

人工智能赋能大学英语教师课前备课研究

杨光

广西民族大学, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/TACS.2025130030

摘 要 : 本文以大学英语教师课前备课为核心研究范畴,着重探索人工智能技术与教师备课环节的融合路径。研究重点围绕两大议题展开:其一,从“资源获取-方案优化-学情预判”三个维度,系统梳理人工智能在课前备课场景中的具体应用方式与实施路径;其二,剖析人工智能在辅助教师备课时可能存在的短板与局限,并据此提出具有针对性的改进策略与解决办法。

关 键 词 : 人工智能; 大学英语; 课前备课

Research on the Empowerment of University English Teachers' Pre-class Preparation by Artificial Intelligence

Yang Guang

Guangxi University for Nationalities, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : This paper focuses on the core research area of college English teachers' lesson preparation, emphasizing the exploration of the integration path between artificial intelligence technology and the teacher's lesson preparation process. The research primarily revolves around two major topics: Firstly, it systematically outlines the specific application methods and implementation paths of artificial intelligence in the pre-class lesson preparation scenario from three dimensions: "resource acquisition, plan optimization, and student learning situation prediction". Secondly, it analyzes the potential shortcomings and limitations of artificial intelligence in assisting teachers with lesson preparation, and proposes targeted improvement strategies and solutions accordingly.

Keywords : artificial intelligence; college English; pre-class preparation

引言

当下,人工智能技术日臻成熟、应用日益广泛,2023-2024年,国内教育类大模型快速崛起、高频迭代^[1],已深刻变革了大学英语的教学模式。在传统备课模式中,教师需耗费大量时间完成三项核心工作:一是从海量资源中筛选适配教学主题的素材,过程繁琐且效率低下;二是依据自身经验设计教学方案,其逻辑结构、语言难度、教学维度有待改进;三是手动梳理学情数据,难以及时定位教学重难点。在此背景下,人工智能技术的飞速发展破解了大学英语课前备课的困境提供了针对性解决方案,辅助教师进行教学前的准备与规划机制,保障教学设计的精准性与针对性^[2]。豆包、DeepSeek、Kimi、腾讯元宝等多款 AI 工具已逐步落地教学场景,正为大学英语教师的课前备课提供全新助力。

基于上述现实需求与技术支持,本文以大学英语教师课前备课为核心研究对象,聚焦人工智能技术与备课环节的深度融合,重点探讨两大核心问题:一是从“资源获取-方案优化-学情预判”三个维度,梳理人工智能在课前备课当中的具体应用路径;二是分析人工智能应用在教师备课过程中可能面临的局限,并提出针对性优化对策,以期通过人工智能更好地赋能和助力大学英语教学。

一、人工智能在大学英语教师备课环节的应用路径

人工智能在大学英语教师课前备课环节的应用,可围绕“丰富教学资源”“分析具体学情”“优化教学方案”三大核心目标展开,具体应用方式如下:

(一) 丰富教学资源

1. 智能素材寻找:精准匹配教学主题

教师可根据课文核心主题与教学目标,通过人工智能工具快

速检索、筛选适配的多元化教学资源,有效降低手动搜索的时间成本。

视频搜索。以“饮食健康”主题单元备课为例,教师在豆包中输入“我关于饮食健康的英语视频”指令后,平台会直接呈现多个相关视频资源,供教师快速筛选备用;若在 Kimi 中输入相同指令,除提供视频链接外,平台还会附带视频内容要点(如该视频围绕“均衡饮食、避免加工食品”展开)、适用人群(如适合大学英语学习者进行日常口语练习)等信息,帮助教师在未打开

视频的情况下，提前判断素材是否符合教学需求。

新闻报道搜索。当教师需要寻找与“水资源保护”相关的中英文双语新闻报道时，在豆包中输入对应需求后，工具会快速反馈新闻标题、发布日期、新闻来源，并分别总结新闻的中英文大意，同时提供新闻网址链接，方便教师直接访问获取完整内容，大幅提升素材查找效率。

2. 人工智能辅助素材创作：定制化生成教学资源

互动类素材：激发学生参与感。在单元重点词汇复习环节，教师可借助 Crossword Labs 等填字游戏生成网站，将整理好的本单元重点词汇及释义输入系统，系统会自动生成词汇填字游戏。教师将游戏化元素融入大学英语教学内容中，能激发学生的学习兴趣^[3]，同时培养学生的团队协作能力与互助意识。

