

“三全育人”视域下中专计算机类专业课程思政探索

陆培英

江苏省海门中等专业学校, 江苏 南通 226100

DOI: 10.61369/TACS.2026010018

摘 要 : 在职业教育提质培优、强化思政育人的背景下, 中专计算机类专业作为培养技术技能人才的重要载体, 需以“三全育人”理念为引领, 破解课程思政建设中的融合难题。本文结合中专计算机类专业教学实际, 分析当前课程思政建设存在的突出问题, 从全员、全程、全方位育人维度, 探索课程思政与专业教学深度融合的实践路径, 为提升中专计算机类专业思政育人实效、培养德技并修的高素质技术人才提供参考。

关 键 词 : 三全育人; 中专; 计算机类专业; 课程思政; 育人路径

Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in Computer Majors of Secondary Technical Schools from the Perspective of “Three-All Education”

Lu Peiying

Jiangsu Haimen Secondary Technical School, Nantong, Jiangsu 226100

Abstract : Against the backdrop of vocational education pursuing quality improvement and excellence while strengthening ideological and political education, computer majors of secondary technical schools, as an important carrier for cultivating technical and skilled talents, must be guided by the concept of “Three-All Education” to tackle the integration dilemmas in the development of curriculum ideological and political education. Combined with the actual teaching practice of computer majors in secondary technical schools, this paper analyzes the prominent problems in the current development of curriculum ideological and political education, and explores the practical paths for the in-depth integration of curriculum ideological and political education with professional teaching from the dimensions of all-staff education, whole-process education and all-round education. It is intended to provide a reference for improving the actual effect of ideological and political education in computer majors of secondary technical schools and fostering high-quality technical talents with both moral integrity and professional proficiency.

Keywords : three-all education; secondary techn

引言

随着数字经济快速发展, 社会对计算机类技术技能人才的需求日益迫切, 既要求其具备扎实的专业能力, 更强调良好的职业素养与价值追求。中专计算机类专业承担着培养一线技术人才的使命, 课程思政作为落实立德树人根本任务的关键抓手, 其建设质量直接影响人才培养成效。“三全育人”理念倡导全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人模式, 为破解中专计算机类专业课程思政碎片化、表面化等问题提供了重要指引^[1]。基于此, 本文立足“三全育人”视域, 探析中专计算机类专业课程思政建设的现存问题与实践路径, 推动专业教育与思政教育同频共振, 实现德技并修的育人目标。

一、中专计算机类专业课程思政建设现存问题

(一) 教师思政素养与融合能力不足

中专计算机类专业教师多为技术出身, 专业教学能力扎实, 但思政教育意识与能力存在明显短板。部分教师将教学重心完全放在编程、网络运维、软件开发等专业技能传授上, 认为课程思政是思政课教师的职责, 存在“重技能、轻思政”的认知偏差,

缺乏主动挖掘专业课程思政元素的意识。同时, 多数教师未接受系统的思政教育培训, 对“三全育人”理念的理解不够深入, 难以精准找到专业知识与思政元素的契合点, 在教学中要么生硬植入思政内容, 导致“两张皮”现象, 要么仅停留在口号式引导, 无法实现价值引领与知识传授的有机融合^[2]。此外, 部分教师自身的职业素养与价值追求未能充分发挥示范作用, 难以通过言传身教影响学生, 削弱了课程思政的育人实效。

（二）课程思政元素挖掘与融合不深入

中专计算机类专业课程体系涵盖编程语言、数据库应用、计算机网络、多媒体技术等多个领域，蕴含丰富的思政元素，但当前挖掘与融合工作存在诸多不足。一方面，思政元素挖掘流于表面，多集中在职业道德、遵纪守法等浅层内容，对家国情怀、创新精神、工匠精神、网络素养等深层次元素的挖掘不够充分，未能结合行业发展历程、技术突破案例、典型人物事迹等素材，让思政教育更具感染力与说服力^[3]。另一方面，融合方式缺乏创新性与针对性，多数课程仍采用传统的课堂讲授模式，将思政内容作为附加环节，未能融入实验操作、项目实践、技能竞赛等教学场景中。例如，在编程课程中仅强调代码编写的规范性，却未结合我国自主研发软件的历程渗透爱国情怀与创新意识；在网络课程中仅讲解技术原理，却忽视了网络安全、信息伦理等思政内容的渗透，导致思政教育与专业实践脱节。

