

幼儿园混龄“小先生”互助模式的实践探索与成效研究

王宇

扬中市文化新村幼儿园, 江苏 扬州 212200

DOI:10.61369/EST.2025120008

摘 要 : 针对幼儿园混龄教育互动浅层化、角色固化及个体发展失衡问题,本研究以“小先生”互助为核心,采用行动研究法,选取扬中市文化新村幼儿园中大班混龄班组(45人)开展三个月三轮递进式活动。通过量表、行为记录、反思日志及家长访谈收集数据,结果显示幼儿社会交往能力显著提升,互助合作、责任担当与问题协商维度成效最优。该模式打破传统单向帮扶壁垒,推动幼儿从被动受助转向主动赋能同伴,助力不同年龄段幼儿个性化发展与社会性素养提升。

关 键 词 : 混龄教育; “小先生”模式; 互助合作; 社会性发展

An Practical Exploration and Effect Research on the Mixed-Age "Little Teacher" Mutual Assistance Model in Kindergarten

Wang Yu

Yangzhong Cultural New Village Kindergarten, Yangzhou, Jiangsu 212200

Abstract : To solve shallow interaction, role solidification and unbalanced individual development in kindergarten mixed-age education, this study focuses on the "little teacher" mutual assistance model. Using action research, a 45-child mixed-age class was selected for three rounds of progressive activities over three months. Data were collected via scales, behavior records, reflection logs and parent interviews. Results show improved social interaction ability, especially in mutual cooperation, responsibility and problem negotiation. The model breaks traditional one-way assistance barriers, enabling children to shift from passive help-seeking to active peer empowerment.

Keywords : mixed-age education; "Little Teacher" model; mutual cooperation; social development

引言

混龄教育契合幼儿社会性发展规律,核心是提供真实社交场景,培育同理心、合作能力与责任意识^[1]。但实践中存在明显短板:互动形式单一,多为大班对中班单向指导;角色分配固化,能力强幼儿长期主导,内向或弱能幼儿被动;教育目标模糊,活动流于表面游戏,未深挖协同发展价值^[2]。

陶行知先生提出的“小先生”制,核心思想是让孩子在教与学的双向互动中共同成长,这个理念和混龄教育的本质是相通的,理论上可以打破传统角色固化的困境。但在实际教学中面临很多具体问题:怎么科学地构建这个模式?每个孩子在活动中应该扮演什么角色?互动流程怎么设计才能既有序又灵活?这些问题如果解决不好,再好的理念也只是空中楼阁。基于此,我本研究聚焦构建可行实践路径,为一线教师提供可操作的具体方案,让混龄教育真正从形式走向内涵发展。

一、文献综述与理论框架

(一) 混龄“小先生”互助模式的内涵

什么是混龄“小先生”互助模式?简单来说,就是在混龄班级中不再简单地按年龄大小来分配角色,而是让每个孩子都有可能成为“小先生”,也有可能成为学习者。这种模式的核心在于“双向互动”——孩子们互为老师、互为学生,在相互帮助中共同成长。它有以下几个关键特征:角色具有灵活可变性,避免了某个孩子长期处于主导或被动地位;强调双向赋能,鼓励孩子们在

互动中发现问题、解决问题;发展目标具有多维性,既要让“小先生”在教的过程中巩固所学、提升能力,也要让学习者在同伴帮助下获得成长,真正实现“以教促学”^[3]。

(二) 理论基础

本文主要基于维果茨基的社会文化理论和陶行知先生的“即知即传”理念。社会文化理论认为同伴之间的互助能够创造“最近发展区”,帮助孩子突破现有能力水平^[4]。在混龄环境中,大班孩子作为“小先生”,通过指导中班孩子,自己的逻辑思维和语言表达能力会得到锻炼;而中班孩子通过观察模仿大班孩子的行

作者简介:王宇(1996.03-),女,汉族,江苏省扬中市人,学历本科,职称二级教师,研究方向:艺术领域、主题课程。

为，也能在认知上获得提升。陶行知先生的“即知即传”理念强调孩子学会一点知识后，可以马上教给同伴，这个过程既能巩固所学，又能培养责任意识^[9]。同时，向同伴学习也能激发孩子的探究欲望，这种“小先生”制在幼儿园阶段同样适用。

