

智慧教学背景下高校思政课“提质增效” 的时代趋势和路径探讨

段艳玲

华北水利水电大学, 河南 郑州 450046

DOI:10.61369/EST.2025120002

摘 要： 智慧教学是教育信息化发展的高级阶段，为高校思政课改革创新提供了技术支撑与模式借鉴。本文进行系统梳理智慧教学与高校思政课提质增效的耦合关系，深入审视智慧教学背景下高校思政课的实践现状、成效与困境，研判其技术融合、内容创新、主体协同、评价改革的时代趋势，并从技术供给、教师能力、学生素养、保障机制四个维度构建提质增效的实践路径，旨在推动智慧教学与思政课深度融合，增强思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 智慧教学；高校思政课；提质增效

Exploration of the Trends and Approaches for "Quality Improvement and Efficiency Enhancement" in College Ideological and Political Courses under the Background of Smart Teaching

Duan Yanling

North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract： Smart teaching represents an advanced stage in the development of educational informatization, providing technical support and model references for the reform and innovation of college ideological and political courses. This paper systematically examines the coupling relationship between smart teaching and the quality improvement and efficiency enhancement of college ideological and political courses, deeply reviews the current practices, achievements, and challenges of these courses under the smart teaching context, and assesses the trends in technological integration, content innovation, stakeholder collaboration, and evaluation reform. Furthermore, it constructs practical pathways for quality improvement and efficiency enhancement from four dimensions: technological provision, teacher competence, student literacy, and support mechanisms. The aim is to promote the deep integration of smart teaching and ideological and political courses, enhance the ideological depth, theoretical rigor, affinity, and relevance of the courses, and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： smart teaching; college ideological and political courses; quality improvement and efficiency enhancement

引言

随着人工智能、大数据等新一代信息技术的快速发展，智慧教学作为教育现代化的核心形态，正深刻改变着教育教学的理念、模式与方法。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，亟需借助智慧教学的技术优势破解传统教学中“单向灌输”“内容固化”“评价单一”等难题，实现教学质量与育人效能的双重提升。现在高校思政课智慧教学实践已逐步展开，但在推进过程中仍面临诸多现实挑战：部分高校存在“重技术轻内容”“重形式轻实效”的误区，智慧教学工具与思政课育人需求的适配性不足；思政课教师的智慧教学能力参差不齐，技术应用与价值引领的融合度有待提升；学生的智慧学习素养存在差异，数字鸿沟导致教学参与度与获益度不均衡。在此背景下，深入探讨智慧教学背景下高校思政课提质增效的时代趋势与实践路径，具有重要的现实紧迫性。

一、核心概念界定与理论基础

（一）智慧教学

智慧教学是教育信息化发展的高级阶段，以大数据、人工智能、物联网等技术为支撑，以学习者为中心，通过创设智慧学习环境，实现个性化、精准化、互动化教学，核心特征体现为数据驱动、智能交互、个性化导学、场景化教学。高校思政课提质增效，是在提升教学质量基础上，增强课程的思想性、理论性、亲和力与针对性，其中“提质”聚焦教学内容、方法、资源的优化，“增效”强调学生知识掌握、能力提升、价值认同的强化，核心目标是落实立德树人根本任务，培育时代新人。

智慧教学与思政课提质增效存在双向耦合关系：智慧教学为思政课提质增效提供工具支撑，凭借大数据学情分析、智能交互工具、多元评价系统，助力教学精准化、互动化与评价科学化；思政课提质增效为智慧教学应用指明方向，要求技术服务于价值引领，规避“重技术轻内容”“重形式轻实效”的误区。二者的耦合点在于“以学生为中心”，通过技术与教育的深度融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。