（三）育人机制不健全且协同性不足

当前中专计算机类专业课程思政建设缺乏完善的育人机制，未能形成“三全育人”所要求的协同合力。从全员育人角度看，尚未构建起专业教师、思政教师、辅导员、行业企业导师协同育人的体系，各主体职责划分不清晰，缺乏常态化的沟通协作机制。思政教师不熟悉专业课程内容，难以提供精准的思政指导；专业教师缺乏思政教学方法支撑，行业导师则侧重技能传授，忽视价值引领，导致育人力量分散。从全程育人角度看，课程思政多集中在课堂教学环节，对课前预习、课后实践、实习实训、就业指导等环节的覆盖不足，未能形成贯穿学生培养全过程的思政育人链条^[4]。此外，学校与家庭、行业企业的协同育人机制不完善，家庭对思政教育的重视程度不足，企业参与思政育人的积极性不高，未能构建起全方位的育人环境，制约了课程思政建设的整体成效。

（四）评价体系不完善且导向性不强

科学的评价体系是保障课程思政建设质量的关键，但当前中专计算机类专业课程思政评价存在明显缺陷。评价主体单一，多以学校评价为主，缺乏学生、行业企业等多元主体的参与，评价结果不够全面客观。评价内容侧重专业技能考核，对学生的思想道德素养、职业素养等思政目标的评价占比极低，且缺乏具体的评价指标，难以量化思政育人成效。评价方式过于单一，多采用终结性评价，以考试成绩作为主要评价依据，忽视了过程性评价对学生思想行为的引导作用，无法及时发现学生在价值认知、职业态度等方面的问题并进行针对性指导。此外，对教师的评价也未将课程思政教学成效纳入核心考核指标，缺乏有效的激励与约束机制，导致教师参与课程思政建设的积极性不高，难以推动课程思政建设持续优化。

二、“三全育人”视域下中专计算机类专业课程思政建设路径

（一）构建全员协同育人共同体

落实全员育人理念，需整合多方育人力量，构建“学校一家

庭—企业—社会”协同育人共同体。学校层面，明确专业教师、思政教师、辅导员的职责分工，建立常态化沟通协作机制。专业教师作为课程思政的核心实施者，需加强思政素养培训，通过专题讲座、教研活动、跨学科交流等方式，提升思政元素挖掘与融合能力^[5]；思政教师需深入了解计算机类专业课程内容，为专业教师提供思政教学指导，协助设计思政教学方案。辅导员需密切关注学生思想动态，通过主题班会、谈心谈话等方式，配合课堂教学强化价值引领，形成“专业教师+思政教师+辅导员”的校内育人合力。同时，加强家校沟通，通过家长会、线上交流等方式，引导家长重视思政教育，配合学校开展育人工作^[6]。积极对接行业企业，邀请企业技术骨干、优秀校友担任校外导师，将企业的职业规范、工匠精神、创新文化融入教学过程，实现校内教育与企业实践的有机衔接，凝聚全员育人共识。

（二）贯穿全程渗透育人链条

以全程育人为导向，将课程思政贯穿学生培养的各个环节，构建“课前一课中一课中一课后一实习”全流程育人链条。课前，教师结合课程内容挖掘思政元素，精心设计教学方案，通过预习任务布置，引导学生主动了解行业典型人物、技术发展历程等素材，激发学生的学习兴趣与价值认同。课中，采用情境教学、项目驱动、案例分析等多种教学方法，将思政元素自然融入专业知识讲授中。例如，在编程语言课程中，结合我国自主研发操作系统、数据库的案例，渗透爱国情怀与创新精神；在计算机网络课程中，通过网络安全事件案例，强调网络伦理与社会责任；在项目实践课程中，培养学生的团队协作能力、责任担当与精益求精的工匠精神^[7]。课后，布置实践性作业，引导学生将专业知识与思政要求相结合，如开展公益软件开发、网络安全宣传等活动，强化价值践行。实习实训阶段，对接企业岗位需求，将职业素养、职业道德、遵纪守法等要求融入实习考核，通过企业导师的言传身教，引导学生树立正确的职业观与价值观，实现全程无缝隙思政渗透。

