

数字背景下劳动教育课程的守正与创新

张艳

广西柳州市第十二中学, 广西 柳州 545001

DOI: 10.61369/TACS.2025130029

摘 要 : 数字经济背景下中学要想开展劳动教育, 就需深入研究数字经济带来的新变化, 并在教学场域、教学载体、课程评价等方面做出调整以适应现实发展之需。对此, 中学开展劳动教育要把握劳动教育之根本, 在课程属性、价值导向、育人目标等方面守住根本, 并积极应对数字经济时代劳动教育课程的变化, 授课教师需要将技术优势融入课程属性, 实现数字经济赋能劳动教育, 聚焦核心素养以拓展课程的深度, 凝练教学特色以提升课程的精度, 构建育人合力以增强课程的效度。

关 键 词 : 数字背景; 劳动教育; 守正与创新

Upholding Tradition and Innovating: Labor Education Curriculum in the Digital Context

Zhang Yan

Liuzhou No.12 Middle School, Liuzhou, Guangxi 545001

Abstract : To carry out labor education in middle schools under the background of the digital economy, it is necessary to conduct in-depth research on the new changes brought by the digital economy, and make adjustments in teaching arenas, teaching carriers, curriculum evaluation and other aspects to meet the needs of realistic development. In this regard, middle schools should grasp the fundamental essence of labor education when implementing it, uphold the foundation in terms of curriculum attributes, value orientation, and talent cultivation goals, and actively respond to the changes of labor education curriculum in the digital economy era. Teachers need to integrate technological advantages into curriculum attributes to realize the empowerment of the digital economy on labor education, focus on core competencies to expand the depth of the curriculum, refine teaching characteristics to improve the precision of the curriculum, and build an educational synergy to enhance the effectiveness of the curriculum.

Keywords : digital context; labor education; upholding tradition and innovating

引言

劳动教育是与社会劳动生产紧密相连的教育, 承担着培养新时代劳动者的重要使命, 发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术全面融入教育教学全过程, 劳动教育的实施环境、教学载体、受众需求均发生深刻变化。数字技术为劳动教育课程突破时空限制、丰富教学形式、提升教学效率提供了可能, 在此背景下, 劳动教育课程亟需把握“守正”与“创新”的辩证关系, 在坚守核心内涵的基础上主动适配数字时代要求, 通过创新实现提质增效, 让劳动教育在数字浪潮中彰显时代价值。

一、数字背景下中学劳动教育课程的守正之举

(一) 坚守课程属性, 筑牢劳动教育的思想之基

劳动教育作为马克思主义理论体系的重要组成部分, 其本质在于通过实践引导中学生树立正确的劳动价值观, 理解劳动在人类社会发展中的决定性作用。马克思主义劳动观强调劳动创造人本身、

劳动推动历史进步, 这一基本原理构成了劳动教育的思想根基^[1]。

数字背景下, 虚拟化、智能化的劳动形式日益增多, 容易使中学生产生“劳动即体力付出”的片面认知, 甚至对非物质性劳动的价值产生怀疑, 讲深、讲透、讲活马克思主义劳动观迫在眉睫。对此, 教师需结合数字经济中的真实案例, 如平台劳动者、远程工作者、数据标注员等新型职业群体的生存状态, 引导中学

生理解抽象劳动与具体劳动的辩证关系,认识剩余价值的当代表现形式,从而深化对资本主义劳动异化的批判性思考,强化中学生对“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的情感认同^[2]。坚守课程属性,意味着无论技术如何变革,劳动教育都不能沦为技术操作课或娱乐化活动,而必须保持其思想政治教育的核心定位。唯有如此,才能真正筑牢劳动教育的思想之基,使其在新时代育人体系中发挥不可替代的作用。

(2) 价值导向不变,构建数字与劳动的理性边界

劳动作为人类生存与发展的基本方式,承载着塑造人格、锤炼意志、培养责任感的重要功能。劳动教育的核心在于唤醒个体对劳动内在价值的认同,而非将劳动简化为可被算法替代的技术流程。因此,在数字化教学环境中,须警惕技术工具对劳动过程的过度介入,注重讲述劳模事迹、工匠精神和基层劳动者故事,帮助中学生辨析财富积累与辛勤付出之间的关系,自觉抵制网络空间中传播的“捷径致富”“消费炫富”等不良风气^[3]。

职业教育作为劳动教育的重要实施场域,肩负着“为党育人、为国育才”的战略使命。这一使命决定了劳动教育不仅要培养中学生的职业能力,更要筑牢思想政治根基。课程设计融入国家发展战略,如乡村振兴、制造强国、绿色低碳转型等内容,使中学生认识到个人劳动与国家命运的紧密联系。通过组织参与社区服务、企业实习、公益劳动等活动,推动中学生将所学技能服务于社会需求,在实践中深化对社会主义核心价值观的理解。劳动成为连接个体成长与民族复兴的桥梁,使青年一代在投身国家建设的过程中确立人生坐标,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代劳动者。