（二）研究的理论基础

建构主义学习理论认为，学习是学习者主动建构知识意义的过程，而非被动接受知识的过程。该理论强调学习的情境性、社会性与主动性，主张通过创设真实的问题情境，引导学习者通过协作探究完成知识建构。建构主义学习理论为思政课智慧教学提供了重要启示：在教学实践中，应借助虚拟仿真技术创设与现实生活紧密相关的思政情境，引导学生通过自主探究、协作学习的方式，深化对马克思主义理论的理解，形成正确的世界观、人生观、价值观。教育信息化理论的核心观点是，信息技术与教育教学的深度融合是教育现代化的核心路径。该理论强调，教育信息化不仅是技术的应用，更是教育理念、教学模式、评价体系的系统性变革。教育信息化理论明确了智慧教学在思政课改革中的定位与价值：智慧教学不是对传统教学的简单替代，而是通过技术赋能推动思政课从“单向灌输”向“双向互动”、从“静态固化”向“动态生成”、从“单一评价”向“多元评价”转变，实现教育教学的系统性重构。立德树人是高校的根本任务，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。立德树人根本任务理论强调，教育的本质是育人，思政课的核心目标是培养学生的家国情怀、社会责任感与道德素养。该理论为智慧教学的应用划定了边界：智慧教学工具的开发与应用必须以立德树人为根本导向，服务于价值引领的核心目标，避免技术应用偏离思政教育的育人本质。

二、智慧教学背景下高校思政课提质增效的时代趋势

（一）技术融合趋势

随着人工智能与大数据技术的快速发展，思政课将向精准化

教学方向迈进。大数据技术赋能学情分析与教学决策，通过收集分析学生的学习行为数据、思想动态数据，构建学生画像，实现教学内容、教学方法的精准匹配。例如，通过分析学生的在线讨论内容，识别学生的思想困惑，及时调整教学重点；通过分析学生的作业完成情况，诊断学生的知识薄弱点，提供个性化的辅导方案。人工智能技术推动个性化导学与智能答疑，智能助教系统将实现全天候在线答疑，为学生提供及时的学习指导；自适应学习系统将根据学生的认知水平，动态调整学习内容与学习进度，实现“因材施教”。

（二）内容创新趋势

新时代背景下，思政课教学内容将更加注重与时代主题的深度融合。立足新时代中国特色社会主义实践，丰富教学内容，将国家重大战略、社会热点问题融入课堂教学，增强教学内容的时代性与现实性。挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的思政元素，构建“三位一体”的文化育人体系，引导学生增强文化自信。此外，融媒体资源将成为教学内容的重要载体，短视频、纪录片、动漫等形式将取代传统的文字教材，使教学内容更加生动形象、通俗易懂。同时，教学内容将向“思政+专业”融合方向发展，将思政教育与专业知识紧密结合，实现“课程思政”与“思政课程”的协同育人。

（三）主体协同趋势

智慧教学背景下，思政课的育人主体将从单一的教师转变为教师、学生、技术平台的协同主体，协同育人机制将逐步完善。教师角色从“知识传授者”向“学习引导者”转变，教师将更加专注于教学设计、价值引领与个性化指导，通过技术平台与学生进行实时互动，解答学生的思想困惑。学生角色从“被动接受者”向“主动建构者”转变，学生将通过智慧学习平台参与教学设计、内容创作与评价反馈，成为教学过程的重要参与者。技术平台角色从“工具支撑者”向“协同育人者”转变，智慧教学平台将通过大数据分析、智能推荐等功能，为教师与学生提供精准的服务，促进教学相长。此外，高校将加强与企业、社会机构的合作，引入优质的智慧教学资源，构建“校政企”协同育人的新格局。

（四）评价改革趋势

思政课的评价体系将向“技术-人文”融合的多元评价方向发展。评价维度多元化，评价指标将涵盖知识掌握、能力提升、价值认同三个维度，其中价值认同将成为核心评价指标，通过大数据技术分析学生的思想动态，量化学生的价值认同程度。评价方式智能化，智慧评价系统将实现学习过程的全程追踪与量化分析，通过人工智能技术对学生的在线讨论、作业、实践报告等内容进行情感分析与内容分析，全面反映学生的学习成效。评价主体多元化，将引入学生自评、互评、教师评价、社会评价等多元评价主体，提升评价的全面性与客观性。此外，评价结果将更加注重反馈与应用，通过生成个性化的学习报告，为学生的学习提

供指导；通过分析评价数据，为教师的教学改进提供依据，形成“评价－反馈－改进”的闭环机制。

三、智慧教学背景下高校思政课提质增效的实践路径

高校需联合企业与科研机构，开发涵盖虚拟仿真、融媒体、案例教学三类资源的思政特色智慧教学资源库。虚拟仿真资源聚焦红色革命遗址、重大历史事件与国家战略，兼顾情境真实与理论深度；融媒体资源整合短视频、纪录片等内容，实现动态更新；案例资源选取抗疫精神、脱贫攻坚精神等具有时代性的典型素材，增强教学感染力。同时建立资源共享机制，打破数据孤岛，提升资源利用效率。各高校应结合不同思政课程特点，精准选用智慧教学技术，杜绝技术堆砌。

