

# 探究 1+X 证书制度下高职计算机应用技术专业 专业课程教学

胡珍妮

宜昌科技职业学院, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/TACS.2025130040

**摘 要 :** 高职计算机应用技术专业是培养计算机应用技术人才的专业,其课程是为了学生掌握计算机基础知识和技术,进而灵活运用到计算机相关应用开发和系统维护中去。本文立足于高职计算机应用技术教学实践活动,分别从““1+X”证书的基本概念与教育改革启示”“高职计算机应用技术专业课程教学改革措施”这两个方面入手,针对探究 1+X 证书制度下高职计算机应用技术专业课程教学进行了初步地分析和探索。

**关 键 词 :** 1+X 证书制度; 计算机应用技术; 课程教学

## Explore the Curriculum Teaching of the Higher Vocational Computer Application Technology Major under the 1+X Certificate System

Hu Zhenni

Yichang Vocational College of Science and Technology, Yichang, Hubei 443000

**Abstract :** The higher vocational computer application technology major is designed to cultivate talents in computer application technology. Its courses are aimed at enabling students to master basic computer knowledge and skills, and then apply them flexibly in computer-related application development and system maintenance. Based on the teaching practice of higher vocational computer application technology, this paper starts from two aspects: "The basic concept of the '1+X' certificate and its enlightenment to educational reform" and "Teaching reform measures for courses of the higher vocational computer application technology major", and conducts a preliminary analysis and exploration of the teaching of courses of the higher vocational computer application technology major under the '1+X' certificate system.

**Keywords :** 1+X certificate system; computer application technology; curriculum teaching

计算机应用技术专业如今是高等教育中的“热门”专业,每年都有大量学生入学。所以,这个专业的课程教学质量,对我国未来人才的质量有着重要的影响。。然据目前的了解和观察,计算机应用技术专业课程教学育人效果不容乐观,如教学手段落后、课堂结构单一等等,这些问题的存在十分影响学生的有效学习,甚至导致学生无法顺利就业等基于这一视角,在教改环境下,人们慢慢发现当前计算机应用技术课程教学有一些问题存在,所以进行了相应的改变,但力度较小,无法从根源解决问题,所以,在人才培养质量方面存在一定不足,这就需要进行改革。任何改革都得先规划再行动,至少要明确改革的方向与方式,确定改革思路。于是,相关领域提出了“1+X”证书制度,这一制度为现代计算机应用技术专业课程教学改革提供了启发。在该制度下,如何开展计算机应用技术课程教学改革成为了一个值得思考的问题,有必要进行相关研究。相信在高校和高校教师的努力之下,这些教学中出现的问题一定可以得到妥善的解决,而学生也将满怀激情和动力投入到专业课程的学习之中,这为学生专业素养的提升具有积极的促进作用,更对于整个教育领域的发展有着良好的影响。

### 一、“1+X”证书的基本概念与教育改革启示

#### (一)“1+X”证书基本概念

“1+X”证书里的“1”代表毕业证书,“X”表示多种职业技能等级资格证书。“1+X”是把这两种证书融合起来的一种新证书制度,不同于传统证书制度。传统证书制度包含毕业证书和规

定的职业技能等级资格证书,学生要拿到这两类证书才能毕业。然而“1+X”证书先是去除了传统证书制度中关于职业技能等级证书的毕业限制,仅要求学生取得毕业证书就行。再者,在教育期间激励学生报考各类所需的职业技能等级资格证书,数量上不设限,不管学生有没有考取这些证书,他们都能正常毕业(只要得到毕业证书)。所以,“1+X”证书制度和传统证书制度最大

的不同是没有硬性的职业技能等级资格证书的要求，相比之下前者更具灵活性。

## （二）改革启示

“1+X”证书制度为教育行业的改革提供了新的思考方向：首先，“1+X”证书制度取消了学生必须考取规定职业技能等级资格证书的强制性要求。要求，而是全凭借学生自身的意愿，考与不考都是学生的自由，有效突出了学生的主体地位。所以，在“1+X”证书制度下更可以突出和实现以人为本的教学观，进而推动学生全方面的发展。其二“1+X”证书制度下可以有效强化教育和行业的紧密型，从而确保学生更好的就业，实现就业率的提高和转化。简单来说，某一企业中的某个岗位任职要求是掌握编程语言等技能，那么学生就可以考取相关的资格证书，再由教师进行针对性的教育和帮助，从而加快学生考取证书的步伐，实现尽快入职。反之，如若学生想入职的企业内不要求学生考取相应的证书，学生可以根据自身的要求进行自身成长的规定，学生也完全可以凭借自身的专业技能和积累的知识进行应聘，从而实现自由化入职。如此一来，高职院校就可以向行业中输出更符合要求的人才，从而加强教育与行业的紧密性。而同时，在“1+X”证书制度下可以更好的遵循学生的个人意见，这对于学生后期自我的规划和成长具有一定的帮助作用，学生可以充分利用剩余时间完善自我，或者实现自身理想等。总体来说，“1+X”证书制度下的优点还有很多，究其根本我们更要做到课程的优化和改革，确保学生在课堂之中学习到更多有价值的知识，从而实现就业率提升的教学目的。

