

新质生产力驱动中职计算机应用专业人才培养和课程思政模式转型

丁程晋

云南省曲靖财经学校，云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/TACS.2025130013

摘 要： 新质生产力以科技创新为主导、以数字化智能化绿色化为核心特征，正深刻重塑产业结构与人才需求格局。中职计算机应用专业作为培养一线技术技能人才的核心阵地，其人才培养质量与课程思政实效直接关乎产业转型发展适配度。本文基于新质生产力的核心内涵，分析其对中职计算机应用专业人才培养和课程思政模式转型的驱动作用，探索贴合行业需求与育人目标的转型路径，为中职院校深化专业改革、落实立德树人根本任务提供理论参考与实践思路，助力培养兼具技术素养与价值引领的高素质计算机应用人才。

关 键 词： 新质生产力；中职计算机应用专业；人才培养；课程思政；模式转型

New-Quality Productive Forces Driven Transformation of Talent Training and Curriculum Ideological and Political Education Models in Secondary Vocational Computer Application Majors

Ding Chengjin

Qujing Finance and Economics School of Yunnan Province, Qujing, Yunnan 655000

Abstract： New-quality productive forces, led by scientific and technological innovation and characterized by digitalization, intellectualization and greenization as core features, are profoundly reshaping the industrial structure and the pattern of talent demand. As the core position for cultivating front-line technical and skilled talents, the secondary vocational computer application major has its talent training quality and the actual effect of curriculum ideological and political education directly related to the adaptability of industrial transformation and development. Based on the core connotation of new-quality productive forces, this paper analyzes its driving effect on the transformation of talent training and curriculum ideological and political education models in secondary vocational computer application majors, and explores the transformation paths that conform to industry demands and educational objectives. It provides theoretical reference and practical ideas for secondary vocational colleges to deepen professional reform and implement the fundamental task of fostering virtue through education, helping to cultivate high-quality computer application talents with both technical literacy and value guidance.

Keywords： new-quality productive forces; secondary vocational computer application major; talent training; curriculum ideological and political education; model transformation

引言

当前，新质生产力加速渗透各产业领域，推动计算机应用技术迭代升级，对一线技术技能人才的综合素养提出更高要求。中职计算机应用专业需主动适配时代变革，不仅要强化学生技术应用能力，更要通过课程思政筑牢价值根基。传统人才培养模式与思政融入方式已难以满足新质生产力下的岗位需求与育人要求，转型势在必行。本文立足新质生产力发展背景，剖析其驱动作用，探寻科学转型路径，为专业高质量发展与思政教育深度融合提供支撑，助力培养符合产业需求的复合型人才。

一、新质生产力对中职计算机应用专业人才培养和课程思政模式转型的驱动作用

（一）重塑人才需求结构倒逼培养目标升级

新质生产力下，计算机应用领域岗位呈现技术集成化、需求

精准化特征，不再局限于基础操作技能，更侧重数字化工具创新应用、跨领域协同适配、绿色技术践行等综合能力。企业对人才的评价标准从单一技能维度转向“技能+素养”双核心，既要求熟练掌握人工智能、大数据应用等前沿技术，又强调诚信守法、创新担当、生态保护等价值理念^[1]。这一变化倒逼中职计算机应用

专业调整培养目标,打破传统技能导向的培养框架,将技术能力与思政素养培育深度融合,构建适配新质生产力需求的人才培养体系,推动培养模式从“技能训练”向“综合育人”转型。

（二）拓展课程思政内涵丰富育人载体

新质生产力的发展为课程思政提供了鲜活的时代素材与丰富载体,打破了传统思政教育的单一化、形式化困境。在技术创新维度,我国计算机领域的重大突破、科研工作者的坚守奉献精神,可作为思政教育的核心内容,激发学生的家国情怀与创新意识;在绿色发展维度,计算机技术在节能减排、生态保护中的应用案例,能引导学生树立绿色发展理念,践行技术向善的价值追求^[2];在行业规范维度,数字化时代的数据安全、网络伦理等问题,为培养学生法治意识、责任担当提供了具象化素材。新质生产力让课程思政从抽象概念转化为与专业紧密结合的实践内容,实现价值引领与知识传授、技能培养的同频共振。