多媒体素材：提升教学直观性。在素材制作中，教师不仅可通过 AI 平台输入指令，生成与备课主题相关的图片；还可借助即梦等 AI 工具实现静态人物动态化——例如，让图片中的李白形象“朗读”其诗句“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的英文译文（A time will come to ride the wind and break the tide; Hoist my cloud-white sail, cross the vast sea with pride.），通过这种生动的呈现方式增强课堂视觉吸引力，同时激励学生积极进取。此外，人工智能还可帮助教师将优质英文语段转化为听力材料：在 TTSMaker 等文字转音频平台中，教师输入英文语段后，可自主选择发音性别、发音方式（英音 / 美音），一键生成听力音频，无需额外录制即可获取适配学生水平的听力素材。

高效制作 PPT 课件。以制作“科学家屠呦呦生平”主题的英语 PPT 为例，教师可在 Kimi、WPS、腾讯元宝等平台输入具体指令（如“PPT 主题：科学家屠呦呦生平；内容要求：包含教育经历、科研成果、影响；页数：8 页；语言：英文”），系统会自动生成 PPT 的整体框架与详细内容。教师确认背景模板后，可一键生成完整 PPT，后续还可通过在线修改或下载后二次优化的方式调整内容，大幅缩短 PPT 制作时间。

（二）优化教学方案

1. 课件优化：适配学生认知水平

逻辑结构优化。AI 平台会分析课件各板块内容的衔接流畅度，判断是否存在知识跳跃问题。例如，若课件内容从“西方餐桌礼仪”直接过渡到“商务英语对话”，人工智能会建议补充“餐桌礼仪在商务社交场景中的实际应用”等过渡内容，帮助知识点衔接更自然，符合学生的认知逻辑。

语言难度适配。AI 平台可将课件中的词汇、句式复杂度与学生当前的英语水平（如四六级词汇量）进行对比。若课件中出现“quintessential”“epistemology”等学生未掌握的超纲词汇，AI 工具会推荐替换为“typical”“theory of knowledge”等更易懂的表达，降低学生的理解门槛，确保课件内容与学生水平相适配。

2. 教案优化：补充教学维度

教师可将已撰写的教案导入人工智能平台，系统会从“内容完整性、跨文化适配性、学生能力培养”等维度提出具体修改建议。例如，针对“介绍我国科技成果”主题的单元教案，人工智

能会建议增加“国外同领域技术发展现状”等内容——这一优化不仅能帮助学生了解国际前沿动态、积累跨文化知识，还能拓宽学生的国际视野，避免教案内容过于单一，使教学方案更全面、更具深度。

（三）辅助学情分析与教学准备

在学情预判与教学准备环节，人工智能可通过出题、数据统计等功能，帮助教师精准把握学生学习情况，优化教学安排。

智能出题与数据统计。采用翻转课堂教学法时，教师可在人工智能辅助下，围绕课前需学生学习的英语知识点生成巩固练习题；同时，教师可借助人工智能教学平台的互动反馈系统，实时获取学生的答题数据（如答题正确率、答题时间等）。通过分析这些数据，教师可以定位分析学生需求和知识薄弱点，完善教学内容，调整教学计划^[4]。例如，若课前小测的 AI 数据显示多数学生在某一题目上正确率较低，教师可在课堂上针对该知识点进行重点讲解与补充。

课堂互动辅助准备。在主题教学准备中，人工智能的词云功能可帮助教师优化课堂互动设计。以“英雄”主题单元为例，教师可提前在备课中规划课堂互动环节：例如，让学生在微助教等人工智能学习平台上提交与“英雄”主题相关的动词、名词、形容词，随后借助平台的词云功能，将学生提交的词汇以词云形式展示——高频词汇会自动以更大字体呈现。教师可基于词云在后续的课堂教学中建议学生，在作文或口语表达中避免过度使用高频词汇，适当选用不常用但实用的词汇，以提升词汇使用的广度。

课前口语练习。课前，教师可通过 U 校园等学习平台安排学生完成指定内容的口语任务，这类平台和工具通常包括自然语言处理（NLP）、语音识别技术以及机器学习算法，因此能够对学生的发音进行评估和分析^[5]，也能即时反馈并纠正学生发表的观点^[6]。教师可在后台查看口语评分情况，提升课堂教学的针对性。

二、人工智能应用于教师备课的局限性与对策

（一）局限性

1. 技术依赖导致教师主导权弱化

在实际应用中，部分教师在备课过程中过度依赖人工智能生成的教学方案与资源，缺乏结合教学实际的自主思考与创新设计，导致自身在教学中的主导作用被削弱，难以根据学生的个性化需求调整教学内容与方法，进而影响教学的个性化与创新性。