（三）实践框架构建

基于上述分析，本研究构建以“双向赋能”为核心的三维实践框架（图1）：

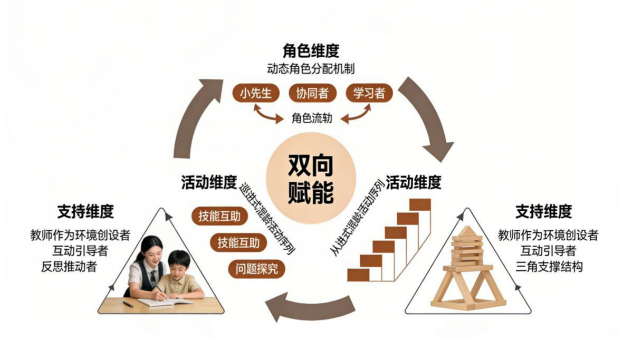


图1 幼儿园混龄“小先生”互助模式实践框架

二、研究设计与方法

（一）研究对象

本研究在扬中市文化新村幼儿园开展，选取一个混龄班组作为研究对象，共有45名幼儿，其中大班20人、中班25人，幼儿整体发展均衡。

（二）研究方法 with 工具

1. 《幼儿社会交往能力观察量表》。为作者自编，共4维度16条目4点计分。经检验量表内容效度指数0.92，Cronbach's $\alpha=0.89$ ，信效度指标符合研究要求。

2. 幼儿行为记录表。笔者与配班教师分工观察，将关键事件进行记录，每周进行整理。

3. 教师反思日志。每天对关键事件与思路进行记录。

（三）研究过程

本研究采用合作式行动研究法，开展了为期三个月的三轮实践。

1. 第一轮（第1-4周）：模式初探

以技能互助小游戏为主，采用“大班带中班”固定配对方式。幼儿参与比较积极，但存在角色固化问题，因此需要优化角色分配、设计双向活动。

2. 第二轮研究（第5-8周）：模式优化

以主题探究活动为主，可以动态分配角色，允许幼儿自主选择。通过上述方式，双向互动初步形成。

3. 第三轮研究（第9-12周）：模式成熟

以问题解决类活动为主，传授幼儿解决冲突的策略，建立幼儿自评互评机制，教师干预大幅减少。

（四）数据分析

采用SPSS 26.0对量化数据做配对样本t检验，Cohen's d值评估效应量（ $d>0.8$ 为大效应），综合分析质性数据。

三、研究结果与分析

（一）量化结果

从表1可以看出，经过三轮实践，孩子们在社会交往的四种能力都有显著提升（ $p<0.001$ ， $d>0.8$ ）。其中责任担当和问题协商这两个维度提升最明显（ $d>1.5$ ），说明“小先生”模式对培养孩子的责任意识和解决问题的能力效果特别突出。

表1 幼儿社会交往能力前后测得分及差异检验结果（ $n=45$ ， $M\pm SD$ ）

维度	前测得分 ($\bar{x}\pm s$)	后测得分 ($\bar{x}\pm s$)	t 值	p 值	Cohen's d
互助合作能力	2.05±0.68	3.38±0.52	8.96	<0.001	1.15
责任担当能力	1.78±0.63	3.25±0.50	10.82	<0.001	1.56
问题协商能力	1.82±0.65	3.30±0.53	10.24	<0.001	1.51
表达沟通能力	2.12±0.67	3.42±0.51	9.35	<0.001	1.18
总分	8.00±1.95	13.35±1.76	6.31	<0.001	1.12

（二）质性分析

1. 互动模式实现转型

通过观察发现，第一轮活动中主要是大班幼儿担任“小先生”的单向技能传递，第二轮活动中逐渐改善，至第三轮已经形成双向互动的良好模式，中班幼儿不仅学习大班幼儿的技能和知识，也能通过自身的优势对大班幼儿进行指导。例如，有中班幼儿擅长折纸鹤，则主动指导其他幼儿。此种转变打破了年龄之间的角色壁垒，混龄幼儿都能在互动中实现自身价值。

2. 社会情感能力全面增强

在混龄“小先生”互助模式下，幼儿的同理心、责任心与冲突解决能力都得到明显提升。例如，在自然角养护活动中，大班幼儿依靠自身经验对中班幼儿进行耐心指导，展现出较强的责任和担当精神。同时，当工具有限出现分配矛盾时，幼儿尝试自主协调轮流使用，对教师的依赖程度显著降低。

3. 个体差异有效弥合

该模式有效弥合了幼儿性格和能力的差异性。例如，实践初期一名幼儿非常内向，不敢担任“小先生”，但在老师和同学鼓励下，逐渐尝试指导其他幼儿记录养护数据。动手能力较弱的幼儿也在其他同学的指导下逐渐掌握手工技巧，自信心明显增强。

