

基于 ADDIE 模型的会计基础课程混合式教学 与课程思政融合研究

张欢欢, 张佳颖*, 唐宝珊

塔里木职业技术学院, 新疆 阿拉尔 843300

DOI:10.61369/EST.2025120028

摘 要 : 为适应塔里木职业技术学院在“十四五”时期要实现“高速”、“高质量”发展目标,对大数据与会计专业的入门课程会计基础进行混合式教学的课程思政教学研究,在研究过程中引入 ADDIE 模型特色教学设计模式,把混合式教学与课程思政相结合,借助超星学习通平台实现“理论+实践+德育”三位一体培养。通过对实践效果和产生的问题进行分析,提出合理的建议,从而进一步完善会计基础课程的教学设计,提高专业育人水平,推动大数据与会计专业向职业本科发展,培养契合行业需求的高素质会计人才。

关 键 词 : ADDIE 模型; 混合式教学; 课程思政; 会计基础

Research on the Integration of Blended Teaching and Curriculum-based Ideological and Political Education in the Accounting Basics Course Based on the ADDIE Model

Zhang Huanhuan, Zhang Jiaying*, Tang Baoshan

Tarim Vocational and Technical College, Alar, Xinjiang 843300

Abstract : To adapt to the goal of achieving "high-speed" and "high-quality" development of Tarim Vocational and Technical College during the "14th Five-Year Plan" period, this study conducts research on the integration of blended teaching and curriculum-based ideological and political education in the introductory course of Accounting Basics for the Big Data and Accounting major. During the research process, the ADDIE model's characteristic teaching design mode is introduced, combining blended teaching with curriculum-based ideological and political education. The "theory + practice + moral education" three-in-one cultivation is achieved through the Chaoxing Learning Pass platform. By analyzing the practical effects and problems that arise, reasonable suggestions are put forward to further improve the teaching design of the Accounting Basics course, enhance the professional education level, promote the development of the Big Data and Accounting major towards vocational undergraduate education, and cultivate high-quality accounting talents that meet industry demands.

Keywords : ADDIE model; blended teaching; curriculum-based ideological and political education; accounting basics

引言

财政部印发的《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》提出“十四五”时期推进会计学科专业体系建设、加大会计人才培养基地建设^[1]。随着科技革命和产业日新月异,新产业、新经济、新技术带来的数字经济蓬勃发展,“财务机器人”、“大数据+财务”的应用,会计专业发展面临新的机遇和挑战,对财会人员也提出了新的要求。

塔里木职业技术学院是师市直属的第一所多学科的综合性全日制公办高等职业院校^[2],大数据与会计专业几乎和所有的行业都有直接或者间接的联系,在整个社会经济中的地位十分独特,并发挥着不可替代的重要作用。会计基础课程是本专业的入门课程,有专业启蒙作用,并且该课程是初级会计资格证考试基础课程。在学生“三观”树立的重要阶段,专业教育浸润思政教育对价值培育、理想塑造

基金项目: 2024TZY-JGKT06, 项目名称: 基于混合式教学的课程思政教学模式研究——以会计基础课程为例。

作者简介: 张欢欢(1990-),女,汉族,河南洛阳人,硕士研究生,讲师,大数据与会计专业,研究方向: 经济学、大数据与会计方面研究。

通讯作者: 张佳颖(1998-),女,汉族,江苏宿迁人,大学本科,助教,大数据与会计专业,研究方向: 经济学、大数据与会计方面研究。

极其重要。但是塔里木职业技术学院大数据与会计专业面临专业建设不足，课程体系不完善，师资力量薄弱，产教融合度不高，学生职业素养亟待提升、专业技能不足等问题。基于此，本文在研究中引入 ADDIE 模型，探索大数据与会计专业会计基础课程教学模式研究，建立适应行业需求的人才培养方案，提高教师教育教学水平，提升学生综合职业素养及专业技能，为促进大数据与会计专业向职业本科发展奠定基础。

一、会计基础课程混合式教学的课程思政教学模式构建与应用

基于 ADDIE 模型理论框架，融合线上线下混合教学模式，将课程思政教学模式的设计流程系统划分为分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）、评价（Evaluation）五大阶段^{[3][4]}。以学生学情特征与课程教学目标为导向，充分发挥超星学习通平台资源整合与数据监测优势，联动线下课堂教学的互动实践功能，构建“线上自主学习+线下深度探究+思政全程贯穿”的混合式课程思政教学模式，实现思政元素与专业知识的有机融合。

