

新时代高校网络思想政治教育的实效性研究

胡明钦

石河子大学党委学生工作部（学生处），新疆 石河子 832000

DOI:10.61369/EST.2025120019

摘 要： 在数字化浪潮下，提升高校网络思想政治教育实效性至关重要。其实效性体现为主客体互动的价值评价，是动态、系统的教育效果。当前实践面临内容吸引力不足、交互模式滞后与队伍建设薄弱三重挑战。为此，需从内容话语创新、方法机制协同、队伍环境支撑等方面系统优化，以切实增强育人实效，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 高校；网络思想政治教育；实效性

A Study on the Effectiveness of Online Ideological and Political Education in Universities in the New Era

Hu Mingqin

Student Affairs Department of the Party Committee of Shihezi University (Student Office), Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： In the context of the digital wave, enhancing the effectiveness of online ideological and political education in universities is of paramount importance. Its effectiveness essentially represents a value assessment based on the interaction between subject and object, manifesting as a dynamic and systematic educational outcome. Current practices face three major challenges: insufficient appeal of content, lagging interactive models, and weaknesses in team building. Therefore, a systematic optimization is required, focusing on innovating content and discourse, synergizing methods and mechanisms, and strengthening team and environmental support. This approach aims to tangibly improve educational outcomes and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： universities; online ideological and political education; effectiveness

在数字化浪潮深刻重塑社会生产与交往关系的时代语境下，互联网不仅变革了高等教育的生态，更对思想政治教育的内涵、方式与环境提出了全新课题。在此背景下探究其实效性提升，成为了兼具理论价值与实践紧迫性的核心课题。正如习近平总书记所指出的：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[1] 这为我们在新时代把握规律、创新方法，切实增强网络思想政治教育的引领力与实效性提供了根本遵循。

一、高校网络思想政治教育实效性的内涵意蕴

“实效性”是衡量教育工作成败得失的关键。对于新时代高校网络思想政治教育而言，探讨其实效性，核心在于探究其在网络环境下，对学生思想观念和行为表现所产生的真实、积极、符合预期的影响效果。这直接关系到立德树人根本任务的落实。准确把握其基本内涵，是相关研究与实践的逻辑起点。本部分从以下三个方面展开论述。

（一）实效性的本质是主客体互动的价值评价

网络思想政治教育实效性，本质上是一种综合性的价值评价。其焦点在于判断教育实践活动是否有效并产生积极价值，依据是教育各要素共同作用后的实际结果。

这一评价建立在对“主体、客体、介体、环体”四要素及其

互动关系的全面分析之上。实效性的高低，体现在教育者（主体）能否运用恰当的方法与载体（介体），在特定环境（环体）中，有效促使学生（客体）的思想认识、价值观念和行为方式发生积极、正向的改变。因此，它是一个连接教育投入与产出、过程与结果、目标与现实的关系性概念。高效实效性意味着实践不仅“做了”，更“做对、做好了”，真正实现了教育初衷。将其定位于系统的价值评价，有助于在实践中避免形式主义，聚焦于学生思想成长的真实收获。

（二）实效性体现为网络教育过程的动态效果

网络思想政治教育的实效性，植根于网络环境的特性，并在过程中呈现鲜明特点，主要体现在三个“统一”。

第一，快速响应与持久影响的统一。网络信息传播快、热点更迭频繁，要求教育具备快速反应能力，能及时针对社会热点与

学生困惑进行引导,把握“第一时间”的即时性。同时,网络具有存储与扩散优势,优质的教育内容可长期留存、反复传播,产生“润物无声”的持续性影响。实效性是即时引导与长期积淀的结合。

第二,显性引导与隐性渗透的统一。网络思政既可通过线上课程、专题文章等“显性”方式进行直接、目的性强的教育,这是主渠道。同时,它也具有强大的“隐性”渗透功能,通过策划网络文化活动、制作文化产品、营造清朗氛围,将教育目标融入学生日常网络生活,使学生在无形中受到熏陶。实效性是“旗帜鲜明”的显性教育与“潜移默化”的隐性教育的共同结果。

第三,广泛覆盖与精准滴灌的统一。网络平台能快速触达广大学生,具有影响广泛的优势。然而,广泛传播不等于有效接受。面对学生群体的差异性,实效性还必须体现在“精准性”上,要求教育者能利用技术手段了解学生需求,进行个性化推送与针对性引导,实现“一把钥匙开一把锁”。高水平实效性是覆盖面广度与引导精准度的有机结合。

(三) 实效性需通过主客体环系统考察来衡量

实效性作为对“主客介环”系统作用的评价,要求思想政治教育应活动应具有正确的价值导向^[4],其具体内涵需从这四个维度立体化把握。

从教育者的主体维度看,实效性体现在队伍的能力与协同上。个体教育者需具备过硬的政治素质、扎实的理论功底、娴熟的网络技术运用与引导能力。集体层面,高校应建立结构合理、运转高效、协同联动的“大思政”工作团队。主体水平决定实效的起点。

