易出现目标不清晰、参与浅表化等问题，无法有效发挥班级环境的育人价值。班主任可通过构建平等对话的学术交流平台，认真倾听学生的专业兴趣诉求及创意想法，把他们碎片化的思路整合为具备学术性与可行性的创设方案，使他们从班级环境创设的“旁观者”转变为“主导者”。在引导学生自主收集专业有关资料、讨论实训区域活动规则及主题墙面设计的过程中，可强化其主体性，并使他们逐渐学会结合专业目标开展实践活动，如此不但更适配学生职业发展的需求，还可使“以中职学生为本”理论转化为具体的实践活动<sup>[2]</sup>。

## 二、学生园班级环境创设中存在的问题

### （一）环境创设的形式较单一，难发挥其教育功能

目前，在专业班级环境的创设中，仍存在着“重形式，轻内涵”的现象，形式和内容均缺乏学术性与专业性。主题墙多以标语张贴、作业静态展示为主，缺少与专业课程、职业技能有关的互动性学术元素，无法激发学生自主探索的兴趣，难以发挥环境的育人作用。实训区域的材料投放仍存在“统一化”、“同质化”的问题，未结合专业的课程体系及学生技能发展层次进行层次化设计，不仅难以满足不同层次学生的职业发展需求，还无法支持他们开展深层学习与技能提升<sup>[3]</sup>。

### （二）学生缺乏主体性，专业表达途径不畅

在进行班级环境的创设时，学生往往缺乏主体性，他们的参与多停留于表面，缺少深层参与的契机。班主任大多追求创设的效率及环境的美观，往往占据主导地位，对班级环境的规划、设计与创设进行全流程控制，并未给予学生自主决策的机会；学生的专业诉求与创意想法也难以通过相关途径进行传递，仅参与材料收集、墙面粘贴等环节的活动，也没有引导学生自主探究环境创设的目标、形式与容。这种被动性的环境创设，既会弱化学生的参与积极性，还可能导致所创设的环境与学生职业发展需求脱节，难以形成较强的实践能力，其与“以中职学生为本”理念相悖<sup>[4]</sup>。

### （三）引导方法缺少适配性，忽视个体的差异性

在中职学前教育专业班级环境的创设中，班主任的引导方法

仍存在“同质化”、“一刀切”的问题，极少根据学生的专业基础、兴趣特长及职业发展规划进行精准施策，忽视个体的专业发展差异。极少给予专业基础薄弱学生相应的学术指导与鼓励，无法缓解他们参与班级环境创设的畏难情绪，使得大部分学生不愿参与。而对于职业方向明确的学生，也未提供适配其发展需求的引导，过度干预反而会制约他们专业创意与实践积极性。除此之外，对性格内向、实践表达能力薄弱的学生缺乏个性化的支持，并未构建专业的学术交流与实践平台，导致这些学生逐渐边缘化，难以在班级环境的创设中获得成就感与成长体验。如果引导时机的把控不准，仅在学生遇到困难时立即介入解决，并未通过学术提问、专业启发等方式引导学生独立探究答案，其与“因材施教”理念相悖<sup>[5]</sup>。

### （四）校企协同性不足，专业资源整合不足

班级环境的创设通常被视作学校的单方面工作，校企的协同育人理念难以落实，无法形成专业育人合力。有的企业对中职学前教育专业班级环境创设的重要价值缺乏认识，将其误认为简单的班级装饰活动，参与度偏低，甚至对学校提出的实践资源支持、行业规范指导等要求过于敷衍。班主任也缺乏系统的校企交流对策，无法及时向企业传递“以中职学生为本”的理念，难以充分争取企业在实训器材、行业案例等方面的支持，也未构建校企协同创设的平台，不能引导企业积极参与班主任环境创设。导致行业优质资源难以得到充分挖掘与，班级环境的专业适配性及实践指导性薄弱，会降低环境对学生职业发展的支持作用<sup>[6]</sup>。

## 三、“以幼为本”的班级环境创设中班主任的引导策略

### （一）结合职业发展需求，引导环境适配学术成长

不同阶段的学生在专业目标与技术需求等方面存在明显的差异，班主任应针对性的调整引导策略，使创设的班级环境更适合学生的发展水平。针对低年级的学生，可引导其创设夯实专业基础的班级环境，助力他们提高专业认知水平。比如，在低年级创设“学前教育专业认知”主题的环境时，班主任可引导学生收集优秀幼儿教师成长案例、行业发展动态等素材，鼓励他们利用PPT、手抄报等形式分享专业感悟，并帮助学生把这些资料与专业课程知识点合理布置成主题墙。还可在实训区投放幼儿心理学基础教具、儿歌曲谱等材料，满足学生的专业认知需求与基础实践意愿。对于中高年级的学生，可重点引导他们创设兼具实践性与探索性的班级环境，更有利于他们专业技能的提升。比如，在高年级创设“幼儿园教学实践”主题的班级环境时，班主任可引导学生开展小组讨论幼儿园各种教学方法、活动设计技巧等内容；这样不仅可锻炼他们的实践能力与职业发展意识，还能帮助他们掌握专业知识<sup>[7]</sup>。