2. 信息准确性与实用性不足

在教学资源检索获取方面，人工智能存在信息不准确、实用性低的问题：例如，在推荐英语视频资源时，DeepSeek 等平台可能推荐 YouTube 等国内难以访问的国外网站，即便后续调整指令让其推荐国内网站视频，仍存在部分链接无法打开的情况；再如，在检索“水资源保护相关中英文双语新闻报道”时，DeepSeek 虽能反馈新闻标题与核心内容，但无法直接提供网址链接，需教师按照平台提示的步骤自行在权威网站检索，操作繁琐，影响使用效率。

3. 指令响应精准度有待提升

在资源生成与需求匹配方面,人工智能的指令响应精准度不足:例如,教师输入“找…相关的英语视频”指令后,部分平台仍会推荐中文视频,需补充“请注意是英文视频”等指令才能修正。此外,在生成指定字数的阅读材料时, AI 平台对篇章字数的统计准确性较低:以笔者的亲自实验为例,对于“生成380-420词的四级英语阅读理解”的指令, DeepSeek、豆包、Kimi 均声称生成的文章为398词,但笔者实际复制到 Word 文档统计后发现, DeepSeek 带标题411词、不带标题402词,豆包带标题382词、不带标题372词, Kimi 带标题441词、不带标题434词,与声称字数均存在差异,仍需教师通过 Word 进一步核实调整。

(二) 优化对策

1. 加强教师人工智能素养培训

教育部门与学校应加强对教师的引导,培训提升教师对人工智能技术的理解与应用能力;学校也可定期开设论坛,供教师之间就人工智能教学策略、技术难题和课程设计进行深度交流^[7]。引导教师在借助人工智能工具的基础上,结合自身教学经验与学生实际情况,开展个性化教学设计与创新,例如,借助人工智能辅助的智能分层教学系统,实现从“一刀切”到“个性化”的教学

转型^[8]。鼓励教师培养数据分析能力,进一步促进人工智能的开发和利用,让其更好地为大学英语教学服务^[9]。

2. 推动人工智能技术与教学需求的适配优化

鼓励人工智能工具开发企业结合大学英语教学的实际需求,优化功能设计:例如,提升指令响应精准度,减少语言类型、字数统计等方面的误差;完善资源推荐机制,优先推荐国内可访问、实用性强的资源,并直接提供有效链接;强化文化语境与情感解读功能,提升人工智能对教学内容的文化内涵与情感价值的理解能力,更好地适配大学英语教学需求。

三、结语

本研究通过分析人工智能在大学英语教师备课环节的应用实践发现,人工智能在辅助教师课前备课具有重要应用价值。随着人工智能技术的不断发展与完善,未来人工智能与教师协同教学的模式将更加成熟,但需要注意的是, AI 教育工具就算再智能,也不能直接替代大学英语教师对学生的指导^[10]。只有合理、适度地运用人工智能技术,才能在发挥其优势的同时,保障教学的个性化与创新性,真正推动大学英语教学质量的提升。

参考文献

- [1] 郭爽. 基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (10): 1-4.
- [2] 贺春英, 王宇, 郭晶. AI 赋能的智慧化教学模式构建与实践——基于数智教学平台的大学英语课程教改实践研究 [J]. 外语电化教学, 2025, (02): 62-64+105.
- [3] 赵雅芳. 人工智能赋能下的大学英语教学创新探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (05): 33-37.
- [4] 张怡, 朱勤芹. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 157-159.
- [5] 李蕊蕊. 基于人工智能的大学英语混合教学实践与研究 [J]. 学周刊, 2024, (28): 118-121.
- [6] 张潇潇. 基于人工智能的大学英语智能教育学习系统构建策略 [J]. 现代英语, 2024, (24): 45-47.
- [7] 侯雯, 李楠, 王璐, 等. 基于知识图谱的人工智能赋能大学英语沉浸式教学资源整策略 [J]. 现代英语, 2024, (13): 50-52.
- [8] 刘伟. 混合式教学模式在大学英语教学中的应用效果研究 [J]. 现代英语, 2025, (08): 28-30.
- [9] 马辉. 人工智能背景下工科院校大学英语智慧教学模式的构建策略 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2024, 38(04): 75-79.
- [10] 刘列斌. AI 背景下大学英语教学模式探究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(06): 147-149.