从受教育者的客体维度看,实效性最终落脚于学生的成长变化,这是核心标准。具体分为三层:一是“接受度”,即学生是否主动关注、参与并情感认同;二是“内化度”,即学生是否真正理解、认同教育内容,并将其转化为自身信念;三是“外化度”,即学生是否将内化观念自觉转化为实际行动,体现在言行举止与社会担当上。学生的积极变化是实效性最有力的证明。

从教育中介的介体维度看,实效性依赖于教育要素的优化创新。包括:教育内容是否坚持正确方向、联系实际、回应关切;方式方法是否灵活多样,善用新媒体形式贴近学生;运行机制是否健全科学;平台载体是否便捷好用、富有黏性。介体是达成目标的“桥”和“船”,关乎实效路径是否通畅。

从教育环境的环体维度看,实效性受外部条件支撑与影响,并反作用于环境。一方面,需要硬件基础的保障和风清气正的校园网络文化氛围。另一方面,成功的网络思政教育能通过产出优质网络文化成果、引导理性舆论、展现学子风貌,对清朗网络空间、弘扬社会正气产生积极辐射效应。营造良好环境并追求积极社会效益,是实效性的重要体现和更高追求。

二、高校网络思政教育提升实效性的新挑战

进入新时代,网络已成为高校思想政治教育不可或缺的重要阵地。然而,在网络思政教育快速发展的同时,其实效性的提升

也面临一系列新的挑战,主要体现在以下三个方面的矛盾。

(一) 网络信息内容多元复杂与思政教育吸引力不足的矛盾

当前,网络空间信息海量,思潮交织。大学生思想活跃,但身处复杂信息环境,也容易产生困惑。他们不仅需要理论知识,更希望思政教育能回应现实关切、解答思想困惑。然而,当前许多网络思政教育内容仍难以满足这种深层需求,吸引力有待加强。

一方面,内容存在“新瓶装旧酒”现象。部分教育者将网络平台视为简单的信息发布渠道,仅将线下课件、报告文稿电子化后“搬”上网,未能根据网络传播规律和学生接受特点进行有效转化。内容形式较单一,语言不够生动,难以在众多网络信息中吸引学生主动关注,导致“入眼”易而“入心”难。

另一方面,内容对现实问题的回应不够有力。面对网络热点和社会舆情,部分教育内容未能做到及时、深入、有效地发声引导。有时回避矛盾,有时解释浮于表面,缺乏有温度、有说服力的网络化解读,导致教育内容与学生实际关切存在距离,说服力和感染力不足,削弱了教育实效的根基。

(二) 网络交互方式平等开放与传统教育模式单向灌输的矛盾

网络环境具有平等、互动、去中心化的特点。大学生倾向于主动探索、平等交流和即时反馈,厌恶单向说教。这要求教育方式必须从“我说你听”转向“互动引导”。

然而,当前教育方式的转型仍显滞后。一是线上互动深度不足。虽然多数高校已建立各类网络平台,但其功能多局限于信息发布,教育者与学生之间围绕思想理论、价值观念展开的平等、深入、常态化的线上讨论较少。互动常停留在“点赞”“转发”等表层,未能激发深层次的思想碰撞与情感共鸣。

二是技术融合应用不深。部分线上教育仅是线下课堂的“网络翻版”,以录制视频授课为主,未能充分利用大数据、人工智能、虚拟仿真等新技术分析学情、创设情境、实现个性化推送。教育过程未能充分发挥技术优势,难以提供沉浸式、个性化的学习体验,影响了对学生的吸引力与渗透力。

(三) 教育队伍能力的高标准要求与实际队伍建设相对滞后的矛盾

网络思政教育的成效,关键取决于教育队伍。新时代要求工作者兼具坚定政治素养、扎实理论功底、高超教育艺术和熟练网络技能,是复合型人才。

目前,队伍建设仍是短板。首先,部分教育者的网络素养与技能有待提升。现有思政课教师、辅导员、宣传干部等擅长传统思政工作,但对网络技术、网络语言、网络文化的掌握和运用能力尚有不足。存在“懂思政的不熟网络,懂网络的不深专思政”的现象,面对网络舆论引导、新媒体产品创作时,有时感到“本领恐慌”。

其次,协同工作机制有待健全。网络思政教育涉及宣传、学工、团委、马院、信息中心等多部门,实践中存在职责交叉、沟通不畅、资源分散等问题,尚未完全形成权责清晰、紧密配合、资源共享的“大思政”工作合力,影响了整体效能的最大化。队

伍建设的系统性不足，成为制约实效性提升的重要因素。

三、提升高校网络思政教育实效性的路径优化

面对新形势新挑战，提升网络思政教育的实效性，必须从被动应对转向主动建设，进行系统化的改革与优化。核心在于切实增强教育对学生的吸引力、感染力和引导力，使学生对主流价值真懂、真信、真用。基于此，提升实效性的路径应围绕以下三个重点方面展开。

