

大数据驱动的初高中英语教学评价体系改革与实践

刘雅婷

西北民族大学, 甘肃 兰州 730000

DOI:10.61369/EST.2025120015

摘 要 : 当前初高中英语教学评价存在方式单一、内容片面、反馈滞后及数据孤岛严重等问题, 严重制约了学生英语学科核心素养的培育。本文立足于大数据时代背景, 深入分析传统评价体系的现状与弊端, 以多元智能、过程性评价及增值评价等理论为基础, 构建了包含语言知识、语言技能、学习过程与综合素养四个维度的多维评价指标体系。文章详细阐述了大数据驱动下英语教学评价的实施路径, 提出通过搭建一体化技术支撑平台, 实现全流程数据的无感采集与智能分析; 运用增值评价理念构建学生综合素养画像; 建立即时、精准、个性化的反馈机制, 形成数据采集—分析诊断—反馈改进—再评价的闭环体系。大数据驱动的评价体系改革能够有效破解传统评价痛点, 推动英语教学评价向数字化、精准化转型, 真正实现以评促学、以评促教, 为提升教学质量提供科学依据与技术支撑。

关 键 词 : 大数据; 初高中英语; 教学评价; 过程性评价

Reform and Practice of the Evaluation System for English Teaching in Junior and Senior High Schools Driven by Big Data

Liu Yating

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : Currently, the evaluation of English teaching in junior and senior high schools faces issues such as a singular approach, one-sided content, delayed feedback, and severe data silos, which significantly hinder the cultivation of students' core competencies in English. Against the backdrop of the big data era, this paper delves into the current state and drawbacks of traditional evaluation systems. Based on theories such as multiple intelligences, process-based evaluation, and value-added evaluation, it constructs a multi-dimensional evaluation index system encompassing four dimensions: language knowledge, language skills, learning process, and comprehensive literacy. The paper elaborates on the implementation path of English teaching evaluation driven by big data, proposing the establishment of an integrated technological support platform to achieve seamless data collection and intelligent analysis throughout the entire process. It utilizes the concept of value-added evaluation to construct a comprehensive portrait of students' literacy, establishes an immediate, precise, and personalized feedback mechanism, and forms a closed-loop system of data collection—analysis and diagnosis—feedback and improvement—re-evaluation. The reform of the evaluation system driven by big data can effectively address the pain points of traditional evaluation, promote the digital and precise transformation of English teaching evaluation, truly achieve evaluation-driven learning and teaching, and provide scientific evidence and technological support for improving teaching quality.

Keywords : big data; junior and senior high school English; teaching evaluation; process-based evaluation

引言

随着全球信息化浪潮的推进与人工智能技术的迭代升级, 教育领域正经历着一场深刻的数字化变革。然而, 在当前的初高中英语教学中, 评价环节仍是教学改革的深水区与薄弱环节, 普遍存在唯分数论倾向严重、评价方式单一、反馈滞后且缺乏针对性等顽疾, 难以真实反映学生的综合语言运用能力与思维品质, 严重制约了学生英语学科核心素养的落地。大数据技术的介入为破解上述难题提供了全新的视角与技术路径。大数据具有海量存储、高速处理与深度分析的特征, 能够实现对学习者全流程、全场景数据的捕捉与挖掘, 使评价从经验驱动转向“数据驱动成为可能。通过构建基于大数据的教学评价体系, 不仅能够实现对学习过程的动态追踪与精准诊断, 还能通过增值评价关注学生的个体差异与进步幅度, 为因材施教提供科学依据。本文旨在探讨大数据驱动下初高中英语教学评价体系的改革路径, 通过分析现状问题、构建理论框架、设计多维指标并提出具体实施策略, 以期为推动英语教学评价的数字化转型与核心素养的有效落实提供参考与借鉴。

