

中职学生职业模块应用文写作能力的培养模式 与实证研究

易国琴

咸阳市秦都区职业教育中心, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2025120014

摘 要 : 针对中职应用文写作教学与职业岗位脱节、学生应用能力薄弱的困境, 本文通过调研梳理教学痛点与职业需求, 构建以职业模块为核心, 涵盖目标、内容、实施、评价的一体化培养模式。文章选取物联网技术与应用、计算机平面设计专业进行对照实证研究, 经统计学检验与多元反馈验证, 该模式能显著提升学生应用文写作的岗位适配能力与学习成效, 为中职应用文写作教学改革提供可借鉴的实践路径。

关 键 词 : 中职学生; 应用文写作能力; 职业模块; 培养模式

Cultivation Model and Empirical Research on Practical Writing Skills of Secondary Vocational Students Based on Professional Modules

Yi Guoqin

Qindu District Vocational Education Center, Xianyang City, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : In response to the challenges of disconnect between practical writing instruction in secondary vocational education and professional job requirements, as well as students' weak practical writing abilities, this paper identifies teaching pain points and professional needs through research and develops an integrated cultivation model centered on professional modules, encompassing objectives, content, implementation, and evaluation. The study conducts a comparative empirical investigation using the majors of Internet of Things Technology and Application and Computer Graphic Design. Statistical testing and multi-source feedback confirm that this model significantly enhances students' job adaptability and learning outcomes in practical writing, offering a practical pathway for reforming practical writing instruction in secondary vocational education.

Keywords : secondary vocational students; practical writing skills; professional modules; cultivation model

引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 核心使命是培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才, 而职场通用能力与专业技能的协同发展, 是中职学生实现高质量就业与长远职业晋升的关键支撑。应用文写作能力作为职场沟通、事务处理、信息传递的核心基础能力, 直接关系到中职学生入职后的岗位适配度与职业竞争力, 其培养质量与中职教育以就业为导向、以能力为本位的人才培养目标高度契合。在此背景下, 破解中职应用文写作教学与职业需求脱节的难题, 构建贴合中职学生认知特点与专业岗位需求的职业模块式培养模式, 成为当前中职应用文写作教学改革的迫切需求。基于此, 本文以中职学生职业模块应用文写作能力培养为核心研究主题, 通过问卷、访谈、课堂观察等方式开展调研, 系统剖析中职应用文写作教学现状与学生能力发展需求, 论证职业模块化培养模式构建的必要性与可行性。在此基础上, 构建涵盖目标体系、内容体系、实施路径与评价体系的一体化培养模式, 并选取物联网技术与应用、计算机平面设计专业学生开展对照实证研究, 检验模式的实践有效性, 旨在为提升中职应用文写作教学质量、培养学生适配职场的应用文写作核心能力提供理论参考与实践路径, 助力中职教育人才培养质量的整体提升。

一、中职学生职业模块应用文写作能力现状与需求分析

(一) 中职应用文写作教学普遍存在的问题

与普通的初中、高中不一样, 中职学校的学生毕业就意味着

正式步入社会, 开始他们的职业生涯。因此, 在中职学校学习的过程中, 加强它们各项能力的培养, 尤其是应用文写作能力培养显得尤为重要^[1]。为精准把握中职应用文写作教学实际, 本文通过问卷、访谈、课堂观察等方式, 调研省内10所中职2000名学生及50名教师, 发现四大核心问题。教学目标模糊, 职业导向

不足，未结合专业与岗位需求明确能力目标，教学与职业需求脱节^[2]。教学内容陈旧、模块划分不合理，职业特色文种占比低，内容更新滞后，未形成精准对接体系。教学方法单一固化，实践教学流于形式，多为传统讲授模式，模拟实践与真实职场差距大。评价体系单一片面，以终结性评价为主，评价主体单一，难以全面反映学生职业应用能力。