（一）推动内容与话语创新，增强教育吸引力

提升实效性，首先要解决内容供给与学生需求不匹配的问题，关键在于推动内容提质和话语方式创新。

一是深化内容转化，实现精准供给。坚决改变将网络平台作为“电子黑板”的简单做法。要对党的创新理论、社会主义核心价值观等核心内容进行符合网络传播规律的“深加工”，善于运用生动案例、鲜活故事和可视化手段进行阐释，创作推出高质量短视频、图文解读、有声读物等产品。同时，利用数据了解学生思想动态和关注点，实现教育内容的分类推送与精准触达，变“大水漫灌”为“精准滴灌”。

二是强化热点回应，加强价值引领。网络思政教育不能回避现实问题。必须建立快速反应机制，对社会热点、网络舆情特别是学生关注的事件，及时组织深度解读和理性引导。在回应中，既要澄清事实，更要剖析本质，讲清背后的理论逻辑和价值立场，引导学生明辨是非，在讨论中深化对主流价值的认同。这种及时、有力的“在场”引导至关重要。

三是创新话语表达，丰富传播载体。要善用学生熟悉的网络语言和表达方式，将理论话语转化为清新朴实的生活话语、青年话语。积极将思政元素融入网络直播、互动社区、虚拟仿真、线上答题等新型载体，探索开发寓教于乐的网络文化产品，让学生在参与式、沉浸式的体验中接受教育，实现“润物细无声”的效果。

（二）创新方法与健全机制，提升教育协同力

科学的方法和高效的机制是教育过程顺畅运行、形成合力的保障。针对互动不足与合力不强的问题，需从教学模式和体制机制上进行创新。

一是构建以学生为中心的互动教学模式。改变线上课堂单向灌输的现状，多设计研讨、辩论、案例分析等互动环节。鼓励教师利用网络社群开展深度交流，担任引导者。推广项目式、协作式线上学习。同时，探索运用大数据、人工智能技术，建设智慧思政平台，实现学情分析、资源智能推荐和效果评估，为个性

化、互动性教学提供支撑。

二是健全协同联动的“大思政”工作机制。高校党委应加强统一领导，建立多部门参与的协调机制，明确分工，打通壁垒。整合分散的平台资源，打造有影响力的校级融媒体中心。统筹思政课教师、辅导员、技术人员的优势，共同策划品牌项目，形成线上线下结合、课内课外贯通、管理服务育人协同的全方位育人合力。

三是完善科学有效的评价激励机制。将网络思政教育工作实效，如内容质量、平台影响力、学生反馈、舆论引导效果等纳入相关部门和教师的考核评价、职称评聘体系。设立专项经费和奖励，对优秀工作者和成果给予表彰，激发创新活力。同时建立容错机制，鼓励积极探索。

（三）建强队伍与优化环境，夯实教育支撑力

教育成效最终取决于队伍的素质和环境的优劣。必须下大力气建强工作队伍，营造良好育人生态。

一是打造高素质复合型工作队伍。实施能力提升计划，通过专题培训、实务工作坊、到互联网企业学习交流等方式，系统提升思政工作者的网络素养、新媒体内容制作能力和舆情引导水平。培养一批既懂思政又懂网络的骨干力量，形成专职化、专业化、专家化的网络思想政治教育队伍^[3]。

二是发挥学生骨干的朋辈引领作用。重视选拔培养学生党员、团学干部等成为网络思政助理员。加强对他们的指导，鼓励其创作传播正能量网络文化产品，运营健康向上的网络社群，发挥朋辈间的正向影响力。支持学生成立相关社团，形成师生育人合力。

三是营造清朗向上的网络文化环境。加强校园网络空间治理，完善内容审核机制，筑牢安全防线。更重在建设，大力繁荣积极健康的校园网络文化。结合重要节点开展线上主题活动，打造有特色的网络文化品牌，宣传校园正能量榜样。建设风清气正、主旋律鲜明的网络精神家园，让学生在优良环境中熏陶成长。

四、结语

本文通过对高校网络思想政治教育实效性的内涵、挑战与路径进行系统剖析，揭示其实效性提升是一项关涉内容、方法、机制、队伍、环境等多维度的系统工程。面对数字化时代的深刻变革，唯有坚持守正创新，在增强吸引力、协同力与支撑力上持续深化，方能切实推动网络思政教育高质量发展，使之真正成为铸魂育人、巩固思想阵地的坚实力量。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N].《人民日报》，2016-12-9（1）.
- [2] 闫冬，张谢军.新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策 [J].东北师大学报（哲学社会科学版），2024，（03）：137-143.
- [3] 铁铮，杨涛.高校网络思想政治教育创新路径与对策 [J].中国高等教育，2023，（Z3）：59-62.