（三）革新教学技术手段优化育人模式

新质生产力催生的数字化、智能化技术,为中职计算机应用专业教学与思政融合提供了技术支撑,推动教学模式迭代升级。传统课堂中,思政教育多以理论灌输为主,与专业教学脱节严重。而借助新质生产力带来的在线教学平台、虚拟仿真系统、大数据分析工具等,可构建沉浸式、互动式教学场景^[3]。例如,通过虚拟仿真技术还原企业项目场景,让学生在完成技术任务的同时,体会团队协作、责任担当的重要性;利用大数据工具分析学生学习行为与思想动态,实现思政教育的精准化、个性化供给。技术手段的革新打破了时空限制,让专业教学与课程思政的融合更具灵活性与实效性。

（四）完善评价体系标准强化育人导向

新质生产力对人才的复合型需求,推动中职计算机应用专业评价体系从单一技能考核向综合素质评价转型。传统评价以笔试、实操考核为主,侧重技能掌握程度,忽视思政素养、创新能力等维度。在新质生产力驱动下,评价体系需兼顾技术能力与价值素养,构建多元化评价标准^[4]。一方面,强化过程性评价,将项目实践中的技术应用、团队协作、责任担当等纳入考核;另一方面,引入企业评价维度,结合岗位实际需求,对学生的职业素养、伦理规范等进行全面评估。评价体系的完善进一步明确了育人导向,倒逼人才培养与课程思政模式向综合化、高质量方向转型^[5]。

二、新质生产力驱动中职计算机应用专业人才培养和课程思政模式转型路径

（一）构建适配新质生产力的人才培养体系

立足新质生产力下的岗位需求,优化人才培养方案,构建“技术能力+思政素养”双核心的培养体系。在课程设置上,删减滞后于技术发展的内容,增设人工智能应用、大数据处理、网络安全与伦理等前沿课程,将新质生产力的核心要求融入课程内容。同时,挖掘各专业课程的思政元素,构建分层递进的思政育人体系,基础课程侧重家国情怀、法治意识培育,专业核心课程

强化创新精神、责任担当培养,实践课程突出职业素养、技术向善引导^[6]。此外,联合企业共建人才培养方案,引入企业真实项目与岗位标准,让培养目标与产业需求精准对接,确保学生掌握前沿技术的同时,树立符合行业发展的价值理念。

在师资队伍建设上,打造兼具技术能力与思政素养的双师型队伍。一方面,通过校企互聘、专项培训等方式,提升教师的前沿技术应用能力,组织教师深入企业一线实践,了解新质生产力下的岗位变化与技术需求,将企业实践经验转化为教学资源;另一方面,加强教师思政能力培育,开展思政教学能力研修、课程思政案例分享等活动,引导教师挖掘专业课程中的思政内涵,掌握“润物细无声”的思政融入方法^[7]。同时,建立师资评价激励机制,将课程思政融入成效纳入教师考核,激发教师参与思政教育的主动性与积极性。

（二）挖掘专业课程与思政融合的深层载体

打破思政教育与专业教学的壁垒,围绕新质生产力的核心特征,挖掘二者融合的深层载体,实现内容上的有机衔接。在技术创新载体方面,结合我国计算机领域的重大科技成果,如国产操作系统、大数据平台的研发历程,融入科研工作者攻坚克难、爱国奉献的精神,引导学生树立科技自信与创新意识;在绿色发展载体方面,以计算机技术在新能源、环保监测等领域的应用案例为依托,讲解技术如何助力绿色低碳发展,培养学生的生态保护理念与社会责任;在伦理规范载体方面,结合数据泄露、网络诈骗等典型案例,分析数字化时代的伦理风险与法律边界,强化学生的法治意识与职业操守^[8]。

将思政元素精准融入教学全过程,避免形式化融合。在理论教学中,结合课程知识点自然渗透思政内容,如讲解编程技术时,强调代码编写的严谨性与责任心,联系我国程序员在核心技术突破中的贡献;在实践教学中,以企业真实项目为依托,让学生在完成技术任务的过程中践行职业规范,如在数据处理项目中,强调数据安全与隐私保护,培养学生的责任担当。同时,编写融合思政元素的校本教材与教学案例,收集新质生产力下的行业典型案例,形成适配专业教学的思政资源库,为课程融合提供坚实支撑。

（三）创新数字化教学与思政融合模式

借助新质生产力带来的数字化技术,创新教学模式,提升专业教学与课程思政融合的实效性。构建线上线下混合式教学模式,线上利用智慧教学平台推送前沿技术课程、思政案例视频、行业动态等资源,引导学生自主学习,通过线上讨论区开展思政主题交流,深化价值认知;线下依托虚拟仿真实验室、数字化实训基地,构建沉浸式教学场景,让学生在模拟的企业项目环境中,既提升技术应用能力,又接受思政熏陶^[9]。例如,通过虚拟仿真系统模拟网络安全应急处置场景,让学生在解决技术问题的同时,体会维护网络安全的责任与使命。