项目信息: 该论文是研究生教育教学改革一般项目“产教融合视阈下民族地区教育专硕研究生的培养体系探究”(项目号2026JGYB24)的阶段性成果。

一、当前初高中英语教学评价现状与问题分析

（一）评价方式单一化

随着教育改革的不断深化，初中英语教学面临着新的挑战与机遇。传统教学评价体系侧重于结果评价，忽视了学生在学习过程中的表现和能力培养，难以全面反映学生的实际水平与综合素质^[1]。当前我国多数初高中英语教学仍以终结性评价为主要导向，评价方式高度依赖单元测验、期中期末考试及各类模拟考试等纸笔测试，将卷面分数作为评判学生英语水平与教师教学成效的核心依据^[2]。尽管部分学校已尝试推行过程性评价，但实践中多停留在课堂提问、作业完成情况等主观记录层面，缺乏标准化、常态化、可量化的操作体系，形式化问题较为突出^[3]。整体评价模式仍以量化评价为主，质性评价相对薄弱，难以全面反映学生在语言表达、合作探究、思维品质等无法通过分数直观呈现的综合素养，进而导致教与学均围绕应试展开，不利于学生英语学科核心素养的系统培育。

（二）评价内容片面化

现有评价体系长期局限于语言知识与应试技能，侧重词汇、语法、句型、阅读理解、完形填空、书面表达等应试模块的考查，对学生听力口语、跨文化交际、批判性思维、自主学习能力等核心素养关注不足^[4]。评价对象以学生学业成绩为单一中心，忽视学习态度、学习习惯、课堂参与、情感投入等非智力因素；评价视角聚焦学生个体最终结果，忽视学习进步幅度与增值性发展，对基础薄弱但进步显著的学生缺乏正向激励，易引发评价不公、学习倦怠等问题。

（三）评价反馈滞后性

传统英语教学评价多以阶段性考试为核心节点，反馈周期常以周、月乃至学期为单位，反馈内容也局限于分数、等级与简单错题统计，难以实现精准化、个性化与即时性的学习指导^[5]。在此模式下，教师无法在教学过程中实时捕捉学生的知识薄弱点、学习难点与思维误区，只能依托经验开展统一化集体教学，难以动态优化教学策略；而学生接收到评价反馈时，相关学习内容已进入下一阶段，无法及时纠错与查漏补缺，极易造成问题累积，最终导致评价对学习的改进与促进功能被严重弱化。

（四）数据孤岛现象严重

英语教学相关数据分散在课堂管理系统、作业平台、考试系统、学籍管理系统等不同平台中，数据标准不统一、互通性差、整合难度大，形成大量数据孤岛^[6]。教师难以获取学生全周期、全场景的学习数据，只能依托局部信息进行主观判断；学校与教研部门缺乏整体性、可视化的教学诊断数据，无法对课程设置、教学安排、师资配置进行科学决策。数据资源未得到有效挖掘与利用，难以支撑精准化教学与个性化评价的实施。

二、大数据驱动下英语教学评价体系的理论构建

（一）理论基础

大数据驱动的英语教学评价体系以多元智能理论、过程性评

价理论、增值评价理论、教育测量学与学习分析理论为支撑。多元智能理论强调语言、逻辑、人际、内省等多种智能的综合发展，为评价内容多元化提供依据；过程性评价理论主张关注学习全过程，突破终结性评价局限，为评价时序拓展提供方向；增值评价理论聚焦学生个体进步幅度，强调发展性评价，保障评价公平性；学习分析理论借助数据挖掘、模型算法，实现对学习行为、学习效果的量化诊断与趋势预测，为大数据评价提供技术逻辑。

（二）评价体系构建原则

评价体系坚持以发展性、多元性、客观性、即时性与适用性为统一遵循，以促进学生英语核心素养发展为根本目标，聚焦学习过程与个体进步幅度，真正实现以评促学、以评促教^[7]。在评价实施中坚持评价主体、评价内容与评价方式的多元融合，全面兼顾语言知识、应用能力、综合素养与情感态度等关键维度；以多源真实数据为客观依据，最大限度减少主观经验判断带来的偏差，持续提升评价结果的科学性与可信度；依托大数据技术实现学习数据的实时采集、智能分析与高效反馈，推动教学评价与课堂教学同步开展、深度融合；同时紧密贴合初高中学生的认知发展特点与英语课程标准要求，在保证评价科学性的基础上兼顾实践操作性与推广应用价值。