(3) 恪守育人指向,培育全面发展的高素质人才

劳动教育作为五育融合的重要支点,在中学阶段承担着塑造中学生品格、锤炼意志品质、提升实践能力的重要职能。在数字经济快速演进的当下,虚拟化、智能化、数据化的教学手段不断渗透进课堂,劳动教育面临被技术工具稀释本质的风险。若仅将编程、机器人操作或数字建模等同于新时代劳动教育的全部内涵,则可能偏离育人初心。技术应服务于劳动教育的目标,而非主导甚至替代劳动本身的教育功能^[4]。

中学阶段是价值观形成与能力奠基的关键期,劳动教育需在此过程中发挥基础性作用。教师作为课程实施的核心主体,要清醒认识到技术只是载体,真正的教育发生在中学生动手、动脑、动心的过程中。当中学生参与校园环境维护、社区志愿服务、家庭日常事务或传统工艺制作时,他们在解决问题中学会协作,在重复实践中磨砺耐心,在成果呈现中获得尊严。这些非技术性但极具教育性的体验,构成了健全人格不可或缺的部分。即便引入智能设备辅助教学,也应以激发中学生的主动性、责任感和创造意识为出发点,其目的在于深化反思,而不是追求技术表现本身。

二、数字背景下中学劳动教育课程的创新之行

(一) 因材施教,聚焦核心素养以拓展课程的深度

数字技术的迅猛发展为劳动教育课程注入了新的活力,推动

教学方式从统一化向个性化转变。在中学劳动教育中,借助数字平台对中学生的学习行为数据进行采集与分析,准确把握个体差异,实现精准教学^[5]。通过在线学习系统记录中学生的作业完成情况、互动频率、资源浏览轨迹等信息,教师可以深入了解每位中学生的知识基础、理解难点以及学习偏好。这些数据经由算法处理后形成可视化报告,帮助教师识别中学生在劳动观念、实践能力、合作意识等方面的发展状况,从而制定符合其成长需求的教学策略。

依托大数据分析结果,数字平台可自动向不同中学生推送适配的学习内容。例如,对动手能力较强但理论理解薄弱的中学生,系统推荐融合动画演示与实物操作指导的微课视频;对于喜欢探究型学习的中学生,则提供项目式学习任务包,引导其围绕真实社会问题设计解决方案。这种基于学情的动态调整机制,使教学内容更具针对性,也提升了中学生参与劳动学习的积极性与主动性^[6]。其次,翻转课堂模式在这一过程中也能发挥出显著优势。教师可以提前录制或筛选优质的数字化劳动教育资源,如虚拟仿真种植实验、智能工具使用教程、职业体验短视频等,上传至云端供中学生课前自主学习。课堂时间则主要用于组织协作实践、问题研讨与成果展示,强化中学生批判性思维、创新能力与团队协作等核心素养的培养。

数字技术支持下的因材施教不仅优化了教学流程,更促进了劳动教育从形式走向实质。中学生在个性化的学习路径中能够逐步建立起正确的劳动价值观,掌握适应未来社会发展的关键技能。教学不再局限于固定教材与统一进度,而是围绕中学生真实发展需求展开,真正体现以生为本的教育理念,为新时代劳动教育提供了可持续发展的路径支撑。

(二) 因地制宜,凝练教学特色以提升课程的精度

不同地区的自然条件、产业结构与文化传统存在显著差异,为中学劳动教育提供了多样化的实施基础。在数字技术快速渗透生产生活的背景下,劳动教育需摆脱同质化倾向,立足区域实际,将地方资源转化为课程优势^[7]。例如,东部沿海地区工业化程度高,智能制造、跨境电商等新兴业态蓬勃发展,学校可联合本地高新技术企业建设智慧农业实践基地或数字工坊,引导中学生参与产品设计建模、数据监测分析等数字化劳动项目;中西部地区拥有丰富的生态资源与农业传统,可依托现代农业产业园开展基于物联网的精准种植实验,让中学生在真实场景中掌握智能灌溉系统操作与农产品电商运营技能。

学校应发挥主体作用,结合办学理念与师资特点开发特色课程模块。部分学校已形成“校园+社区+企业”三方联动机制,利用周边产业园区的技术支持建立校外数字劳动实训平台,实现教学内容与岗位需求对接。有的学校引入项目式学习模式,围绕本地特色产业设置真实任务,如为乡村旅游景点设计数字化导览系统,既锻炼中学生的编程与协作能力,也强化其服务社会的意识。教师团队通过校本研修提升数字素养,将区域典型生产案例融入课堂教学,使知识传授与技能训练更具针对性^[8]。