### （二）强化学生主体性，引导积极参与环境规划

班主任需突破传统的教师主导模式，借助多种方式强化学生的学术主体性，引导其参与到班级环境的规划与创设中。在环境的规划阶段，可以通过兴趣问卷、学术研讨会及小组讨论等活

动,有效了解学生的专业需求及创意想法,把创意转化成环境创设的规划方案。比如,在创设“幼儿教育技能提升”主题的班级环境时,班主任可引导学生积极讨论“想掌握哪些教学技能”、“怎样通过环境创设辅助技能训练”等问题,学生可提出“设置幼儿故事创编角”、“开设手工训练区”、“幼儿班级创设优秀作品展”等想法,班主任可协助梳理流程,让学生自主分组负责区域布置、材料收集及学术内容设计等工作。在方案实施时,班主任应给予学生充足的独立空间,鼓励他们大胆尝试,当学生遇到困难时可给予恰当的启发与帮助。学生通过实践逐渐提升专业思维与解决问题的能力,在参与中获得归属感与成就感<sup>[8]</sup>。

### (三) 注重专业互动生成,引导环境持续优化

班级环境处于动态发展中,班主任应引导学生在专业互动中持续优化环境,使环境更适配学生的学术需求与职业发展变化。重视引导学生观察环境、发现问题及提出优化建议。比如,在实训活动的开展后,班主任可组织学生召开专业研讨会,讨论“实践器材配置与课程需求匹配度”、“环境创设是否可提升技能”等内容,有的学生提出“手工实训区材料类型不足”、“模拟教学区缺少幼儿行为反应模拟道具”等建议,班主任应及时响应,引导学生共同调研专业需求、补充相关材料,并与学生调整环境创设方式。鼓励学生记录环境创设与专业互动的过程,丰富环境的学术表征形式<sup>[9]</sup>。

### (四) 加强校企协同,引导行业资源融入环境创设

班级环境的创设离不开企业的支持与参与,班主任需构建完善的校企交流桥梁,引导企业积极参与班级环境的创设,形成育人合力。首先,通过校企合作座谈会、网络交流群、实训基地访

问等方式,向企业宣传“以中职学生为本”理念,讲解班级环境对学生职业发展的重要性,消除企业“环境创设与行业无关”的误解。比如,在班级群中分享学生通过班级实训环境提升专业技能的案例,使企业深入理解环境创设的实践效果,提高其参与的积极性。其次,设计多样性的校企协同任务,引导行业资源融入环境创设。比如,在创设“幼儿园真实教学场景模拟”主题的环境时,班主任应邀请合作幼儿园的优秀教师参与规划,结合幼儿园教学实际需求开设实训区。发起“行业案例进班级”活动,倡导企业提供幼儿园教学实景照片、优秀活动方案及幼儿教具等资源,布置成“行业实践展示区”。最后,应引导学生收集企业实习中的典型案例,融入班级环境创设,让环境成为连接学校与行业的桥梁<sup>[10]</sup>。

## 四、结论

综上所述,基于“以中职学生为本”理念,在中职学前教育专业班级环境的创设中,应将重点放于班主任的科学引导及专业赋能。班主任可结合专业发展需求、强化学生主体性、聚焦专业互动生成及加强校企协同等引导策略,使班级环境成为学生专业成长与职业发展的重要载体。在班级主题类环境的创设中,班主任可引导学生积极参与规划、实施与调整,有效培养其专业思维、实践能力及创新意识,并助力学生获得良好的成就感与归属感。未来,班主任应深入探索引导艺术,从而使班级环境成为促进学生自主探究、全面发展的沃土。

## 参考文献

- [1] 郁梅. 幼儿教师环境创设能力培养的路径[J]. 教育教学论坛, 2025, (9): 169-172.
- [2] 罗娇娥. 班级主题环境创设的十年变迁[J]. 年轻人(D版)(班主任), 2022, (9): 32-33.
- [3] 苗宇. 浅谈中职学前教育专业班级管理策略[J]. 启迪与智慧(下), 2022, (5): 84-86.
- [4] 范怀婉. 班主任效应对提高中职学前教育教学有效性的探析[J]. 精品生活, 2023, (12): 0139-0141.
- [5] 王宇. 浅谈如何做好中职学校学前教育专业的班主任工作[J]. 中国校外教育, 2019, (18): 50-50.
- [6] 周成玉. 学前教育专业“幼儿园环境创设”课程教学发展与改革[J]. 女报, 2024, (3): 118-120.
- [7] 张永瑞. 如何做好中职学前教育专业班主任工作[J]. 今天, 2022, (19): 253-254.
- [8] 赵丹. 高职学前教育专业学生幼儿园环境创设能力培养策略[J]. 现代教育与实践, 2025, 7(7): 251-254.
- [9] 马天清. “校”园“深度融合”增强幼儿园环境创设一体化课程实效性[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (6): 175-176.
- [10] 贾云, 吴巍莹, 单翠萍. 课程学习经历、班级环境对学前教育师范生学习动机的影响: 职业认同的中介效应[J]. 幼儿教育, 2024, (12): 39-44.