（三）多维评价指标体系设计

基于英语学科核心素养与大数据技术特点，构建四维一体的综合性评价指标体系，其中语言知识维度主要指向词汇、语法、语音、语篇等基础知识的掌握程度，语言技能维度侧重复盖听、说、读、看、写等综合语言运用能力，学习过程维度聚焦课前预习、课堂互动、作业完成、自主学习与合作探究等学习行为表现，综合素养维度则关注思维品质、文化意识、学习态度、情感态度与价值观念等方面的发展水平^[8]。各维度均采用可采集、可量化、可对比的数据指标进行呈现，共同构成立体化、全景式的英语教学评价框架。

三、大数据驱动下英语教学评价的实施路径

（一）技术支撑平台建设

为推动英语教学评价数字化、精准化、智能化转型，破解传统评价痛点，特搭建一体化英语教学大数据评价平台^[9]。平台核心是打破系统信息壁垒，整合课堂互动、口语测评、智能作业批改、在线测评及课外阅读资源五大系统，统一数据接口与标准，实现多源异构数据的汇聚、互通与共享，为数据挖掘和评价分析奠定基础^[10]。平台以“数据全生命周期管理”为核心，具备数据自动采集、安全存储、智能清洗、深度分析、可视化呈现及异常预警等核心功能，依托大数据与 AI 技术，实现学生个体与群体学情的精准分析，满足多角色数据查看需求，确保平台稳定运行，为大数据驱动的英语教学评价提供技术支撑。平台兼顾教师、学生、家长及管理者四大角色，设计差异化功能，实现多角色协同联动，让评价结果服务于教学改进、学生提升和管理优化，助力家校协同与教学质量提升。同时，强化校园网络环境、终端设备

配置与数据安全保障体系建设,通过完善基础设施、规范管理制度、强化技术防护,确保评价全过程规范、有序、持续开展。该平台构建了“数据汇聚-分析-反馈-改进”的闭环评价体系,实现了英语教学评价的数字化转型,为英语教学改革提供了稳定、安全、高效的技术支撑,助力教学质量与学生英语素养提升。

（二）过程性评价的数据采集与分析

依托大数据平台构建全域、无感、非侵入式学习数据采集体系,在不干扰教学、不增加师生负担的前提下,实现课前、课中、课后、考试全流程数据自动采集与结构化处理,为精准教学提供数据支撑。课前采集预习视频、习题完成、疑问提出等数据,助力教师预判学情、以学定教;课中通过智能终端、互动系统与行为分析,采集答题、研讨、表达及专注度数据,实现课堂表现客观量化;课后采集作业质量、用时、错题类型及自主学习数据,支撑分层作业与个性化任务推送;考试阶段采集答题轨迹、用时分配、易错点等过程数据,还原解题思路,精准定位知识与能力短板。通过学习分析算法对多维度数据深度挖掘,系统自动生成知识掌握图谱、学习行为报告、能力诊断结果,为教学评价、分层教学与个性化辅导提供科学依据,推动教学从经验驱动向数据驱动转变,真正实现因材施教。

（三）增值评价与综合素养画像

以原始学情数据为支撑,为每位学生构建动态化英语综合素养画像,清晰呈现其优势特长、薄弱环节、发展趋势与进步幅度。坚持破除唯分数论,采用增值评价理念,对比学生不同阶段的成长轨迹,量化学习增益,对进步显著的学生及时给予正向激励与肯定。同时结合班级、年级整体数据,开展横向对比分析与纵向动态追踪,既聚焦个体差异化发展,也关注群体共性特征与差异,为实施分层教学、开展个性化辅导、落实因材施教提供科学精准的数据支撑与行动指引。