本研究过程中，树立“以学生为中心”的理念，实施“以结果为导向”的教育，参考 ADDIE 模型（如图1）与混合教学，将课程思政教学模式的设计流程分为 A- 分析、D- 设计、D- 开发、I- 实施、E- 评价5个阶段，把混合教学模式和课程思政教育相结合，根据学生特点和课程教学要求，依托超星学习通平台和课堂教学构建基于混合式教学的课程思政教学模式。使评价贯穿始终，保证教学易被学生接受，落实以学生为中心的教育理念^{[3][4]}。

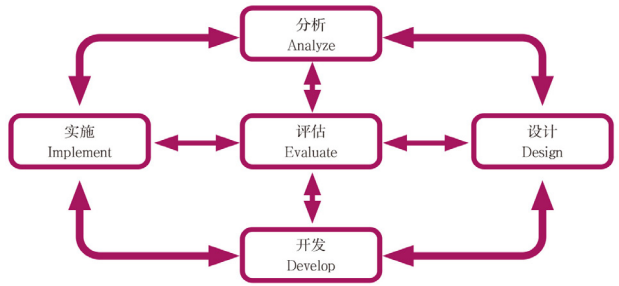


图1 ADDIE 模型图

（一）会计基础课程思政分析阶段（A）

结合专业实际及行业需求从教学目标、教学内容、教学对象、教学环境等方面进行分析。挖掘会计基础课程思政元素，从课前任务驱动到案例导入式教学，运用超星学习通分享视频、时事热点等资源，运用线上资源学习、案例讨论、线上线下混合教学等方式，激发课堂的思政魅力，引发学生知识、情感和价值共鸣，最终实现教学效果入心。

（二）会计基础课程思政设计阶段（D）

会计基础课程思政教学设计围绕社会主义核心价值观、会计行业文化、会计职业素养、工匠精神等思政元素，形成“知识目标”、“能力目标”和“素质目标”相统一的教学目标。从课程标准、课程教学整体设计到每一个项目设计逐级具体、细化^[5]。

（三）会计基础课程思政教学资源开发阶段（D）

在课程开发资源开发过程中，结合课程教学目标、会计专业特点以及企业需求，收集整理课程思政案例，构建课程标准、教学计划、教案等教学文件，同时开发教学课件、微课视频等数字化学习资源。

教师在备课过程中，以专业知识为载体，深入挖掘思政元素，探究专业知识与思政元素的切入点，对教学内容进行设计，实现思政教育与专业知识融合。同时，做好学习平台上的课程思政活动建设，把每次课所要用到的课前学习任务、微课、思政案例、案例讨论等资源和活动都提前发布到学习通平台上，为课堂思政教学活动的顺利开展做好准备，有效提升混合式课程思政教学的整体效果。

（四）会计基础课程混合式教学实施阶段（I）

通过课前导学、课中提升、课后拓展等环节学习专业知识的同时，践行思政教学，落实立德树人根本任务。

（五）会计基础课程思政混合式教学评估阶段（E）

会计基础课程评价体系由过程评价、结果评价和增值评价三部分组成，全面衡量教学效果与学生发展。过程评价贯穿整个教学过程，包括考勤、课堂表现、学习通平台在线学习、学习笔记、课后作业等方面，在各个环节应注意对学生思政教育要做到及时评价和反馈。

课程期末结果评价中，从专业知识和思想政治教育两个维度对教育教学效果进行评价，考查学生在知识、能力和素养方面的综合表现，实现教、学、评三环节的有机衔接。

增值评价从素质、知识和能力三个方面进行评价，在评价过程中对思政教育引导和反馈，帮助学生形成正确的价值观与综合素养，推动其实现全面发展与持续进步^[6]。

二、ADDIE 模型在会计基础课程混合式教学的课程思政教学模式实施效果

（一）学生层面

会计基础课程混合式教学与课程思政的深度融合，构建起“理论+实践+德育”三位一体的培养体系，全方位提升学生综合素质与职业竞争力。

一是提高学生课堂参与度。通过对3个教学班的133名学生的课堂数据分析，96% 的学生在课堂互动中获得了积分；93% 的学生参与了课堂导学任务；在讨论中有93% 参与互动，其中60人讨

论内容获得点赞次数141次。通过调查问卷分析,在学习通线上资源学习使用频率中每天多次、每天1次、每周3-5次共占比89%;有94%学生认为线上资源对学习会计基础理论知识有帮助;线下课堂案例模拟、小组研讨等实践活动的积极性方面有91%表示非常积极或比较积极;混合式教学模式对学生自主学习能力影响较大,有82%的学生认为显著提高或有所提高。