（二）中职学生应用文写作能力发展的需求特点

基于中职学生认知特点与职业发展需求，其应用文写作能力发展呈现出职业针对性突出、实践应用性强烈与能力层次性明显三大特征^[3]。学生迫切需要结合物联网技术与应用、计算机平面设计、网站建设与管理等不同专业岗位的实际文书需求进行针对性训练；鉴于学生具象思维较强而抽象思维较弱，更倾向于通过真实职场场景模拟和做中学的方式提升实操能力；鉴于学生基础水平的差异，需分层培养，既要满足基础薄弱者掌握基本格式，也要助力基础较好者提升专业逻辑与解决复杂问题的能力，以适应职业晋升需求。

（三）构建职业模块化培养模式的必要性与紧迫性

构建职业模块应用文写作能力培养模式，是破解教学困境、契合中职人才培养目标、满足学生职业发展需求的必然选择，极具必要性与紧迫性^[4]。从职教改革看，需打破传统通用化教学，实现教学内容与职业岗位需求精准对接，契合改革核心任务；从学生发展看，应用文写作是职场必备能力，模块化培养可弥补学生能力与职场需求的差距，助力其顺利就业与长远发展；从教学质量看，模块化培养能构建闭环教学体系，有效提升教学针对性与实效性，破解传统模式的弊端。

二、中职学生职业模块应用文写作能力培养模式的构建

（一）培养模式构建的基本原则

中职应用文写作教学遵循职业导向、模块架构、理实融合、学生主体与多元评价五大原则，以学生未来职业岗位需求为核心，围绕专业职业模块明确能力目标与教学内容，实现教学与岗位精准对接^[5]。依据不同专业职业特点与岗位要求划分教学模块，构建专业—职业模块—文种—能力的层级架构，保障教学内容系统化与针对性。坚持理论与实践相结合，将写作理论融入真实职场场景，通过闭环训练提升学生理论应用与实操能力；立足学生认知特点，突出学习主体地位，以多元教学方法激发学习主动性，促进学生自主实践与个性化提升^[6]。构建多主体、多维度、过程性与终结性相结合的综合评价体系，引入企业与行业专家参与评价，兼顾学习成果、学习过程与能力发展。

（二）培养模式的目标体系

培养模式目标体系以职业模块为基础，设总目标、分目标两级，构建清晰的能力培养框架^[7]。总目标为培养中职学生适配职业岗位的应用文写作核心能力，熟练掌握专业职业模块核心文种的写作规范与技巧，可结合职场场景灵活运用应用文解决工作问题，具备良好的文字表达、逻辑思维与职业素养，为就业及职业

长远发展奠基。分目标围绕总目标，从知识、能力、素养三个维度，结合各职业模块需求细化制定^[8]。知识目标，掌握专业核心应用文的概念、格式、内容要求与行业规范；能力目标，具备理解写作任务、规范撰写、修改优化文稿的岗位实操能力；素养目标，培养严谨负责的职业态度，提升沟通协调与逻辑思维，树立规范写作的职业意识^[9]。以物联网技术与应用专业设备运维模块为例，知识目标为掌握设备采购合同、运维记录、技术交底书等文种格式与规范；能力目标为按岗位需求规范撰稿，精准传递物联网设备运维信息与工作指令；素养目标为培育严谨态度，提升物联网技术工作的沟通协调与信息处理能力。

（三）培养模式的内容体系

内容体系以职业模块为核心，采用通用基础+专业核心+岗位专项三级架构，实现多能力有机融合^[10]。通用基础模块为中职生必学，聚焦职场通用应用文写作，夯实文字表达与规范写作基础；专业核心模块按专业核心职业方向划分，针对性培养贴合专业岗位的核心写作能力；岗位专项模块瞄准细分岗位需求，强化特定岗位专项写作能力。同时，体系需结合行业与岗位需求动态更新，保障教学内容时效实用。