（四）教学评价反馈机制的优化

建立即时反馈、精准反馈、个性化反馈三位一体的长效机制,将反馈贯穿课堂、单元、学期全过程,推动评价从单一分数判断转向原因分析与策略指导,全面赋能教与学的优化提升。在课堂层面,依托实时答题、互动交流、课堂练习等场景,实现学

生答题结果与课堂表现的即时反馈,让学生能够当场发现问题、理解误区、及时纠错,帮助教师动态把握学情、灵活调整教学节奏,确保知识理解当堂落地、问题不留隐患。在单元层面,系统整合课堂表现、作业完成与检测情况,自动生成每位学生的知识薄弱清单,精准定位未掌握内容与易错环节,并针对性推送微课讲解、专项训练、易错解析等适配学习资源,实现靶向补弱,同时为教师提供单元教学复盘依据,聚焦共性问题开展强化巩固。在学期层面,整合全过程学习数据,形成完整的学生个性化成长报告,不只呈现学习结果,更清晰展现进步轨迹、优势能力与长期短板,反馈内容聚焦问题成因与改进策略,为学生规划个性化学习路径,为教师提供教学优化建议,为家长提供清晰易懂的家庭辅导参考。在此基础上,构建数据采集-分析诊断-反馈改进-一再评价的闭环运行体系,通过多维度数据采集全面捕捉学习状态与教学效果,依托智能分析精准诊断知识、能力与习惯层面的问题。面向学生、教师、家长三方输出差异化、可操作的反馈与指导,再通过持续跟踪与阶段性复评检验改进成效,将新产生的数据再次纳入循环,实现反馈、调整、提升的持续迭代,真正发挥评价对教学过程与学习质量的诊断、导向与优化功能,让精准反馈成为提升教学效率、促进学生自主发展的重要支撑。

四、结束语

大数据技术的深度应用为初高中英语教学评价体系的改革注入了强劲动力,推动了评价范式从单一、静态的经验判断向多元、动态的数据实证转变。本文构建大数据驱动评价体系,有效打破传统评价的时空局限与数据壁垒,通过全过程的数据采集、智能化的分析诊断与即时性的反馈机制,实现了评价对教学过程的精准导向与对学生个体发展的增值赋能。这不仅有助于扭转唯分数论的应试倾向,切实减轻学生过重负担,更为学生英语学科核心素养的系统培育提供了科学路径。随着教育数字化战略的深入推进,大数据在英语教学评价中的应用将更加普及与深入。然而,技术的融合并非终点,在实践过程中,仍需持续关注数据伦理与隐私保护,防范“数据唯上”的技术依赖倾向,坚持“技术服务于人”的教育本真,不断优化算法模型与评价指标。

参考文献

- [1] 陈琴. 初中英语课堂多元化教学评价体系的构建路径分析[J]. 学周刊, 2025, (15): 128-130. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.15.043.
- [2] 邱子衿. 中学英语教师评价素养现状及其对课堂教学评价实践的影响研究[D]. 西南大学, 2025. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2025.003451.
- [3] 洪丽芳. 初中英语课堂多元化教学评价体系的构建路径分析[J]. 学周刊, 2024, (03): 143-145. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.03.048.
- [4] 林琦芳. 浅议如何有效实施初中英语课堂教学及教学评价[J]. 试题与研究, 2022, (22): 80-82.
- [5] 陈新忠, 张艳萍. 大数据下中学英语教学评一致性的实践[J]. 教学与管理, 2021, (25): 65-68.
- [6] 吕蕾. 核心素养背景下中学英语开展多元化教学评价的策略探析[J]. 英语广场, 2021, (19): 131-133. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2021.19.039.
- [7] 曹莹. 以学习为中心的初中英语教学评价体系构建研究[D]. 山西师范大学, 2021. DOI: 10.27287/d.cnki.gsxsu.2021.000763.
- [8] 马金. 中学英语课堂多元化教学评价体系的构建对策[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (27): 84.
- [9] 刘玉翡. 新课改背景下高中英语课堂教学中的评价方法改革研究[J]. 考试与评价, 2018, (11): 116.
- [10] 陈健. 课堂评价在中学英语教学中的应用探究[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (06): 54.