## 二、高职计算机应用技术专业课程教学改革措施

计算机应用技术专业是以计算机为主要工具，培养能够从事计算机应用软件开发、测试、维护和管理工作的高素质专业人才。应对1+X证书制度的要求，计算机应用技术专业的课程改革应围绕技能认证标准，开发具有市场竞争力的专业课程和实践教学环节。以下是具体的改革路径，希望为教育行业的进步奉献自己微薄的力量，更吸引为教育行业的发展增砖添瓦。

### （一）加强校企合作

据悉，高校在过去的教育里已和有关企业构建了合作关系的，一来给企业解决员工缺少的问题，二来加强高校学生的实践经验，可谓是一举两得。这种合作方式对于高校和企业具有很大的优势，也因此受到了教育行业的青睐。然在校企合作中也存在着相应的问题，如校企双方对于合作的开发不够深入、且双方沟通效率低等问题。因此，我们要对于合作模式进行改革和深化。如高校可以鼓励专业课教师前往企业内部参与实际工作中，在实际工作中积累更多的经验，加深对于行业的认知和了解。这样，专业课教师在后续的教学才能更为高效引导学生学习专业知识。同时，高校也可以让企业开设挂职岗位，鼓励更多的教师积极参与其中，在这期间教师也就相当于企业的员工，且这些教师也要完成企业的考核成绩，合格才能继续担任专业课教师，反之不合格的教师要继续深化和学习。此外，企业和高校要加强沟通

和交流，可以不定期开展会议，更可以开展线上讲座等方式，通过多样的方式，教师可以随时随地了解到行业的最新动态和行业发展前景。其中，当企业和高校要进行某一事件的决策时，可以采取投票的方式进行，实施民主权利，这更能体现校企合作的紧密。如此一来，高校才能在“1+X”证书制度下更为针对性制定教学策略，更为科学有效深化教育改革，进一步实现预期的教学目标。

### （二）师资团队建设

“1+X”证书制下要求教师具有较好的专业素养和教育教学水平，这给高校师资队伍的建设提出了更高的要求。然部分高校师资力量薄弱，个别计算机教师只对于理论知识有着教育教学能力，但实践知识薄弱，无法给学生提供良好的教育，更无法对于学生的实践进行引导和帮助。基于此，高校要及时认识到这一问题，采取合适有效的方式加以解决，为学生的成长提供一个良好的学习环境。如高校可以开展相应的实践活动，要求教师积极参与其中。在实践活动中，教师要展示自身良好的教学能力，更要在实践比赛中取得不错的成绩，且对于表现优异的教师给予丰厚的奖励，有效调动教师学习的积极性。其次，高校还可以组织教师参与各级各类的专业培训，选择各学校的骨干教师进行集中培训，做好本校教师校级的全员培训。选拔校内实践经验充足、理论素养较高的骨干教师担任校本培训的师资，发挥他们的示范与辐射作用，使其承担校本培训的任务。也通过上示范课展示教学技能等。在这期间，如若发现教学类的问题，高校还可以寻求企业中成功人士的帮助，让他们在学校开展“临床会诊与现场诊断”，发现问题及其原因，制定对策措施，协助专业课教师解决疑难。如此一来，高校中的教师都正确朝着“双师”方向奔赴，加强了教师之间的协同性，更提升了教学力量，进而为“1+X”证书制度的落实加快了脚步。

### （三）创新教学方法

“1+X”证书制度的实施给教师的教学方式提出了更高的要求。据以往的观察和分析，部分教师在实施专业课教学时通常采取一刀切、填鸭式等传统的教学方式，这些教学方式过于落后，既无法满足学生的学习需求，更无法有效激发和调动学生的学习兴趣和学习主动性，所以课堂教学质量、学生学习成绩才停滞不前。基于此，教师要及时认识到这一问题，采取更为有效的教学方式方法进行授课，从而实现更佳的教学效果。如在教师授课时，首先要对于教学内容进行精心备课，可以融入一些生活元素、二次元等学生所感兴趣的话题，又或者灵活运用多媒体、学习平台、网络资源等，在授课中围绕以学生为中心，积极践行以人为本的学生观，采取更为丰富、多样的教学方式实施有效教学。此外，教师还要对于教学方式方法进行改革和优化，不断创新教学方法，采取探究式、合作式、互动式等多种学习方式带领学生学习，更可以开展多种活动、竞赛等，引导学生积极参与其中，实现“学中做，做中学”的教学目的。最后，教师可以设计一些跨学科主题作业，让学生运用所学习的知识应用到实践中，既可以巩固学生新学习的理论知识，又能在实践中得以运用，大大提升学生的实践能力和动手操作能力，这对于学生后续的入职有着积极的影响