（三）拓展全方位育人覆盖维度

立足全方位育人理念，从教学、实践、文化、环境等多个维度拓展思政育人场景，构建立体化育人环境。教学维度，优化课程体系，将思政要求融入人才培养方案，在所有计算机类专业课程中融入思政元素，形成“每门课程都有思政，每位教师都讲育人”的格局。同时，开发思政类校本课程、特色教材，结合计算机行业发展趋势，补充前沿技术中的思政素材，丰富教学内容。实践维度，搭建多样化的实践育人平台，将课程思政融入技能竞赛、创新创业大赛、志愿服务等活动中。组织学生参与计算机技能比武，培养竞争意识与工匠精神^[8]；鼓励学生参与创新创业项目，激发创新思维与家国担当；开展网络文明宣传、乡村信息化建设等志愿服务，强化社会责任感。文化维度，营造浓厚的校园思政文化氛围，通过校园广播、宣传栏、新媒体平台等载体，宣传计算机行业优秀人物事迹、技术创新成果，弘扬正能量；举办行业专家讲座、技术沙龙等活动，引导学生树立正确的职业理想。环境维度，优化校园育人环境，将思政元素融入实验室、实训基地建设，通过标语、案例展示等方式，实现环境育人的潜移

默化作用。

（四）完善长效保障育人机制

健全的保障机制是课程思政建设持续推进的重要支撑，需从评价、激励、保障三个方面构建长效机制。评价机制方面，建立多元立体的评价体系，明确评价主体、内容与方式。评价主体涵盖学校、学生、行业企业，形成多方评价合力；评价内容兼顾专业技能与思政素养，制定具体的思政评价指标，如职业态度、团队协作、社会责任等^[9]；评价方式采用过程性评价与终结性评价相结合，将课堂表现、实践成果、实习表现等纳入评价范围，实现评价的全面性与客观性。激励机制方面，将课程思政教学成效纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的核心指标，对在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰奖励；设立课程思政教研项目、教学改革课题，鼓励教师开展思政教学研究与实践创新。保障机制方面，加大经费投入，用于思政师资培训、校本教材开发、实践平台建设等工作^[10]；建立课程思政教研团队，定期开展教研活动，总结推广优秀教学案例与经验，为课程思政建设提供

师资与资源保障，推动“三全育人”理念在中专计算机类专业课程思政建设中落地生根。

三、结语

“三全育人”视域下，中专计算机类专业课程思政建设是落实立德树人根本任务、培养德技并修技术人才的重要举措。当前中专计算机类专业课程思政建设仍面临教师能力不足、融合不深入、机制不健全、评价不完善等问题，需以“三全育人”理念为引领，通过构建全员协同育人共同体、贯穿全程渗透育人链条、拓展全方位育人覆盖维度、完善长效保障育人机制，推动专业教育与思政教育深度融合。未来，需持续深化课程思政教学改革，结合行业发展与专业特色，不断优化育人路径，提升思政育人实效，为数字经济发展培养更多具备扎实专业技能、坚定理想信念、良好职业素养的高素质计算机类技术人才。

参考文献

[1] 谢珊珊. 基于课程思政理念下的中职计算机应用基础教学改革探索 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (31): 175-177.
[2] 陈文娟. 计算机专业课程思政教学的探索与实践 [J]. 中国新通信, 2025, 27 (17): 80-82.
[3] 江浪. 就业导向下中职计算机专业课程落实思政教育的实践 [J]. 广西教育, 2025, (17): 59-61+65.
[4] 郑晓娟. 基于“三全育人”的课程思政典型案例研究——以《计算机网络技术》为例 [J]. 学周刊, 2025, (17): 46-48.
[5] 朱玲玲. 中职学校课程思政建设的现实困境与破解策略研究 [D]. 四川师范大学, 2025.
[6] 张伊娜. “三全育人”视域下中职计算机专业课程思政协同育人模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (14): 174-176.
[7] 程海滨. 中职计算机应用专业课程思政与专业建设策略探究——基于教育人才“组团式”帮扶背景 [J]. 成才之路, 2025, (12): 41-44.
[8] 张红宁. 思政教育融入中职“计算机网络技术”课程的实践研究 [J]. 教师, 2025, (05): 32-34.
[9] 刘子慧. 中职数学课程思政有效开展的路径探索——以计算机网络技术专业为例 [J]. 新智慧, 2024, (30): 17-18.
[10] 张清玲. 课程思政建设视域下中职计算机应用基础教学策略探析 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (21): 172-174.