（四）培养模式的实施策略与路径

为保障培养模式落地，结合中职教学实际，构建教学准备—教学实施—教学巩固”闭环流程。核心实施策略为，优化教学内容，通过企业调研、行业访谈定位职业需求，联合企业专家梳理核心文种与教学要点，删旧增新，构建实用型内容体系；创新教学方法，推行理实融合模式，结合场景模拟、项目驱动、任务导向教学法，让学生在还原职场场景、完成岗位任务中掌握写作技巧；强化实践教学，搭建校内模拟+校外企业多元实践平台，依托实训基地开展常态化模拟训练，联动企业组织顶岗实习，借助信息化平台延伸实践场景；加强师资建设，打造双师型教师队伍，鼓励教师深入企业实践，邀请企业专家进校园参与教学，强化教师教研交流与专项培训，提升教学能力与职业素养。

（五）培养模式的评价体系

构建多主体、多维度、过程性+终结性多元评价体系，全面客观评价学生应用文写作能力与职业素养。评价主体多元化，以教师评价40%、学生自评与小组互评20%、企业专家及行业能手评价40%，打破单一教师评价，保障评价全面客观；评价维度覆盖知识掌握、能力应用、职业素养三大层面，分别考核写作规范知识、职场实操能力与综合职业素养；评价方式采用过程性评价（60%，跟踪课堂、作业、实践、合作等学习动态）与终结性评价（40%，依托期末考核、技能竞赛、企业鉴定复盘综合能力）相结合，形成全流程、全方位评价闭环。

三、培养模式的实证研究

（一）实证研究设计

实证研究旨在验证职业导向、模块架构、理实融合、多元评价培养模式对提升中职学生职业模块应用文写作能力的有效性，为模式推广提供实践依据。研究选取某中职校2024级物联网技术

与应用、计算机平面设计专业各 2 个班（每班 45 人），两专业各设 1 个实验班，采用构建的职业模块培养模式教学，另设对照班采用传统通用模式教学；两组学生入学成绩、写作基础、学习态度经统计学检验无显著差异（ $P>0.05$ ），具备可比性。研究假设该培养模式可显著提升学生职业模块应用文写作能力，实验班在写作成绩、能力提升幅度与职业适配度上均优于对照班。研究自变量为培养模式，因变量为学生职业模块应用文写作能力（含知识掌握、应用水平、职业素养），控制教学时长、课时、教材、师资等变量，保证教学条件一致，确保研究科学严谨。

（二）研究实施过程

本研究实施周期为一学期（18 周，72 课时），分准备、实施、收尾三个闭环衔接阶段。准备阶段（1-2 周）：联合企业专家调研定教学内容、培训教师、对两组学生开展应用文写作基线测试。实施阶段（3-16 周），对照组采用传统教学模式，实验组采用通用 + 专业 + 岗位职业模块模式，结合合理实融合教学与多元评价。收尾阶段（17-18 周），开展终结性测试、收集各类研究数据并进行统计分析，检验培养模式有效性。

（三）数据收集与分析方法

研究围绕研究目标科学设计数据收集与分析方法，保障数据真实完整、分析结果可靠。数据收集采用测试法、问卷调查法、访谈法与文档分析法相结合，测试法采集实验组与对照组学生前后测成绩，对比能力提升幅度；问卷调查法面向实验组学生，调查培养模式的认可度、学习兴趣与能力提升感知；访谈法针对两组师生及企业专家，收集模式优化反馈；文档分析法整理分析学生实践成果、作业与课堂记录等资料。数据处理采用 SPSS 26.0 软件，运用描述性统计、独立样本 t 检验、配对样本 t 检验，以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义，检验组间成绩差异与组内能力提升差异，为研究结论提供数据支撑。

