

# “急需求”导向下学前教育课程“四维联动”改革研究

程馨瑶

郑州城建职业学院教育与艺术学院, 河南 郑州 451263

DOI: 10.61369/RTED.2026030038

**摘要 :** 新时期我国学前教育事业的规模扩张与质量提升并重, 形成了对高素质、应用型、创新型师资的“急需求”。然而, 高校学前教育专业作为人才供给的“慢变量”, 其固有的课程体系在响应速度、供给质量和结构适配上面临严峻挑战, 导致人才供需结构性失衡。本研究基于“急需求-慢变量”理论视角, 剖析了供需矛盾的内在机理, 创新性地构建了以社会需求为牵引的学前教育课程“四维联动”改革模型。该模型旨在通过培养目标与社会需求、课程内容与岗位能力、教学方法与实践场景、评价体系与职业发展四个维度的系统性、深层次联动与耦合, 重塑人才培养的全过程。

**关键词 :** 学前教育; 课程改革; 四维联动; 供需耦合

## Research on the "Four-Dimensional Linkage" Reform of Preschool Education Curriculum under the Guidance of "Urgent Demand"

Cheng Xinyao

School of Education and Arts, Zhengzhou Urban Construction Vocational College, Zhengzhou, Henan 451263

**Abstract :** In the new era, China's preschool education sector has pursued simultaneous scale expansion and quality enhancement, generating an "urgent demand" for high-caliber, application-oriented, and innovative teachers. Nevertheless, as a "slow variable" in talent supply, the inherent curriculum system of preschool education programs in universities is confronted with formidable challenges regarding response agility, supply quality, and structural adaptability, giving rise to a structural imbalance between talent supply and demand. Based on the theoretical framework of "urgent demand vs. slow variable," this study dissects the internal mechanism underlying the supply-demand contradiction and innovatively constructs a "Four-Dimensional Linkage" curriculum reform model for preschool education, which is driven by social needs. The model is designed to reshape the entire talent cultivation process through systematic and in-depth linkage and coupling across four dimensions: alignment of training objectives with social needs, integration of curriculum content with job competencies, coordination of teaching methods with practical scenarios, and connection of evaluation systems with career development.

**Keywords :** preschool education; curriculum reform; four-dimensional linkage; supply-demand coupling

学前教育作为国民教育体系的奠基工程, 其质量直接关乎儿童终身发展、家庭幸福指数与国家人力资源战略布局。在“全面二孩”“三孩”政策效应持续释放, 以及人民群众对“幼有优育”期盼日益迫切的双重驱动下, 我国学前教育实现了从规模扩张到质量提升的转型跨越。然而, 规模的快速扩张也急剧放大了高质量师资的供给缺口, 形成了数量、质量与结构三个层面的“急需求”。这种需求并非简单的“人手”补充, 而是对具备现代教育理念、扎实专业学识、娴熟保教技能、深厚职业情怀与持续发展能力的“复合型”人才的渴求。

作为人才培养主渠道的高校, 其学前教育专业却呈现出典型的“慢变量”特征: 课程体系更新滞后于政策导向与市场变化, 知识传授与能力培养相互割裂, 实践教学环节薄弱, 评价方式单一固化。这种“急”与“慢”之间的张力, 导致毕业生“知行脱节”“岗能失配”等问题突出, 严重制约了学前教育质量的整体提升。基于此, 本文提出“四维联动”改革研究, 以系统思维将课程核心要素“目标、内容、方法、评价”视为有机整体, 通过强化其内在逻辑关联与协同效应, 构建敏捷响应社会需求、动态适应行业变革的人才培养新范式, 实现从“供给驱动”向“需求驱动”的战略转型。

项目信息: 本文系2026年河南省教师教育课程改革研究项目《基于“急需求-慢变量”的高校学前教育人才供给课程改革策略研究》(编号: 2026-JSJJYB-182)的研究成果之一。

## 一、“急需求”与“慢变量”的矛盾机理深析

### （一）“急需求”的多维透视：从“量”的满足到“质”的跃升

社会对学前教育人才的需求已从“数量补充”转向“质量提升”，呈现出多维化、高层次的特征。从职业角色定位来看，现代学前教育教师不再是单一的“知识传授者”，而是集幼儿学习引导者、游戏伙伴、发展支持者、家园共育沟通者等多重角色于一身的“复合型专业人才”。

从实践能力需求来看，用人单位普遍期望新教师具备“即战力”，能够独立胜任各项保教工作。从核心素养需求来看，在核心素养导向与课程改革背景下，行业迫切需要能够批判性反思、创造性解决问题、终身学习并引领实践创新的“反思性实践者”与“研究型教师”。

### （二）“慢变量”的系统症结：高校课程体系的路径依赖

与社会“急需求”形成鲜明对比的是，高校学前教育专业呈现出典型的“慢变量”特征，课程体系存在诸多系统症结，难以适应行业发展的需求。

其一，培养目标模糊化、同质化严重。多数高校学前教育专业培养目标表述宏大，缺乏对区域学前教育发展规划及不同类型托幼机构具体人才规格的精准对接。

其二，课程内容陈旧化、碎片化突出。一方面，课程内容更新滞后于行业发展，传统理论课程仍占据主导地位，对儿童社会情绪学习、数字化保教等前沿领域反映不足。另一方面，理论课程与实践课程条块分割，知识模块之间缺乏有机整合。