在教师能力提升层面，高校需构建“线上＋线下”“理论＋实践”的长效培训机制。线上依托慕课、直播传授大数据、人工智能等技术基础知识；线下通过工作坊、案例研讨推动技术落地教学实践。同时组建名师工作室，以“传帮带”模式助力青年教师成长，鼓励教师参与智慧教学相关科研项目，促进教学与科研协同发展。此外，要引导教师树立“技术服务育人”理念，将价值引领贯穿教学设计、实施与评价全过程，把价值认同纳入评价核心指标，并组织跨学科交流活动，提升技术与思政内容的融合度，建立智慧教学成效评价机制并纳入教师考核体系，激发教师积极性。

培养学生方面，高校应开设智慧学习能力课程，传授工具使用、信息素养与自主学习方法，针对不同年级、专业学生开展差异化培训。关注数字鸿沟问题，为家庭经济困难学生提供智能终端补贴，保障教育公平。同时依托智慧教学模式，借助在线讨论、案例分析培养学生价值判断与批判性思维能力，利用虚拟仿真技术创设道德情境引导价值选择；加强网络道德教育，规避学

生过度依赖技术工具的问题，组织社会实践活动，将课堂学习与实践结合，提升学生社会责任感与家国情怀。

四、结论与展望

本研究通过理论研究，系统探讨了智慧教学背景下高校思政课提质增效的时代趋势，得出结论。第一，智慧教学与高校思政课提质增效之间存在双向耦合的关系，技术赋能为思政课提质增效提供工具支撑，目标引领为智慧教学应用指明方向，二者的耦合点在于实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。第二是当前高校思政课智慧教学实践取得了显著成效，教学模式、教学内容、教学评价发生了积极转变，但仍面临技术适配性不足、教师能力有待提升、学生素养参差不齐、保障体系不完善等现实困境。还有智慧教学背景下高校思政课提质增效呈现出技术融合、内容创新、主体协同、评价改革四大时代趋势，人工智能与大数据将驱动思政课向精准化教学方向迈进，教学内容将与时代主题深度融合，协同育人机制将逐步完善，多元评价体系将更加科学合理。最后，智慧教学背景下高校思政课提质增效的实践路径包括优化技术供给、提升教师能力、强化学生素养、完善保障机制四个维度，通过打造适配思政课需求的智慧教学平台、构建教师智慧教学能力培养体系、培养学生的智慧学习能力与价值判断能力、构建长效支撑体系，实现思政课教学质量与育人效能的双重提升。

未来研究方向可以扩大实证调查的样本范围，增加对高职院校的调查，提升研究结果的代表性；构建更加科学合理的提质增效评价指标体系，引入更多的量化分析方法，如结构方程模型、机器学习等，量化思政课的育人实效；最后可以深入研究不同类型高校的差异化路径，提出适配不同高校的智慧教学改革方案。

参考文献

- [1] 吴晓辉. “六个精准”思政育人新模式的研究与实践[J]. 科教文汇, 2025(02): 47-50.
- [2] 苏冰, 刘硕. 基于雨课堂的高校思政课混合式对分智慧课堂构建——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(02): 76-81.
- [3] 柳晶晶, 马鸽, 舒华. 智慧课堂教学模式下的课程思政教学探索与实践——以“电工电子学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023(17): 113-116.
- [4] 汤丽. 依托智慧课堂平台的课程思政教学模式探索——以河南护理职业学院病原生物与免疫学为例[J]. 中国教育技术装备, 2023(03): 41-43.
- [5] 孙晓娟. 数字鸿沟视角下高校思政课智慧教学的公平性问题研究[J]. 中国成人教育, 2023(05): 89-93.
- [6] 陈宝生. 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [7] 王晨. 智慧教学赋能高校思政课提质增效的逻辑与路径[J]. 思想理论教育导刊, 2022(07): 108-113.
- [8] 李军林. 大数据时代高校思政课精准教学的实现路径[J]. 中国高等教育, 2021(19): 45-47.
- [9] 高德胜. 智慧教育与思政课的深度融合: 困境与突破[J]. 教育研究, 2023(04): 98-106.
- [10] 张再兴. 高校思政课智慧教学的实践探索与反思[J]. 思想教育研究, 2022(09): 78-83. 2023(05): 89-93.