（四）实证研究结果与析

实证研究从测试成绩、问卷调查、访谈反馈三维度，验证了所构建培养模式的有效性。测试成绩显示，基线测试中实验组与对照组成绩无显著差异（物联网技术与应用： $t=0.823$ ， $P=0.413$ ；计算机平面设计： $t=0.756$ ， $P=0.452$ ），初始水平一致；终结性测试中，实验组平均成绩显著高于对照组（物联网技术与应用：85.2 分 vs 72.5 分， $t=6.321$ ， $P<0.001$ ；计算机平面

设计：84.8 分 vs 71.8 分， $t=6.105$ ， $P<0.001$ ）；配对样本 t 检验表明，实验组实验前后成绩差异极显著（物联网技术与应用： $t=12.453$ ， $P<0.001$ ；计算机平面设计： $t=11.892$ ， $P<0.001$ ），对照组差异不显著。对 90 名实验组学生的问卷调查显示，92.2% 认可教学效果，89.0% 认为自身能力显著提升，87.8% 肯定理实融合教学法，90.0% 认可多元评价体系。访谈反馈显示，实验组师生均认可该模式的针对性、积极性与全面性，对照组师生反映传统模式存在内容脱节、兴趣不足等问题；企业专家证实实验组学生能力更贴合岗位要求。该培养模式能有效提升中职学生职业模块应用文写作能力与学习兴趣，提升职业适配度，契合人才培养目标与职业发展需求，具有良好实践效果与推广价值。

表 1 终结性测试成绩与组间差异检验表

专业	班级类型	平均成绩（分）	t 值	p 值	差异显著性（ $P<0.05$ 为有显著差异）
物联网技术与应用	实验班	85.2	6.321	<0.001	极显著差异
物联网技术与应用	对照班	72.5	6.321	<0.001	极显著差异
计算机平面设计	实验班	84.8	6.105	<0.001	极显著差异
计算机平面设计	对照班	71.8	6.105	<0.001	极显著差异

四、结束语

本文围绕中职学生职业模块应用文写作能力培养这一核心主题，立足中职教育以就业为导向、以能力为本位的人才培养目标，针对当前中职应用文写作教学与职业岗位要求脱节的现实困境，通过系统调研、模式构建与实证检验，完成了全链条的研究探索，形成了具有实践指导意义的研究结论与成果。中职学生应用文写作能力的培养是一项长期系统的工程，关乎学生的职业竞争力与长远发展，也关乎中职教育人才培养质量的整体提升。期望本研究的成果能为中职院校应用文写作教学改革提供有益的参考与借鉴，推动更多教育工作者参与到职业导向下中职应用文写作教学的研究与实践中，不断优化培养模式、创新教学方法，助力中职学生夯实职场核心能力，为我国职业教育事业的高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 邱廉珍. 中职学校学生应用文写作能力的培养措施探究[J]. 广东教育（职教版），2014，(4):65-66.
- [2] 谢瑾. 浅谈中职学生应用文写作能力的培养[J]. 青年时代，2015，(20):188-188.
- [3] 陈孟馨. 中职学生应用文写作能力提高的策略研究[J]. 教育界，2013，(21):117-117,154.
- [4] 黎水良. 利用“三写策略”，提高中职学生应用文写作能力实践研究[J]. 广东教育（职教版），2018，(8):85-86.
- [5] 丁婷婷. 中职学生应用文写作能力培养的实践研究[D]. 杭州师范大学，2013.
- [6] 杨媛. 提高中职学生应用文写作水平的几点做法[J]. 中文信息，2017，(7):142.
- [7] 郭怿. 浅谈中职学生语文应用文写作能力的培养[J]. 作文成功之路（中旬），2018，(11):82.
- [8] 丁放. 中职文秘专业应用文写作能力的培养策略[J]. 作文成功之路（中旬），2013，(12):81.
- [9] 李悦. 中职学生提高应用文写作能力的探究与实践[D]. 天津师范大学，2014.
- [10] 常逢杰. 中职生应用文写作能力的培养[J]. 丝绸之路，2009，(16):123-124.DOI:10.3969/j.issn.1005-3115.2009.16.045.