二是提高学生的职业素养。通过对学生调查分析,95%的学生在会计基础课程学习中能经常感受到课程思政元素的融入;对于课程中思政内容对树立正确职业价值观的影响,97%的学生认为影响很大或较大;在是否愿意将课程中学习到的思政理念应用到未来职业行为中,94%的学生表示非常愿意或比较愿意。在对220名学生的期末职业素养内容考查中,得分在90分以上的有2人,占0.9%;得分在70-89分有121人,占55%;得分在60-79分的有72人,占32.7%;得分在60分以下的有25人,占11.4%。

三是提升专业知识和技能水平。通过会计基础课程学习,学生能够掌握会计基本理论,并且将所学理论应用到实践学习中,学生能够顺利完成基本的试算平衡、记账凭证填写、审核、编制分析财务报表。通过调查分析,有91%的学生认为自己的会计基本理论掌握程度大幅提升或有所提升;93%的学生认为在记账凭证填写、账务处理、财务报表编制等会计专业基本实践操作能力方面显著增强或有所增强;在参与会计相关专业技能竞赛或实践活动时,98%的学生认为通过该课程学习在参与会计相关专业技能竞赛或实践活动时能够获得很大帮助或有一定帮助。

四是提高学生就业竞争力。在入学初期组织始业教育,邀请企业代表讲解行业发展、行业需求等学生迫切了解的信息,对学生的职业规划提出合理化建议。在教学中紧扣行业需求,有83%的学生认为该课程教学模式对增强就业竞争力非常明显或比较明显;通过该课程培养的职业素养在未来求职中所有学生都认为会受到高度关注或较多关注,同时对未来职业发展作用较大。

（二）教师层面

一是创新教学思维,提升教育教学能力。为有效开展混合式教学,教师打破传统教学观念,创新教学设计,运用信息化教学手段,整合教学资源,促进教师向“双师型”教师转型,教育教学能力得到有效提升。

二是深入课程思政研究,提升职业素养。为了达到良好的教学效果,教师深入挖掘思政元素,研究大数据与会计行业发展趋势与职业精神内涵,将专业知识与思政元素有机结合,进一步深化思政育人。在教学过程中,教师自身职业素养也得到有效提升。

三是专业技能提升,促进师资队伍专业化发展。在教学中参与思政教师与专业教师结对活动、企业实践调研等,有效提升了教师专业技能,对未来建设既精通教学又熟悉行业发展的师资队伍有良好的助力作用。

（三）专业层面

一是创新教学模式,助力专业课程建设。构建“线上自主学习+线下深度探究+思政全程贯穿”的混合式课程思政教学模式,运用信息化教学手段,整合教学资源,打破传统教学的局限

性,实现思政元素与专业知识的有机融合,为其他专业核心课程在课程目标设定、教学内容规划上提供借鉴依据,助力专业课程建设。

二是资源共享,促进专业发展。采用信息化教学手段,使教学资源能够得到共享共用,有助于构建更加完善的课程体系,优化教学内容与方法,进而提升专业整体竞争力,促进专业发展,实现大数据与会计专业的向职业本科发展目标。

（四）企业层面

一是提升学生就业适应性。教学基于企业对会计人才“专业技能过硬、职业素养优良”的需求为导向构建教学模式,对接行业标准,学生在校期间通过模拟企业真实业务场景开展学习与实践,同时借助走访调研企业、企业实习等方式,深入了解企业财务管理制度与文化氛围,强化专业技能与职业素养。

二是深化校企合作,实现校企双赢。通过此培养方式,助力学生未来就业时能够快速适应企业工作环境与岗位要求,增强就业竞争力。同时有效缩短企业培养人才周期,缓解企业用人压力,使学校人才培养与企业用人需求有效衔接,促进校企共同发展。

三、ADDIE 模型在会计基础课程教学实施中存在的问题及对策建议

（一）ADDIE 模型在会计基础课程教学实施中存在的问题

会计基础课程采用 ADDIE 模型进行教学效果分析,学生的知识掌握与职业素养均得到有效提升,教师的教学能力得到提高,对专业的发展、学生未来就业及进一步深化校企合作都有较好的促进作用,但仍存在一些问题。

1. 课时过载导致学习被动

通过对调查数据进行分析发现,虽然整体学生参与度较高,但有两极分化态势,部分学生学习主动性不足、资源利用效率较低的问题依然存在。在与学生的交流中了解到,很多学生仅仅是将线上学习作为任务完成,并不会主动钻研探究,从学生反馈的信息中得到课程太多、课余时间太少,除了上课时间外很少有时间去学习该课程内容,更没有精力投入到线上资源的深度学习。

