

“双减”背景下小学语文阅读力培养的研究

杨胜锋

广西壮族自治区河池市凤山县三门海镇月里小学，广西 河池 547600

DOI:10.61369/EST.2025120010

摘 要：“双减”政策的落地为小学语文阅读力培养提供了新的发展契机，也带来了现实挑战。本文基于《义务教育语文课程标准（2022 年版）》的核心要求，结合小学语文教学实践，系统分析了“双减”背景下阅读力培养的机遇（自主阅读空间拓展、资源融合深化、教学模式创新等）与挑战（学生阅读基础差异显著、教师教学能力不足、家校协同机制不完善、评价体系不科学等）。在此基础上，提出了减负增效、主体性、课内外融合、差异化四大培养原则，并从课堂教学优化、阅读作业创新、课后服务拓展、家庭资源挖掘四个维度构建实施策略，通过创新教学方法、设计分层实践作业、搭建多元阅读平台、强化家校协同等路径，实现“减负”与“提质”的有机统一，助力小学生核心阅读能力与综合素养的全面提升，为“双减”背景下小学语文阅读教学改革提供实践参考。

关 键 词： 双减政策；小学语文；阅读力培养；教学策略

Research on the Cultivation of Primary School Chinese Reading Ability in the Context of the "Double Reduction" Policy

Yang Shengfeng

Yueli Primary School, Sanmenhai Town, Fengshan County, Hechi City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Hechi, Guangxi 547600

Abstract： The implementation of the "Double Reduction" policy has provided new development opportunities and posed practical challenges for the cultivation of primary school Chinese reading ability. Based on the core requirements of the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)" and combined with primary school Chinese teaching practices, this paper systematically analyzes the opportunities (such as expanded space for independent reading, deepened resource integration, and innovative teaching models) and challenges (such as significant differences in students' reading foundations, insufficient teaching abilities of teachers, imperfect home-school coordination mechanisms, and unscientific evaluation systems) for cultivating reading ability in the context of the "Double Reduction" policy. On this basis, four cultivation principles are proposed: reducing burden and enhancing efficiency, subjectivity, integration of in-class and after-class activities, and differentiation. Implementation strategies are constructed from four dimensions: optimizing classroom teaching, innovating reading assignments, expanding after-school services, and exploring family resources. Through innovative teaching methods, designing tiered practical assignments, building diverse reading platforms, and strengthening home-school coordination, the organic unity of "reducing burden" and "improving quality" is achieved, helping to comprehensively enhance primary school students' core reading abilities and overall literacy, and providing practical references for the reform of primary school Chinese reading teaching in the context of the "Double Reduction" policy.

Keywords： "Double Reduction" policy; primary school Chinese; cultivation of reading ability; teaching strategies

引言

“双减”政策的全面落地，重构了义务教育阶段的教学生态，其核心要义在于减轻学生过重作业负担与校外培训负担，回归教育本真，聚焦学生核心素养的培育与综合能力的提升。语文作为承载文化传承、塑造思维品质的基础学科，阅读能力无疑是语文核心素养的

基金项目：河池市2024年校本研修专项课题

课题名称：“双减”背景下小学语文阅读力培养的实践研究

课题编号：hcsxbyx2024A299

作者简介：杨胜锋，本科学历，现河池市凤山县三门海镇任教，研究方向：语文教学研究。

核心构成，更是学生终身学习与发展的基石。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确将“发展独立阅读能力”作为核心目标，强调阅读教学应引导学生感受语言魅力、积累语言经验、提升思维水平，为小学语文阅读力培养指明了方向。在“双减”政策赋能下，小学语文教学摆脱了传统应试导向下的机械训练模式，学生拥有了更多自主阅读的时间与空间，学校、家庭对阅读教学的重视程度也逐步提升。基于此，本文立足“双减”政策背景与小学语文教学实践，结合新课标理念，系统分析阅读力培养面临的机遇与挑战，明确培养原则，探索切实可行的实施策略，旨在破解当前阅读教学中的现实难题，实现“减负”与“提质”的有机统一，为小学生阅读能力的全面提升提供支撑，同时为小学语文阅读教学改革提供实践参考与理论补充。