利用大数据技术实现思政教育的精准化供给。通过分析学生的线上学习行为、作业完成情况、讨论发言内容等数据,精准把握学生的思想动态与认知困惑,针对性设计思政教学内容与活动。例如,针对部分学生对前沿技术的畏难情绪,推送青年技术

人才攻坚克难的案例，激发学习动力；针对学生在实践中出现的职业素养问题，开展个性化指导。同时，引入人工智能辅助教学工具，如智能答疑系统、思政测评工具等，提升教学与思政评价的效率，实现技术赋能下的精准育人、高效育人。

（四）健全协同育人保障机制筑牢转型根基

构建校企协同、多方联动的育人机制，为人才培养与课程思政模式转型提供保障。深化校企合作，与计算机领域的优质企业共建实训基地、共组教学团队、共研教学内容，将企业的技术标准、职业规范、价值理念融入教学全过程。企业派遣技术骨干担任兼职教师，参与实践教学与项目指导，分享行业前沿动态与职业经历，传递职业精神与责任担当；学校为企业提供技术支持与人才储备，形成校企互利共赢的协同育人格局。同时，加强与行业协会、科研机构的合作，引入行业标准与科研资源，提升专业教学与思政教育的专业性、前沿性。

完善保障体系，为转型工作提供有力支撑。在制度保障上，建立健全人才培养质量评价制度、课程思政考核制度、师资队伍队伍建设制度等，明确各环节的工作要求与评价标准，确保转型工作有序推进。在资源保障上，加大对数字化教学设备、实训基地、思政资源库的投入，配备虚拟仿真系统、大数据分析工具等教学

设备，优化教学环境^[10]。在经费保障上，设立专项经费用于师资培训、资源开发、校企合作等工作，为转型工作提供资金支持。此外，加强教学管理团队建设，提升教学管理的专业化水平，及时解决转型过程中出现的问题，确保人才培养与课程思政模式转型落到实处、取得实效。

三、结语

新质生产力的发展为中职计算机应用专业人才培养和课程思政模式转型带来了机遇与挑战，既是对专业教育的时代赋能，也是落实立德树人根本任务的必然要求。中职计算机应用专业需主动顺应时代变革，以新质生产力为导向，优化人才培养体系，挖掘思政融合载体，创新教学模式，健全协同育人机制，实现技术能力培养与价值引领的有机统一。通过持续深化改革，不断提升人才培养质量，培养出更多适配新质生产力发展需求、兼具技术素养与家国情怀的高素质计算机应用人才，为产业转型升级与经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。未来，还需进一步探索实践，总结经验，推动专业教育与课程思政融合向更深层次、更高水平发展。

参考文献

[1] 史文津. 基于人工智能的计算机应用技术专业教学策略探究 [N]. 鹰潭日报, 2024-12-10 (002).

[2] 李娜. 人工智能背景下如何做好中职计算机专业教学 [C]// 北京国际交流协会, 长治市上党区诗词学会. 2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 吴起县职业技术教育中心; , 2024: 149-151.

[3] 吴新星. "人工智能+教育"下的高职计算机应用专业教学方法改革研究 [J]. 山西青年, 2024, (13): 127-129.

[4] 于璐. 基于立德树人的计算机应用工程课程思政体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 38 (13): 108-110.

[5] 程海滨. 中职计算机应用专业课程思政与专业建设策略探究——基于教育人才"组团式"帮扶背景 [J]. 成才之路, 2024, (12): 41-44.

[6] 项婷婷, 余萍. 人工智能背景下高职院校计算机应用专业发展探究 [J]. 办公自动化, 2024, 29 (21): 66-68.

[7] 张彦美. 计算机网络应用专业课程思政的实践探索 [J]. 职业, 2024, (20): 93-96.

[8] 靳恒清. 人工智能 ChatGPT 背景下高职计算机应用技术专业教学研究 [J]. 知识库, 2024, 40 (18): 96-99.

[9] 张铁红, 李淑文, 熊国良, 等. 课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革新思考 [J]. 科学咨询, 2024, (17): 162-165.

[10] 王波, 俞洁华. "互联网+"背景下高职计算机应用技术专业创新型人才培养模式研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (16): 129-131+133.