（三）教师专业能力得到提升

作为研究者，本人在实践过程中也实现了教育理念与实践能力的深刻转变。初期，教师作为主导者参与实践活动，后期仅仅只需要对幼儿活动进行支持和引导，由直接干预转变为间接指导。反思日志记录显示，最初因担心幼儿能力不足或者产生矛盾而急于介入进行指导，现在则将更多的空间给予幼儿进行自己处理。教师的核心角色是信任幼儿、创设宽松的成长环境。同时，通过研究对混龄教育的理解更加深刻，能够更好地把握幼儿差异并进行活动设计，教师专业能力得到显著提升。

四、讨论

（一）混龄“小先生”互助模式的有效实施机制

本研究构建的三维实践框架，是模式得以有效实施的核心机

制。动态角色分配打破了年龄与能力固化的壁垒，激发了幼儿的参与热情。递进式的活动设计契合幼儿认知发展规律，逐步提升了互动深度。多元支持保障则为幼儿提供了技能、环境与情感支撑^[6]。三者相互协同，形成闭环，不仅促进了幼儿发展，也推动了教师专业成长。

（二）混龄教育“角色固化”困境的破解路径

传统混龄教育多以年龄作为角色分配的主要依据^[7]，但本模式以幼儿能力与兴趣为核心，每个幼儿都能够凭借自己的优势成为“小先生”，激发了尤其是中班幼儿的内在动机。同时，这种双向互动模式既让幼儿体会到学习的成长，又体验到指导者的责任，突破了传统混龄教育“角色固化”困境，又形成了平等互助的交往观念。

（三）教师角色转型的核心价值

在该模式中，教师作为环境创设者、互动引导者与反思推动者，需具备敏锐观察力、灵活洞察力与科学教育理念，进而能够精准对接幼儿发展需求，是混龄“小先生”模式顺利实施的关键^[8]。而且在行动研究过程中进一步促进了教师的自我反思与专业

成长，实现教育实践进步与教师专业成长的良性循环^[9]。

五、结束语

本研究验证了幼儿园混龄“小先生”互助模式的有效性。该模式以通过动态角色分配、递进式活动设计与多元支持保障，在一定程度上破解了当前传统混龄教育“角色固化”困境，促进了幼儿社会交往能力、认知能力和责任担当意识的全面发展，同时推动了教师的专业成长和角色转型。

但本研究存在一定局限，主要表现为：一是样本量较小，研究对象仅为一所幼儿园的一个混龄班组；二是研究周期相对较短，模式的长期效果有待继续追踪。未来可选取不同类型幼儿园的多个混龄班组，同时延长研究周期，探索模式应用于不同类型研究对象的适应性和长期效果，为幼儿园混龄“小先生”互助模式的发展提供更丰富的理论与实践支撑。

参考文献

[1] 傅雅琼. 混龄教育背景下幼儿教师角色转型与专业素养提升路径探究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(29): 90-92.

[2] 汪薛莉. 合作成长: 幼儿园户外混龄游戏的实践探索 [J]. 求知导刊, 2024, (14): 110-112.

[3] 郭建杰, 王莉初. “小先生制”在初中体育课堂教学中的实践探究——基于陶行知教育思想的启示 [J]. 中国学校体育, 2015, (02): 44-45.

[4] 张洁. “小先生讲堂”在幼儿语言发展中的应用 [J]. 家长, 2025, (36): 177-179.

[5] 严鼎文. 幼儿园混龄游戏教育的现状及对策研究 [C]// 北京国际交流协会, 长治市上党区诗词学会. 2025年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江苏省南通市如东县碧桂园幼儿园, 2025: 547-549.

[6] 杨帆, 唐欢欢. 以儿童互动促进幼儿园混龄教育的实践探索 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2025, (11): 34-38.

[7] 钱静. “教学做合一”理念下小班幼儿生活自理能力培养策略 [J]. 好家长, 2025, (80): 66-67.

[8] 张诗奕. 陶行知教育理论在幼儿园科学启蒙教育中的融入与创新探究 [J]. 考试周刊, 2025, (39): 154-157.

[9] 蔺江莉, 温媛媛. 混龄教育视域下幼儿个性化经验生长的实践路径研究 [J]. 幼儿100(教师版), 2025, (07): 26-27.