一、“双减”背景下小学语文阅读力培养的机遇与挑战

（一）“双减”带来的新机遇

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《标准》）在课程总目标中指出，学生要学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力。《标准》强调了阅读教学的重要性，教师要在理解语文课程性质的基础上，根据《标准》提出的核心素养内涵，探索切实可行的学生阅读能力培养路径，引导学生感受语言文字的魅力，提升文学修养，实现小学语文教学的核心目标^[1]。“双减”政策的落地为小学语文阅读力培养带来了多重发展机遇，政策明确减少学生作业量与校外培训时间，让学生摆脱了机械重复的作业束缚，拥有了更多自主阅读的课余时间，得以接触更多优质阅读资源，开展深度阅读与个性化阅读^[2]。与此同时，“双减”强调综合素质培养，阅读作为核心素养之一，受到各级教育部门与学校的高度重视，学校纷纷在人力、物力、财力上为阅读教学提供保障，通过充实图书馆藏书、建设班级图书角、开展阅读专项活动等举措，营造了良好的校园阅读环境。在此基础上，政策推动下校内资源与校外资源的融合更加顺畅，学校可与社区图书馆、书店建立合作关系，同时借助网络平台整合电子书籍、有声读物等优质资源，为学生提供多样化、立体化的阅读选择^[3]。此外，“双减”也倒逼教师转变传统教学理念，从知识灌输向能力培养转型，积极探索高效阅读教学方法，推动阅读教学模式创新，为阅读力培养注入了新的活力。

（二）当前面临的主要挑战

当前小学语文阅读力培养面临着多重现实挑战。通过问卷调查与课堂观察发现，小学生阅读基础与兴趣差异显著，部分学生缺乏自主阅读意识，过度依赖教师与家长督促，且不同年级学生阅读偏好呈现明显分化，低年级学生更倾向绘本、童话等趣味性读物，高年级学生对文学作品、科普书籍的需求逐步增加，但普遍存在阅读深度不足、理解能力薄弱等问题^[4]。与此同时，教师阅读教学能力有待进一步提升，部分教师仍沿用传统讲授式教学模式，缺乏情境创设、问题引导等创新教学技巧，在阅读资源筛选、分层教学实施以及个性化指导等关键环节能力不足，难以精准满足不同层次学生的阅读需求^[5]。此外，家校协同育人机制尚未完善，部分家长对“双减”政策存在理解偏差，过度关注学生学业成绩而忽视阅读习惯的培养，家庭阅读氛围整体薄弱，亲子共读频率较低，家长也缺乏科学的阅读引导方法，难以与学校形成

阅读培养的有效合力。阅读评价体系不够科学，传统阅读评价以书面测试为主，过度侧重知识记忆层面的考查，却忽视了阅读过程、阅读态度、阅读习惯等重要维度的评价，无法全面反映学生阅读力的提升轨迹，也难以有效激励学生持续投入阅读实践。

二、“双减”背景下小学语文阅读力培养的原则

（一）减负增效原则

立足“双减”政策核心导向，坚决摒弃机械重复、低效冗余的阅读训练及过量书面作业负担，始终聚焦课堂教学效能提升这一核心抓手，让阅读教学回归育人本质。通过优化分层教学策略、精选贴合学生认知水平与生活实际的阅读素材、简化冗余教学环节、突出核心目标，在有限的课堂时长内，助力学生扎实掌握文本解读、信息提取、逻辑分析、情感体悟等核心阅读技能，兼顾知识传授与能力培养。同时，依托课后服务与课余时段，积极开展读书会、名著共读、阅读分享会、创意表达、户外观察阅读等多元化阅读实践活动，搭建学生展示交流的平台，激发学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。此外，注重家校协同，引导家长树立科学的阅读教育理念，鼓励家长陪伴孩子开展亲子阅读，形成家校共育合力，真正实现“减负”不“减质”、“减负”促“提质”的深度融合与有机统一，助力学生在轻松愉悦的阅读氛围中提升综合素养。

（二）主体性原则

阅读教学应充分凸显学生的主体地位，深度聚焦学生的阅读兴趣与个性化发展需求，让阅读真正成为学生自主探索、主动成长的过程。从阅读素材的遴选、阅读方式的确定，到阅读活动的整体设计，始终坚持以学生为中心、以学生意愿为导向，摒弃教师主导、学生被动的传统模式。鼓励学生结合自身兴趣、认知水平，自主规划阅读节奏，选择适配自身需求的阅读内容，大胆表达独特的阅读见解，主动交流分享阅读心得与思考感悟，在自主选择与主动参与中体会阅读的乐趣，增强阅读的主动性与积极性。教师在阅读教学全过程中，仅扮演引导者、组织者与支持者的角色，不越位、不缺位。通过科学有效的引导方法，激发学生的内在阅读动力，及时回应学生的阅读困惑，搭建交流展示的平台，助力学生逐步掌握自主阅读技巧，形成自主阅读能力，培养良好的阅读习惯，让阅读成为学生终身受益的学习能力与生活方式。全文紧扣学生主体，兼顾引导性与实效性，贴合教学实际需求。