其三，教学方法单一化、被动化明显。“教师讲、学生听”的灌输式教学仍在高校学前教育专业教学中占据主导地位，学生处于被动学习状态，主动参与度低。

“急需求”与“慢变量”的矛盾，本质是教育系统与外部社会环境互动失衡的体现。高校学前教育专业课程体系的路径依赖，导致其难以快速响应社会需求的变化，而社会需求的快速升级又进一步加剧了人才供给与需求的脱节。要解决这一矛盾，必须突破传统课程改革的局限，进行一场触及课程内核的联动式改革。

## 二、“四维联动”改革模型的内涵与运行机制

“四维联动”改革模型，旨在以社会“急需求”为根本导向，通过激发课程系统内部四个核心维度之间的协同与倍增效应，实现人才培养模式的整体优化。其核心内涵是：目标维度的精准定位是“方向盘”，决定人才培养的方向与规格，确保改革不偏离“急需求”导向；内容维度的模块重构是“供给库”，为人才培养提供符合需求的知识与技能支撑；方法维度的实践浸润是“传动轴”，实现知识与技能的有效转化，提升学生的实践能力；评价维度的多元反馈是“调控器”，及时发现改革中的问题，推动课程体系的持续优化。四者环环相扣，相互支撑，构成一个动态调整、持续优化的闭环系统。

### （一）目标之维联动：从“模糊”到“精准”

建立“需求动态感知系统”是实现目标精准定位的基础。高校应主动构建与地方政府教育主管部门、幼教集团、行业协会、一线幼儿园的“战略联盟”，通过共建专业建设委员会、定期开展人才需求调研、进行毕业生职业发展追踪等方式，全面、精准地把握社会“急需求”。专业建设委员会应由高校教师、幼儿园园长、行业专家等组成，每年召开2-3次专题会议，研讨人才培养规格与课程改革方向。

构建“分层分类”的目标矩阵是实现人才个性化发展的关键。在确保核心素养共通的基础上，高校应结合社会需求与学生职业规划，设立“岗位方向能力模块”。比如，针对幼儿园主班教师方向，重点培养学生的班级管理、课程实施、家园沟通等能力。学生可根据自身兴趣和职业规划，自主选择相应的岗位方向模块，实现“共性基础”与“个性发展”的统一。

### （二）内容之维联动：从“学科壁垒”到“能力协同”

#### 1. 基于“职业能力分析”重构课程模块

彻底打破学科本位的课程体系，围绕学前教育典型工作岗位任务，构建“核心通识+专业核心+方向拓展”的模块化课程群。核心通识模块主要包括思想政治理论、大学英语、计算机基础、师德规范、人文素养等课程，强化学生的师德师风、批判性思维、数字化素养、人文关怀等通用能力，为学生的专业学习与职业发展奠定基础。专业核心模块是人才培养的核心内容，应整合与提升儿童发展评估、游戏活动设计与指导、幼儿园环境创设、安全教育与应急处理等核心专业能力。

#### 2. 深化“课程思政”的有机融合

将教育家精神、儿童权利观念、专业伦理等思政元素有机融入专业课程教学中，实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。在教学实施环节，通过经典案例剖析、教育叙事分享、情景模拟等方式，引导学生树立正确的教育观、儿童观与教师观。同时，将思政教育效果纳入课程评价体系，确保课程思政落地见效。

#### 3. 打造“动态更新”的活页教材与资源库

联合高校教师、行业专家、一线幼儿园园长等，共同开发融入最新实践成果的活页式、工作手册式教材。活页教材应打破传统教材的固定结构，采用模块化设计，根据行业需求变化与政策调整及时更新内容，确保教材的先进性与实用性。同步建设数字化资源库，包含优秀教学案例、幼儿行为视频、活动设计方案、政策文件、学术论文等资源，为教师教学与学生学习提供丰富的支撑。数字化资源库应建立动态更新机制，鼓励教师与行业专家上传最新的教学资源与实践案例；搭建资源共享平台，实现校校之间、校企之间的资源共享。此外，还应注重维护教材结构的完整性，发挥“能学辅教”的功能优势，确保教材与资源库能够有效服务于人才培养目标的达成。

### （三）方法之维联动：从“理论授受”到“实践建构”

#### 1. 构建协同育人共同体

深化高校-政府-幼儿园所合作，推行“双导师制”，将一线名师、资深园长的实践经验系统引入课堂。高校应与地方政府

教育主管部门合作,争取政策支持与资源倾斜,共建实践教学基地;与优质幼儿园、幼教集团建立深度合作关系,签订协同育人协议,明确双方的权利与义务。“双导师制”即每名学生配备一名高校理论导师与一名幼儿园实践导师,理论导师负责指导学生的理论学习与学术研究,实践导师负责指导学生的实践教学与技能训练。同时,建立“全程贯穿、层层递进”的实践教学体系,从认识见习(了解幼儿园工作环境与流程)、课程见习(结合专业课程开展针对性见习),到顶岗实习(跟随一线教师参与保教工作),实现实践教学与理论学习的同步衔接,提升学生的实践能力。