作用。如此，这些丰富、新颖的教学方式更容易得到学生的喜爱和欢迎，从而高效带领学生学习专业知识、提升专业技能。

#### （四）改进评价机制

在“1+X”证书制度的推行下，高校课程已实现全面的调整与创新，原有的评价体系也相应地得到了完善，以此强化学生对于知识的掌握程度。以往的评价机制较为单一，多半是对于学生考试成绩的评价，而如今大有不同，教师也对于评价进行了改进，倡导运用多元评价方法，即评价主体多元、内容多样、手段丰富等，从而对学生进行全面考察。例如在项目教学里，老师可把班级学生分成多个小组，组长负责细化分解工作任务，组员依据自身能力认领相应任务。各小组在每周固定时间汇报项目进展，老师听取汇报并解答相关问题，严格掌控项目进度与质量。学期末针对整个大项目进行统一答辩，最终考核成绩应涵盖实际动手能力、面对面测试、现场答辩以及心理评估等。另外，老师还能记录学生期末考试成绩、听课表现、作业状况等，并把这些内容记入学生档案，或者老师可以让学生之间、不同老师对学生进行评估和评价等，实现评价主体的多样化。如此一来，评价机制得以改革，更为关注学生的全面发展和成长，更容易达到预期的教学目的。

#### （五）整合教育资源

“1+X”证书制度的推进需依靠众多资源的支持，这些资源大致可分为理论型和实践型，理论类可通过教师教学获取知识，而实践类可通过校企合作实现教学。然在“1+X”证书制度下高校对于理论类资源的需求量很多，如何获取和使用这些资源成为了高校尤为重要问题。基于此高校必须做出有效的行动，从而解决

这一重大问题。比如高校可以借助互联网的力量建设资源共享中心，在这个所谓的中心中，各个高校都可以将自身所拥有的资源进行录入进去，当需要其他资源时就可以在共享中心进行搜索和借鉴等，这样高校的网络资源进行无限制的复制。其次，应用资源方面，各大高校都要积极践行此行为，随时随地将高校的资源进行录入，且在高校中举行相应的活动，来加大宣传力度。如高校还可以将不同专业的教师进行教研，将不同的理论知识进行融合和交互，引导不同教师在授课专业知识时渗透和带入其他领域的知识，这为实现高质量教学提供了良好的条件支持。

### 三、结束语

总的来说，推行“1+X”证书制度是展现职业教育特性，执行国家教育立德树人核心任务的体现，同时也是健全职业教育与职业资格培训体系、推动产教深度融合的关键措施。做好1+X证书制度建设，可以促进专业教学改革和创新，深化校企合作，构建实践平台，培养优质师资，促进专业实践育人质量不断提升。正因为如此，高校和高校教师都要对于教学进行不断的深化和改革，通过有效、科学的教学手段实现质量育人，致力于为国家培育新时代的国之栋梁。如此一来，改革后的计算机应用技术专业教育可以遵从学生的个人意见对于个人进行培养，可以大大调动学生的学习主动性，促使学生在充满动力和激情的前提条件之下，全身心投入到计算机应用学习之中，为学生个人理想的实现、个人学习成绩的提升具有积极促进作用。

### 参考文献

- [1] 张光亚. 1+X 证书制度与计算机应用技术专业教学融合的研究——以鄂州职业大学为例[J]. 鄂州大学学报, 2023(6):88-90.
- [2] 谭桂华刘怡然. 基于“1+X”证书制度下高职计算机应用技术专业《Java 程序设计》课程标准设计与实践[J]. 广告大观, 2022(6):0160-0162.
- [3] 边媛.“1+X”证书制度下中职计算机应用专业课程体系的建设实施[J]. 科学咨询, 2020(46):1.
- [4] 赵美花. 浅析“1+X”证书”制度下高职计算机应用技术专业人才培养方案[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9):3.
- [5] 李为为. 高职计算机应用专业“1+X 课证融合”课程体系构建探析[J]. 科学大众, 2021, 000(001):P.363-364.