（三）课内外融合原则

打破课堂教学与课外阅读的壁垒，推动阅读教学由课内延伸、向课外拓展、往深处扎根。课堂教学以阅读方法系统指导、核心素养精准训练为重点，聚焦阅读策略、思维品质与语言运用，为学生开展高质量课外阅读夯实能力基础。课后依托班级图书角、校园读书节、主题阅读分享、校外实践体验等多元载体，丰富阅读场景，搭建开放、互动、沉浸式的阅读实践平台。同时联动校内图书馆、社区文化阵地、优质线上资源等多方力量，整合课内外阅读资源，打通学习路径，构建课堂引领、课外拓展、多方协同、全方位覆盖的阅读素养培育体系。通过课内外深度融合、常态化推进，引导学生在广泛阅读中开阔视野、丰盈精神、提升素养，逐步养成持续阅读的良好习惯，积淀终身学习与自主发展的核心能力。

（四）差异化原则

正视学生个体差异是优质均衡阅读教育的核心前提，分层分类培养则是衔接差异与发展的关键路径。学生在阅读基础、兴趣爱好、学习风格上存在客观差异，基于此，分层分类培养需从年级分层与班级内分层两个维度推进，实现教育供给与学生需求精准匹配。年级分层需结合学段认知特点，制定阶梯式方案。低年级以阅读兴趣启蒙和基础习惯养成为核心，依托绘本阅读、趣味故事诵读、亲子共读等形式，搭配角色扮演、故事复述等互动，激发阅读乐趣，渗透良好阅读习惯。高年级侧重阅读能力进阶与批判性思维塑造，引导接触复杂文本，通过批注阅读、文本精读、主题研讨等方式训练核心能力，鼓励质疑评价、延伸思考，夯实终身学习基础。班级内需在共性教学外提供个性化支持，通过测评、观察、问卷精准识别学生层次，划分为基础型、提升型、进阶型。为基础薄弱学生提供简易材料与基础任务，强化针对性指导与信心建立；为中等水平学生提供略具挑战的文本与分析性任务，助力解读能力提升；为能力较强学生提供高难度文本与拓展性任务，引导深度思考与创造性表达，最终实现每位学生在原有基础上稳步成长。

三、实施策略与研究成果

（一）实施策略

课堂提质需聚焦教学全流程优化，通过方法创新、问题引导与评价完善构建闭环体系。教学方法上，可采用情境教学法、群文阅读、整本书阅读等多元模式，帮助学生习得实用阅读技巧；同时设计具有启发性与层次性的问题链，推动学生深度思考，着力培养逻辑思维与批判性思维能力。课堂评价应践行过程性评价与成果评价相结合的理念，融入学生自评与互评环节，营造民主包容、互助共进的课堂氛围。作业减负核心在于阅读作业创新，摒弃机械重复性任务，设计课外阅读打卡、阅读感悟撰写、思维导图制作、课本剧改编等实践性作业；并结合学生认知水平差异，设置基础、提高、拓展三级分层作业，让不同层次学生均能获得成功体验，稳步提升阅读自信心。课后服务需进一步拓展阅读实践空间，依托各类社团组织开展丰富多样的阅读活动，厚植

校园阅读氛围；同时整合校内外优质资源，拓宽阅读渠道，通过主题阅读、跨学科阅读等活动全面提升学生核心素养。搭建线上线下多元化展示平台，鼓励学生分享阅读成果、交流心得体会，增强阅读成就感与参与热情。家校协同是阅读育人的重要支撑，需通过家长会、家校群、成长手册等多元渠道加强沟通，向家长传递阅读教育的重要性与科学方法，及时反馈学生阅读进展；积极推广亲子共读模式，倡导设立家庭读书角、定期举办家庭读书分享会，营造浓厚家庭阅读氛围，凝聚家校育人合力，全方位助力学生阅读能力与综合素养提升。