## 2. 推行情景探究式教学

建设本土化教学案例库,收集整理地方幼儿园的典型教学案例、幼儿行为案例、家园沟通案例等,让学生在分析真实情境中提升决策能力与问题解决能力。利用高仿真模拟教室,进行说课、试教、家长会模拟等技能训练,为学生提供真实的教学实践场景。开展项目式学习,围绕“为某年龄段幼儿设计一个主题活动区并进行评价”“制定一份幼儿个性化教育方案”等真实任务,让学生以小组形式完成调研、设计、实施、展示与反思的全过程,培养学生的团队协作能力、创新能力与实践能力。此外,还可采用翻转课堂、线上线下混合式教学等方式,激发学生的学习主动性,提升教学效果。

## (四) 评价之维联动:从“分数裁定”到“发展引擎”

### 1. 建立“基于证据”的多元评价体系

评价内容应实现“知识与能力并重、过程与结果并重”,不仅关注学生的理论知识掌握情况,还应重视学生的实践能力、创新能力、师德素养等方面的表现。评价主体应实现多元化,构建教师评价、学生自评、小组互评、行业导师评价“四位一体”的评价共同体。评价方式应实现多样化,大力推广档案袋评价法,收集学生的学习成果、反思日志、实践报告、获奖证书等资料,记录并评估学生在整个学习过程中的成长与进步;采用形成性评价与总结性评价相结合的方式,形成性评价贯穿于整个教学过程,及时反馈学生的学习情况,总结性评价侧重于对学生学习成果的综合评估。

### 2. 强化“评价即学习”的反馈机制

评价的核心功能在于促进学生的学习与发展,因此必须强化评价反馈的有效性。教师应提供具体、及时、建设性的反馈,不仅指出学生存在的问题,更要阐明问题产生的原因与改进的方

法。建立评价结果反馈与应用机制,将评价结果及时告知学生,引导学生根据反馈调整学习策略;将评价结果用于教学改进,教师根据评价结果分析教学中存在的问题,调整教学内容与教学方法,提升教学质量。

## 三、“四维联动”改革的落地实施

### (一) 试点突破与样板打造阶段

选取《幼儿园课程与教学论》、《幼儿游戏与指导》等1-2门核心课程或一个实验班进行重点攻坚,集中资源打造“四维联动”示范课,形成可复制、可推广的典型经验。

资源整合与平台建设阶段。同步推进数字化案例库、高水平实践基地、智慧教学实训中心的建设,为改革提供硬件与软件支持。

全面推广与持续改进阶段。在试点成功的基础上,修订全套人才培养方案与课程大纲,将改革模式全面铺开,并建立常态化的质量监测与改进机制。

### (二) 协同集成的保障机制

实施“教师能力提升计划”,通过教学学术研究、企业工作站挂职、国际访学交流等多种途径,打造一支既精通理论又熟悉实践的“双师双能型”教师队伍。

建立实体化或虚拟化的“学前教育创新中心”,作为高校、政府、幼儿园协同育人的常态化运作平台,负责资源协调、信息共享、项目对接与质量监控。

## 四、结语

应对学前教育领域的“急需求”,高校学前教育专业课程改革必须摒弃“小修小补”的惯性思维,勇于进行一场系统性的“自我革命”。“四维联动”改革模型,以供需匹配为核心,以协同联动为方法,旨在通过目标、内容、方法、评价四个维度的深度重构与有机互动,打通人才培养的关键点。这不仅是对当前人才供给困境的破题之举,更是面向未来、构建高质量教师教育体系的战略抉择。当然,改革的征程必然伴随挑战,需要政策、院校、教师与行业形成合力,以坚定的决心与持续的创新,共同培育出能担当民族复兴大任时代新人的“启蒙筑梦人”。

## 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见[N].人民日报,2018-11-16(01).
- [2] 教育部.幼儿园保育教育质量评估指南[S].2022.
- [3] 胡穗,常振亚.应用型学前教育专业实践教学体系的创新性构建与实践[J].学前教育研究,2025,(08):61-68.
- [4] 张根健,卜凡帅.学前教育师资供给侧结构性改革的内涵与策略[J].学前教育研究,2021,(03):81-84.
- [5] 刘雅君.高职院校学前教育专业课程体系改革研究[D].河北师范大学,2019.
- [6] 姜欣瑶.基于幼儿教师专业标准的幼师课程设置研究[D].苏州大学,2015.
- [7] 王雪,杨丹,张志英,等.高校学前教育专业复合型人才培养策略研究[J].中国报业,2016,(04):80-82.DOI:10.13854/j.cnki.cni.2016.04.039.
- [8] 杨佳.幼儿园教师融合教育素养研究[D].四川师范大学,2025.
- [9] 虞永平.学前教育课程的基本立场与实践追求[J].教育研究,2019(01):4-12.
- [10] 姜勇.儿童发展需求与幼儿园课程的深度融合[J].教育学报,2018(03):78-85.