行业企业深度参与课程建设,提供设备支持与技术指导,推动劳动教育内容紧跟产业升级步伐。某些地区职业院校与普通中

学协同开发共享课程资源包，打通学段壁垒，形成贯通培养链条。这种基于地域特征的差异化探索，使劳动教育不再局限于简单的体力劳动模仿，而是成为连接个体成长与社会发展的桥梁。中学生在熟悉的地方情境中开展创造性劳动，既能感知科技进步对岗位能力的新要求，也能建立起对家乡产业的情感认同。课程实施过程因而具备更强的现实指向性与可持续性，为应对未来劳动力市场变化奠定了基础。

（三）因势而新，构建育人合力以增强课程的效度

数字环境为教育资源的整合与共享提供了广阔空间，也为劳动教育的组织形态与运行机制带来新的可能。学校应打破传统劳动教育由单一主体承担的局限，建立跨部门、跨职能、跨领域的协作机制，推动形成全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的劳动教育格局^[9]。

劳动教师负责劳动课程的教学设计与组织实施，注重劳动观念的引导与基本技能的传授；管理人员从制度层面保障劳动教育的时间、场地与资源供给，优化管理流程，强化过程监督；辅导员结合中学生思想动态开展劳动价值观教育，将劳动精神融入日常思想政治工作；专业课程教师挖掘学科教学中的劳动元素，在物理、生物、信息技术等课程中渗透劳动实践内容，实现学科育人与劳动育人的有机衔接；创新创业导师则引导中学生将劳动实践与项目式学习、创新实验相结合，鼓励中学生在动手创造中提升解决问题的能力与综合素养。各类人员在劳动教育实施过程中

发挥各自优势，形成角色互补、功能协同的工作网络。

学校可依托数字化平台搭建劳动教育协同管理系统，实现任务分配、进度跟踪、成果展示与评价反馈的智能化运作，提高协作效率^[10]。通过线上线下的深度融合，打通课内外、校内外的劳动教育通道，让中学生在真实情境与虚拟仿真相结合的环境中完成多样化劳动任务。这种多主体联动、多要素集成的育人模式，有效提升了劳动教育的覆盖面、参与度与影响力，使课程真正成为促进中学生全面发展的重要支撑。

三、结束语

劳动教育是德智体美劳全面发展人才培养体系的重要环节，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是促进全体人民共同富裕的有效途径，直接影响青少年劳动价值观念、劳动情感认知、劳动精神状态以及劳动能力水平。目前，中学劳动教育课程的数字化、智能化程度尚未满足中学生的需求，授课教师亟待回应数字经济时代之变，因材施教、因地制宜、因势而新，革新教学场域、创新教学载体、更新教学评价，探索数字技术与劳动教育课程深度融合的方式和方法，实现数字经济赋能劳动教育发展，推动劳动教育课程的规范化、科学化建设，切实提升劳动教育课程的教学质量和教学效果。

参考文献

[1] 曹红, 刘洁. "三全育人"背景下劳动教育在高职人才培养中的价值与实现[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(6): 51-53.

[2] 林彦杰. 融合信息技术赋能智慧劳动教育——浅谈"互联网+服务性劳动"的开展[J]. 华夏教师, 2023(1): 92-94.

[3] 周鹤婷. 数智时代劳动的形态之变与职业院校劳动教育的模式重塑[J]. 中国职业技术教育, 2023(30): 43-51.

[4] 马晖, 唐国伟, 吴丹. 以工匠精神为核心的职业素养培育与劳动教育的融合研究[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(6): 111-116.

[5] 郑晓莉, 吴章磊, 孙建东. "五育融合"视阈下高职院校劳动教育的生发逻辑与实践路径[J]. 攀枝花学院学报, 2024, 41(1): 109-118.

[6] 弓迎宾. 职业院校劳动教育与专业教育融合发展的必然、实然与应然[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(6): 23-26.

[7] 苗纯娇, 刘飞. 新时代培育大中学生劳动精神的价值意蕴与实践路径[J]. 河南牧业经济学院学报, 2024, 37(2): 89-92.

[8] 童飞. 数字时代下优秀文化融入劳动教育课程体系的路径研究[J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(3): 36-40.

[9] 邓思远, 刘新, 黄锦涛. 数字时代高职院校劳动教育的理论基石、现实考量与实践路径[J]. 职业教育研究, 2024(7): 53-57.

[10] 李菁菁. 数智时代高职院校劳动教育大课程体系构建[J]. 江苏高职教育, 2024, 24(4): 32-42.