2. 及格心态阻碍思政育人目标

虽然在教学各个环节都有职业素养评价,但通过对期末职业素养考查结果分析,其中60分以下群体占比高达11.4%,暴露出课程思政在职业素养培养上出现的短板,由此也反映出育人效果未能实现预期的全面覆盖与深度渗透。在后续的访谈中了解到,部分学生受“及格万岁”思维主导,认为职业素养考核仅仅是综合成绩的一部分,存在功利性学习倾向,此类学生在面对考核时,会出现放弃复杂题目或敷衍应付,更有不作答情况的出现,这种消极态度制约个人职业素养提升的同时,对课程思政育人目标的实现形成阻碍。

3. 课程思政融合深度不足

在课程思政元素挖掘中,教师能够积极探索专业知识与思政育人的融合路径,但是在实际教学中,两者融合深度明显不足。

在教学设计中仍有专业知识与思政元素内在逻辑关联不足，在思政案例引入时较为生硬，出现为了思政而思政，没有达到“润物细无声”的效果。同时各项目之间思政育人体系不够连贯，导致思政育人感染力不足，无法发挥课程思政立德树人的重要作用。

4. 校企融合不足

虽然专业和企业一直保持联系，但是企业在大数据与会计专业人才培养进程中的参与度不足，难以适应校企深度融合的发展需求。在课程设计环节通常以参考企业调研数据为主，未能让企业真正参与进来，导致课程体系与行业发展存在脱节现象，无法适应行业最新发展动态。

（二）ADDIE 模型在会计基础课程教学实施中的对策建议

1. 优化课程体系，减轻课时负荷

一是梳理专业课程，重构课程进度。对大数据与会计专业课程按照最新专业建设标准开设课程，在课程进度上控制同期开课数量，减少学生课时负担，给学生留有自主学习的时间，提高学生自主学习能力。

二是建立弹性学习机制，提高学习效率。教学过程中，在“学习通”平台按照教学进度设置分阶段任务节点的同时允许学生根据自身学习效果自行学习线上学习资源，提高学习效率。

2. 强化价值引领，厚植成长信念

一是开展职业规划教育，树立正确职业观。通过专业讲座、走访调研企业等方式了解企业需求，邀请企业财务工作骨干、优秀毕业生分享自己的职业发展情况，以真实的案例解析职业素养对职业发展的关键作用，引导学生明确学习目标、树立正确的职

业观，不断激励学生向前迈进，让自己更加优秀。

二是创新思政教育，激发内在动力。将价值观教育融入课程思政，如在会计记账凭证编制、账簿登记项目中引入会计账目混乱的思政案例以及科学家攻坚克难的故事，引导学生保持攻坚克难的信心，树立“学有所成、报效社会”的志向激发学生内在学习动力。

3. 深化课程思政融合，提升育人实效

一是深化思政教师与专业教师结对工作。目前塔里木职业技术学院已开展思政教师与专业教师结对工作，在未来教学中持续深化结对工作，加强课程思政教学研究，提升专业教师挖掘隐性思政元素的能力。

二是明确素质目标，提升思政育人效果。在课程标准中明确各项目素质目标如会计凭证填制项目中引导学生财务工作保持严谨性、树立合规意识，确保思政元素与专业知识逻辑关联，避免生搬硬套，提升学生职业素养实现思政育人目标。

4. 深化产教融合，强化企业协同育人

一是建立校企双元课程设计机制。鼓励企业参与教学研讨，动态更新教学内容，邀请企业导师参与线上资源开发，录制如行业前沿微课堂等，分享智能财务系统操作经验、真实业务流程演示等内容。

二是定期开展毕业生跟踪调研，根据企业反馈调整课程重点，目前企业虽采用电子化做账，但基础理论依据不足导致核账中有明显困难，如试算平衡，教学中采用手工账的模拟练习，提高学生基础理论的实践应用能力。

参考文献

- [1] 财政部. 会计行业人才发展规划（2021—2025年）[EB/OL].(2021-11-29)[2023-05-10].http://kjs.mof.gov.cn/zt/kjrc/gfxwj/202112/t20211206_3757175.htm.
- [2] 刘德成, 高倩. 新建高校思想政治工作高质量发展探索——以塔里木职业技术学院为例[J]. 科学咨询, 2024, (24): 9-12.
- [3] 常海龙, 陈超, 王丹阳等. 基于 ADDIE 模型的大学生创新创业课程思政教学模式构建与实施路径[J]. 唐山师范学院学报, 2023, 45(06): 108-112.
- [4] 文晓棠, 许丽娟. 基于 ADDIE 模型的线上线下混合式教学设计及应用[J]. 大学教育, 2023, (16): 100-104.
- [5] 廖春晓. 基于混合式教学的课程思政教学模式研究——以基础会计课程为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(19): 172-174.
- [6] 陈玉莹, 薛艳, 刘春苗. 基于 ARCS 模型的课程思政教学模式构建——以高级财务会计为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(15): 196-198.