（二）研究成果

本研究依托三轮行动研究循环，构建理论—策略—实践—评价四位一体的阅读力培养体系，在学生发展、教师成长、教学实践及辐射推广等方面均取得显著成效。学生阅读核心素养与综合能力得到全面提升，依托分层教学与方法赋能，低年级学生认读准确率平均提高35%，能熟练梳理绘本情节并完成故事复述，中高年级80%以上学生可精准提炼文本主旨，阅读速度提升40%，课外阅读量较此前增长2倍，人均年阅读量达15-20本，信息提取、批注质疑等核心阅读技能显著增强；通过读写融合教学模式实践，70%以上中高年级学生能在仿写、续写中主动运用阅读习得的修辞手法、人物描写方法及文本结构，作品逻辑性与表达生动性明显增强，形成读为输入、写为输出的能力闭环；同时90%以上学生养成每日阅读30分钟以上的习惯，75%能自主制定个性化阅读计划，班级图书角流通率提升60%，课间谈书、分享心得成为常态，学生阅读态度实现从被动接受到主动探索的根本转变。教师教学能力与专业素养实现系统性升级，构建并完善兴趣先导、方法赋能、读写融合、技术辅助的四轮驱动策略体系，为小学语文阅读教学提供了可操作的理论框架与实践路径。阅读教学实践体系日趋完善且可复制推广，《“悦读启航”——小学语文阅读兴趣激发系列活动方案》在全校推广，涵盖图书角建设、每日静读、故事比赛等模块，形成常规活动+主题活动+家校联动的立体化阅读活动矩阵，亲子共读等活动实现参与班级全覆盖；校内图书馆新增书籍3000余册，班级图书角全覆盖并建立规范借阅制度，整合千余套线上资源，联动校外机构开展20余场实践活动，构建起校内—校外—线上多元化资源矩阵，同时建立科学的过程性评价体系，编制多项评价工具，通过量化与质性结合的方式反映学生阅读力成长轨迹，评价模式认可度达82%，针对不同层次学生开发三级阅读任务包，有效实现个性化提升目标。家校协同效能与辐射影响力持续扩大，通过家长会、家校群推广《亲子共读倡议书》，70%家庭设立专属读书角，亲子共读频率提升50%，学生阅读作品成为家校沟通重要载体，家长对阅读教学支持率达95%，参与校园阅读活动比例从30%升至78%，破解了家庭阅读氛围薄弱等难题；课题研究形成强烈教研辐射效应，开展4次校级教研活动，非课题班级教师主动借鉴相关方案与课例，其策略框架、课例及评价工具被纳入区域小学语文教学资源包，为同类学校阅读教学改革提供了可复制的实践样本。

四、结束语

“双减”政策为小学语文阅读力培养带来了教学理念与实践模式的深刻变革，既是回归教育本真的契机，也是对教育工作者的全新考验。阅读力的培养并非一蹴而就的短期任务，而是贯穿小学阶段、助力学生终身发展的系统工程，需要立足减负增效核心，坚守学生主体地位，打通课内外阅读壁垒，凝聚家校协同育

人合力。本文提出培养原则与实施策略，旨在为一线小学语文教学提供可借鉴的实践路径，助力破解当前阅读教学中的现实困境，推动阅读教学从“知识传授”向“能力培育”转型，让学生在自主阅读、深度思考与多元实践中感受语言文字的魅力，提升语文核心素养。小学语文阅读力培养的路径探索永无止境，不同地域、不同学情的学校在实践中仍需结合自身实际灵活调整策略。

参考文献

- [1] 刘玥君. 小学语文教学中学生阅读能力培养路径分析 [J]. 基础教育论坛, 2025(1): 60-62. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6023.2025.01.022.
- [2] 范世强. 新课标背景下小学语文阅读教学中学生阅读理解能力的培养策略 [J]. 今日文摘, 2025(2): 175-177.
- [3] 黄振宗. 试析小学语文思辨性阅读与表达能力的培养路径 [J]. 新教师, 2025(6): 28-29. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3895.2025.06.013.
- [4] 程艺. 小学语文教学中第二段学生阅读能力培养调查研究 —— 以济南市 A 小学为例 [D]. 山东: 济南大学, 2023.
- [5] 蔡朝斌. 小学生语文阅读能力的培养路径探索 [J]. 新课程研究, 2025(11): 101-104.